Privātā vidusskola "Klasika"
Reģ. Nr. 3713801443

Rīga, Krimuldas iela 2, LV-1039;
Tālr. +371 28643874
e-pasts: klasika@klasika.edu.lv;
www.klasika.edu.lv

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Skolas direktore Svetlana Šibko-Šipkovska

Rīgā, 2020. gada 06.janvārī

SATURS

1. Privātās vidusskolas "Klasika" vispārīgs raksturojums 4
2. Skolas darbības pamatmērķi (iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti) 7
3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde 14
4. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos 17

4.1. Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas 17
4.2. Mācīšana un mācīšanās 22
4.2.1. Mācīšanas kvalitāte 22
4.2.2. Mācīšanās kvalitāte 26
4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa 28
4.3. Izglītojamo sasniegumi 30
4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā 30
4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 34
4.4. Atbalsts izglītojamiem 39
4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts 39
4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība) 41
4.4.3. Atbalsts personības veidošanai 44
4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā 47
4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai 51
4.4.6. Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām 53
4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni 54
4.5. Skolas vide 56
4.5.1. Mikroklimats 56
4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība 59
4.6. Skolas resursi 61
4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi 61
4.6.2. Personālresursi 65
4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana 67
4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana 67
4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība 69
4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām 72

5. Turpmākā attīstība 76
6. Skolas kvalitātes rādītāju vērtējumu līmeņi 80

Pielikums Nr.1 81
Pielikums Nr. 2 82
Pielikums Nr. 3 83
Pielikums Nr. 4 84
Pielikums Nr.5 85
Pielikums Nr.6 86

Pielikums Nr. 7 87
Pielikums Nr. 8 90
Pielikums Nr. 9 91
Pielikums Nr. 10 105
Pielikums Nr. 11 107
Pielikums Nr. 12 107
Pielikums Nr. 13 109
Pielikums Nr. 14 110
Pielikums Nr. 15 112
Pielikums Nr. 16 113
Pielikums Nr. 17 116

1. Privātās vidusskolas “Klasika” vispārīgs raksturojums

Privātā vidusskola “Klasika” (turpmāk tekstā - Skola) ir dibināta 1993. gadā kā SIA “ANT” izglītības iestāde. No 1993. līdz 1995. gadam Skola realizēja pirmsskolas izglītības programmu. 1995. gada augustā tika saņemta pirmā licence Nr. 01025 par tiesībām veikt mācību procesu klasiskās izglītības sākumskolā “Klasika”, un 1995. gada 1. septembrī mācības Skolā uzsāka 12 pirmklasnieki. Šobrīd Skola īsteno 6 izglītības programmas.

2018. gadā Skola tika akreditēta uz 6 gadiem (Izglītības iestādes akreditācijas lapa Nr. 3560 izsniegta 2018. gada 25. aprīlī).

Līdz 2018./2019. mācību gada beigām ir izsniegtas 189 apliecības par pamatizglītības ieguvi un 121 izglītojamie saņēmuši atestātus par vispārējo vidējo izglītību.

Ikgadējā skolēnu skaita statistika liecina, ka Skolas piedāvājumam ir pieprasījums sabiedrībā. (Pielikums Nr.1)

Izglītības attīstības pamatnostādnēs 2014.-2020. gadam tika prognozēts, ka demogrāfijas iespaidā vidējo izglītību 2014.-2020. gadā sagaida nozīmīgs skolēnu skaita samazinājums, kas daļēji radis atspoguļojumu arī “Klasikā”, taču šo samazinājumu par būtisku dēvēt nevar. Skolēnu skaita izmaiņu tendence Skolā parāda, ka pēdējos piecos gados skolēnu skaits ir stabils 180-200 robežās. (Pielikums Nr.1). Bet ir samazinājies skolēnu skaits izglītības programmās ar latviešu mācībvalodu.

Sociālās vides īss raksturojums: Skola atrodas Rīgā, Krimuldas ielā 2 - agrāk rūpnieciskā, pašlaik biroju ēku rajonā - Vidzemes priekšpilsētā. Pēdējos gados rajons attīstās kā jaunais inovatīvais Rīgas centrs ar augsto tehnoloģiju uzņēmumiem, uzcelts un attīstās dzīvojamais komplekss “Jaunā Teika”, kas palielina ģimeņu skaitu ar bērniem skolas apkārtnē. Pilsētas plānā paredzēta vēl viena dzīvojamā kompleksa būvniecība.

Skolas ēka celta 1910. gadā, un to projektējis arhitekts Georgs Šmēlings. Skolas teritorija ir iežogota, Skolā ir apsardze, kā arī videonovērošana, kas nodrošina skolēnu drošību. Uz Skolu gandrīz visus bērnus nogādā vecāki, vecāko klašu skolēni izmanto sabiedrisko transportu, 80 % skolēnu dzīvo tālāk par 3 km no Skolas.

Skolā pārsvarā mācās Rīgas pilsētā deklarētie bērni **(153 no 189),** bet ir arī skolēni, kuru dzīvesvieta ir Ikšķiles novads (1), Mārupes novads (2), Garkalnes novads (17), Ādažu novads (4), Jūrmala (2), Ķekavas novads (3), Olaines novads (1), Stopiņu novads (4), Carnikava (2).

Skolā mācās dažādu tautību (latvieši, krievi, ukraiņi u.c.) bērni no Latvijas un citām valstīm. Pēc reliģiskās piederības lielākā daļa no skolēnu ģimenēm ir kristieši (pareizticīgie, katoļi, luterāņi, vecticībnieki), bet ir arī citu konfesiju pārstāvji. Analizējot skolēnu ģimeņu sociālo sastāvu, var

secināt, ka 82 % skolēnu dzīvo pilnās ģimenēs, 18 % - nepilnās. 17 % skolēnu ir no daudzbērnu ģimenēm.

Šī vispārīgā informācija tiek ņemta vērā dažādu svētku organizēšanā, ēdināšanas nodrošināšanā, dažādu vecumposmu skolēnu grupu veidošanā u.c. Kopumā Skolas sociālā vide raksturojama kā labvēlīga.

Skolas izglītības koncepcijas pamatā ir attīstošas vides radīšana, individuāla pieeja izglītībā un audzināšanā. Privātā vidusskola „Klasika" īsteno divas pirmsskolas izglītības programmas, divas pamatizglītības programmas un divas vispārējās vidējās izglītības programmas ar padziļinātu angļu valodas apguvi. Pedagoģiskajam kolektīvam ir liela pieredze multikulturālas vides uzturēšanā.

Skolā strādā 58 pedagoģiskie darbinieki, no kuriem 35 pamata darba vieta ir SIA "ANT", bet 23 strādā vēl citās izglītības iestādēs. Vairāk kā 50% pedagogu stāžs "Klasikā" ir no 5 līdz 24 gadiem (Pielikums Nr.2.).

Skolas īpašie piedāvājumi:

1. pēctecīgs izglītības process no 2 līdz 19 gadiem;
2. mācību procesā klašu piepildījums līdz 15 skolēniem, pirmsskolas grupās līdz 13 audzēkņiem;
3. pagarinātās dienas grupu nodarbības 1. - 8. klašu skolēniem;
4. padziļināta angļu valodas apguve no 1. līdz 9. klasei;
5. skolēnu sagatavošana Kembridžas Universitātes angļu valodas eksāmenam un starptautiskā angļu valodas sertifikāta saņemšanai;
6. skolēnu piedalīšanās starptautiskās vasaras nometnēs Lielbritānijā;
7. fakultatīvās nodarbības: datorika 1.-4. un 8.-9. klašu skolēniem, dejas 1.-4. klašu skolēniem, latviešu literatūrā 1.-4. klašu skolēniem, krievu valoda (svešv.) 1.-5. klašu skolēniem, krievu literatūra 1.-4. klašu skolēniem, matemātika -9.klašu skolēniem;
8. individuālās nodarbības latviešu, angļu un vācu valodās;
9. iespēja piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, mācību ekskursijās, izglītojošos un radošos konkursos, sporta sacensībās, starptautiskos projektos;
10. pulciņu nodarbības: māksla (1.-4. kl.), loģika (4.kl.), „Runāsim latviski" (3.kl., 6..kl.), radošums (1.-6. kl.), sporta dejas (pirmsskolas grupās, 1.-4. kl.), keramika, šahs, vokālais ansamblis (pirmsskolas grupās,1. – 7.kl.), bērnu fitness (pirmsskolas grupās), vizuāli plastiskās mākslas nodarbības (pirmsskolas grupās), individuālā klavierspēle, "Atrodi savu vietu: Self-made" (10.-11.kl.).

11. atbalsts un adaptācija izglītojamiem no citām valstīm un citām izglītības sistēmām;
12. kopš 1997. gada atpūta un piedalīšanās tematiskās programmās starptautiskajā vasaras atpūtas nometnē "Klasika" Saulkrastos;
13. Skolai ir labvēlīga fiziskā vide:
    - ēka ir Rīgas pilsētas arhitekta R.Šmēlinga celtne;
    - ēka ir SIA "ANT" īpašums kopš 2017.gada;
    - slēgta teritorija ar plašu pagalmu un rotaļu laukumu;
    - Rīgas centra tuvums;
    - ērta piekļuve ar sabiedrisko un personīgo transportu;
    - plaša autostāvvieta;
    - videonovērošana un apsardze.

Skolas darbība tiek finansēta no SIA "ANT" budžeta. Budžets pamatā veidots no skolēnu vecāku līdzekļiem par maksas pakalpojumiem Skolā, Rīgas un citu pašvaldību līdzfinansējuma un valsts dotācijas pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām. Pēdējo triju gadu laikā dotācijas sastāda apmēram 28% no Skolas budžeta (Pielikums Nr.3).

Skolas budžets tiek racionāli izlietots. Finanšu nodrošinājums ir atbilstošs skolēnu skaitam un Dibinātāja iespējām.

Skolai ir savi simboli – logo (emblēma), himna, karogs, skolas forma (1.-9. klases skolēniem), T-krekls ar Skolas logo-emblēmu.

Plašāka informācija par Skolas dzīvi atrodama mājaslapā internetā: klasika.edu.lv, Skolai ir konti sociālajos tīklos youtube.com un facebook.com.

2. Skolas darbības pamatmērķi
(iepriekšējo mācību gadu prioritātes un konkrēti rezultāti)

Skolas vīzija: Mūsdienīga, konkurētspējīga, izaugsmi atbalstoša, tradīcijām bagāta skola, kurā aizsargā bērnības intereses un rada optimālus apstākļus katra attīstībai multikulturālā un daudzvalodīgā vidē.

Skolas misija: Skola ir atpazīstama, dinamiska vispārizglītojoša izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību un ir radīti labvēlīgi apstākļi katra izaugsmei daudzvalodīgā un multikulturālā vidē, kas veicina patstāvīgu, atbildīgu cilvēku izaugsmi ar plašu redzesloku un labām sociālām prasmēm dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.

Skolas mērķis un uzdevumi: Pilnvērtīga vispārizglītojoša pedagoģiskā procesa organizēšana un īstenošana, kas veicina katra dalībnieka personīgu izaugsmi daudzvalodīgā un multikulturālā vidē.

1. Kvalitatīvi īstenot pamatizglītības programmas atbilstoši valsts pamatizglītības standartam un normatīvajiem aktiem kā pamatu mūžizglītībai.
2. Kvalitatīvi īstenot vispārējās vidējās izglītības programmas atbilstoši valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un normatīvajiem aktiem kā pamatu mūžizglītībai.
3. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas.
4. Attīstīt katra skolēna talantus, īpašu uzmanību pievēršot personības daudzpusībai gan fiziskā, gan emocionālā, gan intelektuālajā jomā.
5. Nodrošināt personību veidojošu un attīstošu audzināšanas procesu, kurā skolēni mācās cienīt un respektēt sabiedrībā pieņemtās uzvedības normas un viens otru, būt radoši un toleranti, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un ir motivēti tālākai izglītības ieguvei, lai būtu konkurētspējīgi mūsdienu mainīgajā pasaulē.
6. Attīstīt izglītojošo vidi Skolā:

   6.1. Realizēt atvērtās skolas principus.

   6.2. Nodrošināt daudzveidīgu sadarbību skolēnu, vecāku un skolotāju starpā Skolā.

   6.3. Veidot saliedētu, radoši strādājošu kolektīvu.

   6.4. Veicināt izglītības prestiža paaugstināšanu Skolā.

   6.5. Veidot un nostiprināt Skolas tradīcijas.

   6.6. Veicināt dažādu nacionalitāšu sapratni un iecietību, sadarbību un savstarpējo dialogu.

6.7. Nodrošināt iespēju pilnvērtīgai dzimtās valodas un kultūras apguvei, saglabājot nacionālo identitāti.

7. Racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus.

Skolas izvirzīto prioritāšu īstenošana, balstoties uz iepriekšējā perioda attīstības plānu 2016.-2020. gadam.

1. tab. Skolas izvirzīto prioritāšu īstenošana, balstoties uz iepriekšējā perioda attīstības plānu 2016.-2020. gadam

Mācību saturs	
Skolas darba prioritāte	**Sasniegtais rezultāts**
Izglītības programmu satura izmaiņu kvalitatīva īstenošana 1.-9.klasē	Jaunais mācību priekšmets "Datorika" pēc aprobācijas ir iekļauts fakultatīvo nodarbību plānā 1., 2., 3., 4., 8., 9. klasei sākot ar 2017./2018. m. g. Mācību priekšmeta "Datorika" apguvē tiek izmantoti stundu mācību materiāli no *startit.lv* vietnes internetā.
Jaunā kompetenču pieejā balstīta mācību satura ieviešana pirmsskolas, pamatizglītības un vidējās izglītības pakāpē	Skolas vadība veicināja un organizēja skolotāju tālākizglītību par kompetenču pieejas nodrošināšanu mācību procesā: 5 dažādu mācību priekšmetu (matemātika, bioloģija, vēsture, angļu valoda un sākumskolas) skolotāju dalība projekta Nr.8.3.1.1/16/I/002 "Kompetenču pieeja mācību saturā" profesionālās pilnveides programmā "Valodas un satura integrēta apguve (CLIL) un kommunikatīvās kompetences attīstīšana dažādu mācību priekšmētu stundās" (36 stundas no 2018.g. septembra līdz novembrim. Sadarbībā ar LPMC 14.03.2019. skolā oganizēti profesionālās pilnveides kursi "Integrētas mācības skolēna kultūrizpratnes sekmēšanai pamatizglītībā" (6 stundas) skolēnam personīgi nozīmīgu un jēgpilnu mācību aktualitāte izglītības satura reformas kontekstā. Kursos piedalījās 17 skolotāji. Skolotāju komanda piedalījās RIIMC organizētajā profesionālās pilnveides programmā "Jēgpilnas lasītprasmes attīstīšana veiksmīgai mācību satura apguvei" no 10.2018.līdz 04.2019. LVA izsludinātā konkursa rezultātā 12 dažādu mācību priekšmetu (matemātika, bioloģija, vēsture, latviešu, krievu valoda, mājturības, sākumskolas u.c.) skolotāji piedalījās profesionālās pilnveides programmā "Pedagogu pieredzes apmaiņa un sadarbība pilnveidotā mācību satura īstenošanai lingvistiski neviendabīgā vidē" (36 stundas) 19.08.2019.-23.08.2019, pieredzes apmaiņas un sadarbības nometnē. 2018. gada augustā sadarbībā ar Izglītības iniciatīvu centru skolā organizēti A līmeņa kursi 13 skolotājiem profesionālās pilnveides programmā "Kompetents pedagogs 21.gadsimtā: kvalitatīvas pedagoģijas principi". Skolotāji regulāri pedagoģiskās padomes sanāksmēs (vismaz divas reizes gadā) ir iepazīstināti ar jaunā kompetenču pieejā

	balstītā mācību satura mērķiem, uzdevumiem, darba principiem un metodēm. Jau astoto gadu tradicionāli notika skolas Pētnieciskās dienas 5.-12. klašu skolēniem, kur dažādu mācību priekšmetu skolotāji ciešā sadarbībā izstrādāja metodiskos materiālus un realizēja tos piecos mācību pētnieciskajos laukumos. Mācību pētnieciskie laukumi tika organizēti, ievērojot kompetenču pieeju mācību saturā. No 2017./2018.m.g. Pētniecisko dienu izbraukuma pasākumos skolas vasaras nometnē "Klasika" Saulkrastos piedalījās 4.klašu skolēni un sākumskolas skolotāji. Sākot ar 2017./2018.m.g. pirmsskolas skolotāji apmeklēja kvalifikācijas celšanas kursus, mērķtiecīgi gatavojoties jaunā mācību satura ieviešanai pirmsskolas grupās. Ar 2019./2020. m.g. izglītības grupās tiek ieviests jaunais kompetenču pieejā balstītais mācību saturs. Līdz ar jaunā satura ieviešanu mainās pirmsskolas skolotāju darba plānošana - tēmas izvēlē tiek iesaistīti bērni, tēmas izzināšanai tiek atvēlēts lielāks laika posms. Liela nozīme ir vides iekārtojumam, kas ir mainīgs un tiek veidots atbilstoši izzināmajai tēmai. Mācību procesā uzsvars tiek likts uz bērnu patstāvīgo darbību, pašvadītu mācīšanos. Būtiska mācību procesa sastāvdaļa ir vērtēšana - gan bērna pašvērtējums, gan pedagoga sniegtais novērtējums.
Izglītības programmu modernizācija atbilstoši mūsdienu sabiedrības pieprasījumam	Pamatojoties uz Izglītības likuma Pārejas noteikumu 70.punktu, līdz 30.04.2019. ar IKVD ir saskaņots Pamatizglītības mazākumtautību programmas īstenošanas plāns no 2019.gada 1.septembra. Pamatojoties uz MK noteikumiem Nr. 716 "Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem", no 2019.gada 1.septembra pirmsskolas izglītības grupas sāk īstenot jauno vispārējās pirmsskolas izglītības programmu.
Mācīšana un mācīšanās	
Skolas darba prioritāte	**Sasniegtais rezultāts**
Mūsdienīgas mācīšanas un mācīšanās kultūras veidošana Skolā	Ir izstrādāta un apstiprināta skolas Pētniecisko dienu organizēšanas kārtība. Ir izstrādāta un apstiprināta Intelektuālā maratona organizēšanas kārtība. Intelektuālajā maratonā piedalās sadarbības skolu skolēni un skolotāji. Ir izveidots metodisko materiālu komplekts par vispārizglītojošo tehnoloģiju "Intelektuālais maratons", kura sistematizēti darba materiāli kopš 2002. gada. Intelektuālā maratona un Pētniecisko dienu uzdevumi veicina skolēnu mācīšanās kompetenču veidošanos nestandarta situācijās, sekmē skolotāju mācīšanas kompetences.
Vienotas pieejas nodrošināšana skolēnu	Ir izveidots metodisko ieteikumu krājums daudzveidīgu skolēnu

pārbaudes darbu vērtēšanā	pārbaudes darbu vērtēšanai. Skolas pedagogi tika iepazīstināti ar šo metodisko krājumu pedagoģiskās padomes sēdē. Metodisko ieteikumu krājums izvietots e-klases elektroniskajā vietnē. Mācību gada laikā administrācija uzraudzīja pārbaudes darbu skaita atbilstību skolas iekšējiem normatīvajiem dokumentiem un vērtēšanas kritērijiem.
Kompetenču pieejā balstītā mācību procesa organizēšana	Ir izveidots elektronisko mācību līdzekļu saraksts mācību priekšmetos, ko skolēniem ieteicams izmantot patstāvīgai mācību satura apgūšanai. Seši mācību priekšmetu kabineti nodrošināti ar jaunu IKT (sienas ekrāni un IPC datora monitori ar Interneta pieslēgumu) un aprīkoti ar Microsft Office 365 programmatūru, ir organizēta skolotāju apmācība. Ir pilnveidota skolotāju kompetence par elektronisko mācību līdzekļu lietošanu ikdienas darbā. 22 skolotāji piedalījušies uzdevumi.lv kursos. Matemātikas skolotāja apbalvota ar Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģiju asociācijas atzinības rakstu par izcilu sniegumu kategorijā "Labākais e-skolotājs" Latvijas IKT gada balvas konkursā "Platīna pele 2018". Pagarinātās dienas grupu skolotāji organizēja monitoringu par skolēnu patstāvīgo darbu izpildes laiku 1.-6.klasē, sagatavoja priekšlikumus skolotājiem par patstāvīgo darbu apjomu, biežumu un daudzveidību. Izstrādāta un apstiprināta skolēnu portfolio sistēmas ieviešanas kārtība.
Izglītojamo sasniegumi	
Skolas darba prioritāte	**Sasniegtais rezultāts**
Izglītojamo sasniegumu paaugstināšana latviešu valodā un literatūrā	Skolēnu mācību motivācijas veicināšanai latviešu valodā un literatūrā tika organizēti vairāki Skolas un ārpusskolas pasākumi. Skolotāji apguva lasītprasmes veicināšanas metodoloģiju kursos "Vienaudžu mācīšanās lasītprasmes attīstības veicināšanai (VIMALA)", apmeklējot pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu „Jēgpilnas lasītprasmes attīstīšana veiksmīgai mācību satura apguvei". 2018./2019. mācību gada laikā tika organizēta programmas aprobācija trijās klasēs. Latviešu un krievu valodas MK skolotāji ir izstrādājuši konkursa "Latviešu valodas lietotājs" mazākumtautību izglītības programmas 5.-9.klašu skolēniem 2019./2020.m.g. kārtību. Jūnija pedagoģiskajā sanāksmē Latviešu un krievu valodas MK vadītāja ir iepazīstinājusi kolēģus ar konkursa kārtību. Latviešu valodas skolotāji iesaistījušies aktivitātēs, lai sagatavotos jaunā mācību satura un pieejas realizācijai: 1. Apmeklēja konferenci "Lietpratība pamatizglītībā" (27.09.2018) un konferenci "Aktualitātes latviešu valodas apguvē" (27.02.2019.); 2. 2018./2019. m.g. realizēja sadarbību ar vēstures skolotāju 8. klasēs, lasīšanai izvēloties vēstures mācību priekšmeta tekstus. Latviešu un krievu valodas MK jūnija sanāksmē ir sagatavoti

	priekšlikumi mācību stundu plāna izmaiņām- stundu plānā paredzēt 1fakultatīvo nodarbību nedēļā latviešu literatūras apguvei sākumskolā. Augusi skolēnu un vecāku interese par latviešu valodas pulciņu sākumskolas skolēniem "Runāsim latviski". 2018./2019. m.g. vairākos mācību priekšmetos (vēsture, bioloģija, ģeogrāfija, matemātika u.c.) mācību satura apguve tika nodrošināta latviešu valodā, apvienojot pamatizglītības programmas un pamatizglītības mazākumtautību programmas 8.klases.
Atbalsts skolēniem	
Skolas darba prioritāte	**Sasniegtais rezultāts**
Izglītojamo atbildības un aktivitātes veicināšana	Skolā darbojas Skolēnu padome. Skolēni iesaistās pašpārvaldes darbā un organizē aktivitātes. Skolēnu padome regulāri izvērtē savas darbības rezultātus un dokumentē to. Skolēnu padome informē skolēnus par savām aktivitātēm. Skolēnu padomes pārstāvji iesaistās Skolas aktuālo normatīvo aktu izstrādē, kā arī rūpējas par to ievērošanu. Skolēnu padome vēršas pie Skolas vadības ar saviem priekšlikumiem un ierosinājumiem.
Komunikāciju formu dažādošana starp skolu un vecākiem	Skolā no 2017.gada ir "Kārtība, kādā notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem", kurā aprakstīta kā notiek informācijas apmaiņa starp skolu un vecākiem. Vecāki, skolotāji un atbalsta personāls ir informēti par dažādām saziņas iespējām un kārtību. 2018./2019. mācību gada beigās vecāku aptauja parāda, ka 81% vecāku ir apmierināti ar to, kā skola reaģē uz jautājumiem un ierosinājumiem; 87% atzīst, ka skolas personāls informē par bērna panākumiem skolā un 85% - skola informē ne tikai par akadēmiskajiem panākumiem, bet arī par citiem bērna sasniegumiem. 78% uzskata, ka skolas personāls palīdz saprast, kādu atbalstu vajadzētu nodrošināt vecākiem bērnu izglītības procesā; 85% atbildēja, ka skola sniedz informāciju par Skolas aktualitātēm un izmaiņām.
Karjeras izglītības satura īstenošana	Klašu audzinātāju MK vadītāja nozīmēta par atbildīgo koordinatoru karjeras izglītības darba jautājumos. Klašu audzinātāji plāno un vada noteiktu skaitu klases stundu par karjeras izglītības tēmām un kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem organizē ārpusstudu pasākumus. 2018./2019. īpaša uzmanība bija pievērsta karjeras jautājumiem, un klašu audzinātāji iniciēja skolas projektu "Karjeras kompass". Projekts tika prezentēts Zinību dienā tematiskajā pasākumā Skolas zālē un pirmajā klases stundā kopā ar vecākiem. Gada garumā katra klase atspoguļoja projekta rezultātus savas klases stendā "Karjeras kompass". 2019./2020.m.g. 10.-11. klašu skolēniem tiek organizētas praktiskās un teorētiskās nodarbības "Atrodi savu vietu: Self-made" par personīgās izaugsmes un karjeras izvēles jautājumiem.

	Savukārt, skolotājiem Skolā organizēts apmācību cikls (72 st.) "Pamatskolas audzēkņu pašnoteikšanās nākotnes kontekstu ietvaros"- mūsdienīgas humanitārās tehnoloģijas kā instruments motivācijas paaugstināšanai un profesiju izvēlei" (licences Nr.RIMC-190161).
Skolas vide	
Skolas darba prioritāte	**Sasniegtais rezultāts**
Funkcionālas un harmoniskas Skolas fiziskās vides pilnveidošana	Saskaņā ar izveidoto un apstiprināto telpu pilnveidošanas plānu tiek veikti vides uzlabojumi. Budžeta ietvaros veikta Skolas siltināšana, vecie logi nomainīti pret jauniem (56%), pilnveidots Skolas telpu estētiskais noformējums. Katrai Skolas telpai izveidots interjers savā stilā. Ierīkota normatīvajiem aktiem atbilstoša mūsdienīga ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma. Skolas pagalma rotaļu laukumā ieklāts mīkstais gumijas segums, asfaltētajā laukumā izveidota bērnu ceļu satiksmes zona, apgleznota viena no Skolas nožogojuma sienām (projekta darbs kopā ar skolēniem), demontēta un nomainīta nožogojuma siena, kas bija sliktā stāvoklī. Tika nozāģēti 2 koki (Ārpus meža augošu koku ciršanas atļauja Nr.BV-19-102-aev) un veikta vainagu veidošana 17 lielajiem kokiem. Skolēnu radošie darbi tiek izmantoti Skolas estētiskās vides uzturēšanai klašu telpās, gaiteņos, kāpņu telpās, ēdnīcā, zālē. Skolas telpas tiek noformētas atbilstoši gadalaikiem, ieražu un valsts svētkiem, dažādiem Skolas pasākumiem. Skolas vidi estētiski papildina absolventu dāvinātie interjera priekšmeti. Vecāki un Skolas viesi atzīst, ka skolā jūtams mājīgums.
Skolas darba prioritāte	**Sasniegtais rezultāts**
Valsts un skolas tradīciju stiprināšana skolas multikulturālajā vidē	2017./2018. klašu audzinātāji iniciēja skolas projektu "Tradīciju loma mūsu dzīvē". Projekts tika prezentēts Zinību dienā tematiskajā pasākumā Skolas zālē un pirmajā klases stundā kopā ar vecākiem par tradīcijām ģimenē, skolā, valstī. Tika izstrādāti un realizēti pasākumu plāni par godu Skolas 25 gadu jubilejai un Latvijas valsts dibināšanas 100. gadadienai. Nozīmīgākie pasākumi: 2017. gada novembrī projekts "Mums ir 1836, un mēs neesam sveši" 2018.gada 15.maijā Latvijas Nacionālajā bibliotēkā skolas "Klasika" 25 gadu jubilejas svinības. Par godu jubilejai Tautas grāmatu plauktā tika izveidota grāmatu rinda, kas ir skolēnu un skolotāju dāvinājums Gaismas pilij. 2018. gada novembrī projekts "Es esmu Latvija" Šo plānu realizācijā tika iesaistīti visi Skolas skolēni, skolotāji un vecāki. Kā skolas tradīcija ir izveidojusies skolas projektu organizēšana uz valsts svētkiem. 2019. gada novembrī projekts "Esi daļa Rīgas" noslēdzās ar svinīgo pasākumu.
Resursi	
Skolas darba prioritāte	**Sasniegtais rezultāts**
Nodrošināt Skolas	Skola ir nodrošināta ar nepieciešamajām telpām izglītības programmu realizēšanai. Īpašumā iegādāta Skolas ēka.

izglītības programmu realizēšanu ekspluatācijas kārtībā esošās telpās.	Labiekārtots Skolas pagalms. Labiekārtotas dušas telpa un sporta ģērbtuves. Labiekārtots atbalsta personāla kabinets.
Materiāltehniskās bāzes pilnveidošana	Izveidots Dabaszinību telpu komplekss, kurā ietilpst fizikas, ķīmijas, bioloģijas kabineti. Dabaszinību mācību līdzekļi izvietoti dabaszinību telpu kompleksā, nodrošinot to optimālu pieejamību visiem dabaszinību mācību priekšmetu skolotājiem. No 2018./2019. seši mācību kabineti aprīkoti ar jaunu IKT (sienas ekrāni un IPC datora monitori ar Interneta pieslēgumu). Iegādāti desmit Tablet Galaxy SM-T580, robotu konstruktori mBotV1.1 (11), datori (5) un portatīvie datori (11). Papildināts mācību līdzekļu fonds, tai skaitā licence izmantot platformu soma.lv, edurio.lv.
Iestādes nodrošināšana ar personālresursiem	Visiem skolas pedagogiem ir nepieciešamais tālākizglītības kursu apmeklējuma stundu skaits. Apmācīts un norīkots atbildīgais darba aizsardzības jautājumos. Izstrādāts un tiek realizēts Skolas darba aizsardzības plāns.
Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošana	Organizētas apmācības un konsultatīvs atbalsts skolotājiem informācijas tehnoloģiju lietošanas jautājumos mācību procesā. Skolotāji iesaistījās komunikācijā, sadarbībā, projektu īstenošanā un pieredzes apmaiņā, izmantojot Eiropas skolu kopienas eTwinning platformu.
Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
Skolas darba prioritāte	**Sasniegtais rezultāts**
Skolas pašvērtēšanas procesa pilnveidošana	Pēdējos trīs gados palielinājies skolas darbinieku ieguldījums skolas kopējā pašvērtēšanas procesā. Izstrādāta jauna pedagogu metodiskā darba pašvērtējuma forma un klašu audzinātāju darba pašvērtējuma forma, skolotāji mācību gada beigās veic sava darba pašvērtēšanu, un tas ir pamats skolas darba analīzei, turpmāko attīstības prioritāšu izvirzīšanai un skolotāja darba novērtēšanai. Vadība ikgadējās jūnija pedagoģiskās padomes sanāksmēs izmanto dažādas aktivitātes skolas kopējā darba izvērtēšanai. Skolas Vecāku padome 2018./2019.gadā sagatavoja priekšlikumus skolas attīstībai, pamatojoties uz vecāku anketēšanu.
Skolas darba pārraudzības sistēmas pilnveidošana	Pēc nepieciešamības tiek nodrošināta iekšējo normatīvo dokumentu aktualizēšana un pilnveidošana. Mājaslapā un e-klasē ir pieejams interaktīvs vienots Skolas pārbaudes darbu grafiks.
Skolas attīstības prioritāšu īstenošanas izvērtēšana un jauna attīstības plāna veidošana 2020.-2023.gadam.	Darbu uzsākusi darba grupa Attīstības plāna projekta izveidei. Skolas padomē (05.12.2019.) un pedagoģiskās padomes sanāksmē (03.01.2020.) prezentētas Skolas darba attīstības prioritātes un mērķi 2020.-2023.gadam

3. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu izpilde

Kārtējā privātās vidusskolas "Klasika" un izglītības programmu akreditācija notika no 2018. gada 26.marta līdz 2018.gada 29.martam. Atbilstoši spēkā esošo Ministru kabineta 20.12.2016. noteikumu Nr. 831 "Kārtība, kādā akreditē izglītības iestādes, eksaminācijas centrus un citas Izglītības likumā noteiktas institūcijas, vispārējās un profesionālās izglītības programmas un novērtē valsts augstskolu , vidējās izglītības iestāžu, valsts un pašvaldību izglītības iestāžu vadītāju profesionālo darbību" noteiktajam un, ņemot vērā akreditācijas ekspertu komisijas ziņojumu, izglītības iestāde Privātā vidusskola "Klasika" saņēma akreditāciju uz sešiem gadiem, un četras īstenojamās izglītības programmas tika akreditētas uz diviem gadiem.

Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai

Joma/Kritērijs	Ieteikumi
1.	Izvērtēt, vai nepieciešams īstenot Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programmu nelielā izglītojamo skaita dēļ.
2.1.	Izmantot interaktīvās mācību metodes, lai veicinātu izglītojamo aktīvu līdzdarbošanos.
2.3.	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
4.3.	Ieteicams izstrādāt audzināšanas darba virzienus audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai triju gadu periodam, atbilstoši Ministru kabineta 2016.gada 15.jūlija noteikumiem Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība" un ik gadu veikt audzināšanas, interešu programmu satura un rezultātu analīzi un iegūtos secinājumus izmantot turpmākajā darbā.
4.4.	Nozīmēt atbildīgo darbinieku par karjeras izglītības satura un pasākumu koordinēšanu un vadīšanu. Nodrošināt daudzveidīgu un aktuālu informāciju par tālākizglītības iespējām, darba pasaules daudzveidību, iesaistot izglītojamo ģimenes un absolventus, kā arī dažādu profesiju pārstāvjus.
4.5.	Ieteicams izstrādāt individuālus plānus atbalsta sniegšanai reemigrējošajiem un imigrējošiem izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams, piemēram, valodas barjeras ātrākai mazināšanai.
4.5.	Pilnveidot pedagogu tālākizglītību par mācību darba diferenciāciju.
5.2.	Noformēt mācību kabinetus ar mācību procesu veicinošiem un izzinošiem mācību

	materiāliem, paplašināt mācību tehnisko līdzekļu klāstu.
6.1.	Turpināt atjaunot, uzlabot un pilnveidot klašu un citu kabinetu materiāltehnisko nodrošinājumu, tostarp digitālie mācību līdzekļi, mācību iekārtas, nodrošinot to pieejamību visos mācību kabinetos.
6.1.	Rūpēties par regulāru bibliotēkas fonda attīstību.
6.1.	Nodrošināt telpu vizuālo iekārtojumu un estētiski pievilcīgāku vidi (plakāti, uzskates līdzekļi, kartes).
6.2.	Izveidot pedagogu profesionālās kompetences plānu un to mērķtiecīgi īstenot, kā arī koordinēt jaunāko atziņu integrēšanu mācību un audzināšanas procesā.

Ar akreditācijas ekspertu komisijas atzinumu un ieteikumiem skolas pedagogu kolektīvs tika iepazīstināts pedagoģiskās padomes sēdē (06.06.2018.).

1. Skolas vadības lēmums jaunas klases vispārējās vidējās izglītības programmās komplektēt ar skolēnu skaitu klasē ne mazāku par 6 skolēniem. Izveidot jaunas vispārējās vidējās izglītības programmas, lai palielinātu pieprasījumu.

2.1. Stundu vērošana liecina par to, ka skolotāji biežāk izmanto interaktīvās mācību metodes un veicina izglītojamo aktīvu līdzdarbošanos.

2.3. Pedagoģiskās padomes sanāksmē 29.08.2018. veiktas izmaiņas Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā.

4.3. 2018.gada augustā apstiprināti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai 2020./2021. un 2021./2022.mācību gadam.

2019.gada augustā apstiprināti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai 2022./2023.mācību gadam.

4.4. Ir koordinators par karjeras izglītības jautājumiem.

4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai ir noteikts kā prioritāte nākamā skolas attīstības plānā 2020.-2023.gadam. Pēdējo divu gada laikā šis jautājums regulāri apspriests pedagogu kolektīvā kompetenču pieejas kontekstā.

2018./2019.m.g izstrādāti 3 un 2019./2020.m.g. 4 individuālie plāni atbalsta sniegšanai reemigrējošajiem un imigrējošiem izglītojamiem.

5.2. Mācību kabineti tiek papildināti ar mācību procesu veicinošiem un izzinošiem mācību materiāliem.

6.1. Atbilstoši bibliotēkas darba plānam regulāri tiek atjaunots un papildināts bibliotēkas fonds. Seši mācību kabineti aprīkoti ar jaunu IKT (sienas ekrāni un IPC datora monitori ar pieslēgumu Internetam). No 2018./2019. m.g. skola nodrošina iespēju skolotājiem izmantot digitālos mācību resursus platformā Soma.lv (100 %), palielinājies skolotāju skaits, kuri sistemātiski strādā ar platformu uzdevumi.lv. Plānveidīgi tiek atjaunots un palielināts datoru un portatīvo datoru skaits, iegādāts planšetu komplekts darbam klasē (10 gab).

Klašu telpu vizuālo noformējumu veido gan skolotāji, gan skolēni atbilstoši mācību tēmam, tematiskiem skolas pasākumiem.

6.2. Aktualizēts pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas plāns, un tas pilnveidots, pamatojoties uz skolotāju pašvērtējumiem, plānoto personīgo izaugsmi un skolas attīstības plānu. Metodiskajās un pedagoģiskajās sanāksmēs skolotāji regulāri dalās ar jaunākajām zināšanām un personīgo praktisko pieredzi. Daži no tiem kļuvuši par vairāku skolotāju kopīgiem projektiem (piemēram, VIMALA, projekts skolēniem “Sience in English”).

4. Skolas sniegums un tā novērtējums ar kvalitātes vērtējuma līmeni atbilstošajos kritērijos

4.1. Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas

Privātajā vidusskolā "Klasika" tiek īstenotas 2 vispārējās pirmsskolas izglītības programmas, 2 vispārējās pamatizglītības programmas, 2 vispārējās vidējās izglītības programmas, kas ir licencētas un akreditētas valstī noteiktajā kārtībā, un grozījumi programmās tiek veikti atbilstoši normatīvo aktu prasībām. (Pielikums Nr.4.)

Vispārējās pirmsskolas izglītības programma (01011111), Pamatizglītības programma (21011111), Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma (31011011) tiek īstenotas latviešu mācībvalodā.

Līdz 2019./2020. mācību gadam Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma (01011121) tika īstenota krievu mācībvalodā un bilingvāli, bet no 2019. gada 1.septembra līdz 5 gadu vecumam mācību saturs tiek apgūts bilingvāli, no 5 gadu vecuma mācību saturs tiek apgūts latviešu valodā, izņemot dzimtās valodas nodarbības.

Sākot ar 2019. gada 1. septembri Pamatizglītības mazākumtautību programmas (21011121) ir veikti grozījumi, lai nodrošinātu atbilstību Izglītības likuma prasībām procentuālai attiecībai apgūstamam stundu skaitam latviešu valodā. Programma tiek īstenota bilingvāli, latviešu un krievu mācībvalodā. Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma (31011021) tiek īstenota latviešu un krievu mācībvalodā.

Atbilstoši licencētajām izglītības programmām, mācību gada sākumā skolas direktore apstiprina mācību priekšmetu un mācību stundu plānu, fakultatīvo nodarbību stundu plānu. Pamatojoties uz to un valstī noteikto skolēnu mācību slodzi, stundu saraksta koordinators veido mācību priekšmetu stundu sarakstu. Ar direktores apstiprināto mācību priekšmetu stundu sarakstu tiek iepazīstināti skolēni un skolotāji, un tas tiek izvietots pie informācijas stendiem, ievadīts E-klases dienasgrāmatā un ierakstīts skolēna dienasgrāmatā, kur ar to var iepazīties arī vecāki. Par izmaiņām stundu sarakstā un mācību procesa organizācijā skolēni un skolotāji tiek savlaicīgi informēti, šo informācijas apriti koordinē Skolas stundu saraksta koordinators.

Katrai klasei nedēļā ir paredzēta viena klases stunda.

Ikdienas mācību procesā tiek iekļautas konsultācijas un stundas individuālajam darbam ar skolēniem, kuriem nepieciešama palīdzība mācību satura apguvē, kā arī darbam ar talantīgajiem bērniem atsevišķu mācību priekšmetu padziļinātai apguvei. Konsultāciju grafiks apstiprināts ar direktores rīkojumu un pieejams pie informācijas stenda un E-klases sistēmā.

Skola piedāvā izglītības programmu satura pilnveidojošas nodarbības. Pamatojoties uz vecāku iesniegumiem, 1.-4. klases skolēniem tiek organizētas fakultatīvās nodarbības: datorika, dejas, krievu valoda (svešvaloda) un krievu literatūra (dzimtā valoda), latviešu literatūra (mazākumtautību programmā), 1.-9. klases skolēniem – angļu valoda; 8.-9. klases skolēniem – datorika, 5.-9. klases mazākumtautību programmas skolēniem – vācu valoda, 9. klašu skolēniem – matemātika. Mācību priekšmets "Datorika" 1., 2., 3., 4., 8., 9. klasēs tiek īstenots atbilstoši VISC programmu paraugiem, izmantojot stundu mācību materiālus no startit.lv vietnes internetā.

Skolotāji īsteno Skolas izglītības programmas, izmantojot IZM VISC piedāvātos mācību priekšmetu programmu paraugus, veido tematiskos plānus, kuros norādītas stundu tēmas, apguves laiks, sasniedzamais rezultāts un mācību līdzekļi. Skolotāji zina sava mācību priekšmeta standarta prasības, prot plānot paredzamo rezultātu, ievēro satura pēctecību, skolotāji nosaka katra mācību priekšmeta pārbaudījumu apjomu, skaitu, izpildes laiku un vērtēšanas kritērijus. Atbilstoši mācību priekšmeta programmai un pedagogu tematiskajos plānos paredzētajiem pārbaudes darbiem tiek veidots interaktīvs vienots pārbaudes darbu grafiks. Ar to skolēni, skolotāji un vecāki var iepazīties E-klases sistēmā.

Mācību gada sākumā metodiskajās komisijās tiek saskaņotas mācību priekšmetu programmas, kuru sastāvdaļa ir tematiskie plāni. Direktora vietnieks mācību darbā pārrauga un koordinē tematisko plānu izpildi. Katrs skolotājs nepieciešamības gadījumā veic korekcijas tematiskajā plānā. Apkopojot informāciju no E-klases žurnāla, var secināt, ka katra temata apguvei paredzētais mācību laika sadalījums pārsvarā saskan ar ierakstiem klases žurnālā. Skolotāji iesaistīti metodisko komisiju darbā, pedagoģiskās padomes darbā, regulāri veic mācību priekšmeta satura izpildes pašnovērtējumu. Skolotāji plāno un īsteno mācību satura diferenciāciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus, ņemot vērā pedagoģiskās padomes, atbalsta personāla, metodisko komisiju, klašu audzinātāju rekomendācijas un individuālo pārrunu ar vecākiem rezultātus.

Izglītības programmu īstenošanā skolā izmanto Valsts izglītības satura centra apstiprināto mācību literatūru. Mācību priekšmetu skolotāji izzina izdevniecību mācību literatūras piedāvājumu, tuvojoties mācību gada noslēgumam, pārskata esošos mācību līdzekļus, metodiskajās komisijās izvērtē nepieciešamību un sniedz vēlmju sarakstu skolas vadībai, kas, ievērojot prioritātes un finansiālās iespējas, nodrošina jaunu mācību līdzekļu iegādi. Skola, atbilstoši skolēnu skaitam, izmantojot bibliotēkas fonda nodrošinājumu un skolēnu personīgajā lietošanā esošos mācību līdzekļus, nodrošina ar izglītības programmas īstenošanai atbilstošu literatūru un citiem mācību līdzekļiem.

Skolas izglītības programmās ir noteiktas tiesības atsevišķu mācību priekšmetu apguvei dalīt klasi grupās gan visās, gan daļā mācību stundu, kas paredzētas atbilstošajam mācību priekšmetam, kā arī apvienot vairāku izglītības programmu attiecīgās klases izglītojamos atsevišķa mācību priekšmeta apguvei, ja apstiprinātā mācību priekšmeta programma šajās izglītības programmās sakrīt. Šajā mācību gadā, piemēram, grupās dalās 4.b klase (latviešu valoda un literatūra, angļu valoda, angļu valoda (fakultatīvs), datorika (fakultatīvs), dabaszinības, mājturība un tehnoloģijas) un 6.b klase (latviešu valoda un literatūra, informātika). Balstoties uz iepriekšējo mācību gadu pieredzi, lielāko daļu mācību priekšmetu satura apguvē apvienotas 8.a klases skolēni (pamatizglītības programma) un 8.b klases skolēni (pamatizglītības mazākumtautību programma), kā arī 9.a un 9.b klašu skolēni.

Organizējot mācību procesu skolā, ir noteikts, ka apgūstamā pirmā svešvaloda ir angļu valoda.

Valsts standartu izpilde mazākumtautību izglītības programmās notiek saskaņā ar obligāto mācību saturu un prasībām mācībvalodu proporcijai. Skolotāji saprot nepieciešamību pakāpeniskai pārejai uz izglītības ieguvi valsts valodā. Viņi veido gan bilingvālas stundas un bilingvālus mācību materiālus, gan nodrošina mācību procesu valsts valodā.

Skola nodrošina bilingvālu pieeju ne tikai mācību stundu vai pirmsskolas rotaļnodarbību laikā, bet arī ārpusklases pasākumos.

Skolas vadība, metodiskā padome un pedagogi regulāri sadarbojas mācību priekšmetu programmu pilnveidē, atbilstoši skolēnu vajadzībām un skolas prioritātēm, nodrošinot starppriekšmetu saikni, kompetenču pilnveidošanu un optimālu tehnoloģiju izmantošanu mācību procesā. Piemēram, matemātikas skolotāji ir pilnveidojuši Matemātikas mācību programmu 7.-9. klasei, tajā iekļaujot Pētnieciskās dienas, matemātikas pasākumus angļu valodā, nodarbības ar CLIL metožu izmantošanu starptautisko projektu ietvaros, kā arī pasākumus skolēniem ar dažādu sagatavotības līmeni mācību motivācijas veicināšanai. Tas nodrošina kompetenču pieejas realizāciju mācību saturā un attīsta skolēnu pašizziņu, pašvadību un māca viņus mācīties. Realizējot programmu, plaši tiek izmantotas informāciju tehnoloģiju piedāvātās iespējas – dinamiskā matemātikas datorvide GeoGebra, 3D programma Sketchup, kā arī iespējas, ko piedāvā mācību priekšmeta "Datorika" programma.

Mācību priekšmetu programmu pilnveide un aktualizācija tiek pārraudzīta un koordinēta katra mācību semestra beigās.

Skolas darbs tiek plānots visam mācību gadam. Skolas darba plāna sastāvdaļa ir audzināšanas darba plāns, kurā iekļauti tradicionāli Skolas pasākumi, kas veido izglītojama pozitīvu attieksmi pret skolu un valsti, sabiedrību un kultūru.

Skolas audzināšanas darba mērķis katram mācību gadam tiek noteikts, pamatojoties uz valsts izvirzītajām audzināšanas darba un skolas attīstības prioritātēm. Tas tiek apspriests klašu audzinātāju MK. Klases audzinātāji izstrādā savas klases audzināšanas darba plānojumu, ievērojot Skolas audzināšanas darba mērķi, audzināmās klases skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības, nosakot mācību gada klases audzināšanas darba uzdevumus. Plānojumā atspoguļo, kā gada laikā tiek realizēti skolas audzināšanas darba galvenie virzieni: klases stundas, skolēnu pedagoģiskā izpēte, skolotāju, skolēnu un ģimenes sadarbība, ārpusstundu aktivitātes. Klases stundas audzinātājs plāno pa tematiskajām grupām: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.

Skolas audzināšanas darba prioritātes tiek noteiktas triju gadu periodam, saskaņā ar valsts izvirzītajām audzināšanas darba un skolas attīstības prioritātēm. Pirms katra mācību gada sākuma uzdevumi tiek aktualizēti Klašu audzinātāju MK. Klašu audzinātāji izstrādā savas klases audzināšanas darba plānojumu, ievērojot Skolas audzināšanas darba mērķi, audzināmās klases skolēnu vajadzības un vecumposma īpatnības, nosakot mācību gada klases audzināšanas darba uzdevumus. Plānojumā atspoguļo, kā gada laikā tiek realizēti skolas audzināšanas darba galvenie virzieni: klases stundas, skolēnu pedagoģiskā izpēte, skolotāju, skolēnu un ģimenes sadarbība, ārpusstundu aktivitātes. Klases stundas audzinātājs plāno pa tematiskajām grupām: sevis izzināšana un pilnveidošana, piederība valstij, pilsoniskā līdzdalība, karjeras izvēle, veselība un vide, drošība.

Audzināšanas darbā tiek izmantotas diskusijas, lomu spēles, projektu metode, skolēnu izpētes testi, situāciju izvērtējums u.c. Klašu audzinātāju plānojumu izpildi koordinē un pārrauga Klašu audzinātāju MK vadītāja.

Nodrošinot pēctecību mācību darbā skolā, pēdējo gadu laikā ir izveidota virkne pasākumu, ar kuru palīdzību šī ideja kļūst dzīvotspējīga ilgtermiņā:

- topošo pirmklasnieku nedēļa “Iepazīsti Klasiku!” (pirmsskolas audzēkņiem);
- Ziemassvētku pasākumi ar vecākiem (1.-12.kl., pirmsskolas grupām 2-6g.);
- Pētnieciskās dienas (4.-12.kl.);
- mācību ekskursija uz ārzemēm (1.-12.kl.);
- izbraukuma pasākums “Daba iedvesmo!” ar vecākiem(1.-12.kl.);
- sporta svētki ar vecākiem visām pirmsskolas grupām;
- tematiskās ekskursijas pa Latviju visām pirmsskolas grupām;
- intelektuālā spēle “Kas? Kur? Kad?” (5.-12.kl.);
- angļu valodas rīts kopā ar vecākiem (1.-5.kl.).

Skola nodrošina daudzveidīgu interešu izglītības programmu realizāciju. Skolēni izmanto skolas piedāvātās iespējas (Pielikums Nr.5.)

Atbilstoši licencētajām pirmsskolas izglītības programmām, mācību gada sākumā skolas direktore apstiprina rotaļnodarbību sarakstu pirmsskolas grupām, kuru veido direktora vietniece (PI joma). Ar rotaļnodarbību sarakstiem tiek iepazīstināti skolotāji un vecāki, saraksti tiek izvietoti uz katras grupas informācijas stenda.

Skolotāji īsteno pirmsskolas izglītības programmas, izmantojot IZM VISC piedāvātos mācību priekšmetu programmu paraugus, veido tematiskos plānus, kuros norādītas tēmas, apguves laiks, sasniedzamais rezultāts un mācību līdzekļi. Ar 2019. gada 1.septembri pirmsskolas izglītības programmu realizēšanai tiek izmantots pirmsskolas izglītības programmas paraugs un mazākumtautību pirmsskolas izglītības programmas paraugs, kuru nosaka MK noteikumi Nr.716 **"**Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem". Sākot ar 2019. gada 1.septembri pirmsskolas grupās katra temata apguvei tiek paredzēts laika posms ne mazāk par vienu mēnesi.

Sasniegumi:

1. Skolas kolektīva spēja radīt un īstenot jaunas idejas mācību satura pilnveidei, atbilstoši mūsdienu prasībām un sabiedrības pieprasījumam.
2. Veiksmīga dažādu izglītības programmu skolēnu integrācija un sadarbība mācību procesā un ārpusstundu aktivitātēs.
3. Skola turpina izmantot CLIL metodes bilingvālā mācību procesā un ārpusstundu aktivitāšu laikā.
4. Skolotāji regulāri realizē alternatīvas darba formas mācību satura apguvei.
5. Skolas realizējamie starptautiskie projekti "ICT World: Imaging, Coding, Transforming and Simulating the World", skolas projekti "Sience in English", "School Anniversary in English" un citi ir orientēti uz padziļinātu mācību satura apguvi, stimulē skolotāju sadarbību un starppriekšmetu saiknes veidošanu.
6. eTwinning nacionālā projekta "Garšas eksperti" ietvaros 2.b klases skolēni mērķtiecīga darba rezultātā, izstrādājot recepšu grāmatu "Krāsainie salāti", pilnveidoja zināšanas un prasmes vizuālās mākslas, mājturības un tehnoloģiju, matemātikas, latviešu valodas un literatūras stundās.
7. Uzturot pēctecības ideju šajā mācību gadā pirmajās klasēs uzsāka mācības 40% no "Klasikas" pirmsskolas izglītojamo skaita. Skolā 38% no pamatskolas absolventiem turpina mācības 10.klasē.
8. Daudzveidīgi un kvalitatīvi organizēti pasākumi pirmsskolas grupās, kas veido izglītojamo attieksmi pret sevi, citiem, veido piederību valstij, pievērš uzmanību veselīgam dzīvesveidam.

9. Mācību procesu pirmsskolā palīdz realizēt jomu speciālisti – mūzikas, deju, sporta skolotāji.

Turpmākā attīstība:

1. Ieviest kompetenču pieeju izglītības procesā.
2. Nodrošināt jaunā mācību satura kvalitatīvu ieviešanu.
3. Izstrādāt un licencēt pamatizglītības programmas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ievērojot skolēnu un vecāku pieprasījumu.
4. Izstrādāt un licencēt vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ievērojot skolēnu un vecāku, un augstskolu pieprasījumu.
5. Mācību priekšmetu "Datorika" iekļaut jaunajās licencētajās pamatizglītības programmās atbilstoši normatīvajiem aktiem.
6. Nodrošināt jaunā kompetenču pieejā balstīta mācību satura kvalitatīvu ieviešanu.
7. Turpināt skolotāju tālākizglītību par kompetenču pieejas nodrošināšanu mācību procesā.

Vērtējums: ļoti labi

4.2. Mācīšana un mācīšanās

4.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Mācību process skolā tiek organizēts saskaņā ar normatīvajos aktos noteiktajām prasībām, piemērots skolēnu vecumam, spējām un interesēm. Mācību darba organizācijas galvenā forma no 1. līdz 12. klasei ir mācību stunda, pirmsskolas grupās - rotaļnodarbība.

Skolotāji nodrošina mācību procesa efektivitāti, izstrādājot un izskaidrojot skolēniem mācību stundā sasniedzamo mērķi, plānotos rezultātus, izmantojamās aktivitātes, metodes un paņēmienus tā sasniegšanai, izvēloties atbilstīgu darba organizācijas formu. Skolēni izprot plānoto rezultātu un mērķtiecīgi sadarbojas ar skolotāju. Skolotāji rosina skolēnus izteikt savu viedokli, pamatot to, māca analizēt, pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu, piedāvā iespēju paplašināt vai uzlabot mācību sasniegumus. Skolotāji motivē skolēnus strādāt patstāvīgi.

Mūsdienīga mācību procesa nodrošināšanai skolotāji izmanto daudzveidīgus uzskates līdzekļus, informācijas un komunikācijas tehnoloģiju sniegtās priekšrocības, mācību tēmu apguvē piedāvā skolas bibliotēkas resursus, audiovizuālos un elektroniskos mācību līdzekļus, ārpusskolas mācību piedāvājumus, mācību kabinetos pieejamās iekārtas un aprīkojumu, kā arī iesaka skolēniem interneta resursus padziļinātai tēmu apguvei. 2018./2019.m.g. skolotāju aptaujas rezultāti parāda, ka 75,8% skolotāji biežāk kā reizi nedēļā mācību stundu sagatavošanai lieto informācijas tehnoloģijas;

38% skolotāju vismaz reizi mēnesī un 40,6% skolotāju vairākas reizes gadā pārrunā labākās mācīšanas metodes un piemērus ar saviem kolēģiem.

Nelielais skolēnu skaits klasē un pirmsskolas grupā nodrošina individuālu pieeju un dod iespēju iesaistīt mācību darbā visus skolēnus. Skolotāji prasmīgi veido un vada dialogu ar skolēnu, rosina iesaistīties skolēnus diskusijās, izteikt savu viedokli, aizstāvēt to.

Katram mācību priekšmeta skolotājam ir noteikts konsultāciju laiks, kad skolotāji sniedz atbalsta pasākumus skolēniem un dod iespēju mācību rezultātu uzlabošanai. Pedagogi veicina skolēnu patstāvību un atbildību, kas pilnveido skolēnu dzīvesprasmju un sociālo prasmju attīstību.

Skola mācību procesa atspoguļošanai pamatizglītības un vispārējās vidējās izglītības programmās lieto elektronisko klases žurnālu, ko digitāli nodrošina izglītības portāls e-klase.lv. Mācību priekšmetu skolotāji katru dienu klases žurnālā ievada informāciju par novadītajām mācību stundām, skolēnu saņemto vērtējumu mācību priekšmetos, skolēnu kavētajām mācību priekšmetu stundām un izmanto pārējās sistēmas piedāvātās iespējas: pielikumu lejuplādēšanu un saišu pievienošanu. Uzraudzību par ierakstiem klases žurnālā veic E-klases virslietotājs.

Pirmsskolas izglītības grupās mācību un audzināšanas darba uzdevumi un mācību saturs tiek atspoguļots Pirmsskolas skolotāja dienasgrāmatā. Ar 2019.gada 1.septembri mācību satura plānošana tiek veikta izmantojot iestādes izstrādātās plānošanas formas. Ziņas par izglītojamajiem, viņu kavējumiem tiek reģistrētas Grupas žurnālā. Grupas žurnālos tiek veikti arī ieraksti par drošības instruktāžām.

Skolā ir izveidotas 8 metodiskās komisijas, kurās apvienojušies radniecīgu mācību priekšmetu skolotāji, to darbu koordinē Metodiskā Padome. Metodiskā darba uzdevumi 2019./2020. mācību gadā:

1. Organizēt skolotāju tālākizglītību par kompetenču pieejas nodrošināšanu mācību procesā.
2. Iesaistīt katru skolēnu savu patstāvīgo darbu un sasniegumu uzskaitē, izveidojot portfolio sistēmu visos mācību priekšmetos.
3. Veicināt sadarbību starp dažādu mācību priekšmetu skolotājiem skolēnu latviešu valodas prasmju attīstīšanai.
4. Nodrošināt klašu audzinātāju un mācību priekšmetu skolotāju sadarbību atbalsta sniegšanā skolēniem.
5. Izstrādāt attīstības plāna projektu.

Metodisko komisiju darba formas: sanāksmes, domu apmaiņa un diskusijas, metodisko ieteikumu izstrāde un elektroniskā sarakste. Metodisko komisiju darba svarīgākie jautājumi tiek

aktualizēti un izskatīti pedagoģiskās padomes sanāksmēs. Skolotāji savstarpēji sadarbojas, izvērtējot mācību metožu, paņēmienu un darba formu lietderību katrā konkrētā klasē un pirmsskolas grupā.

Skolotāji lieto Skolas izstrādātos dokumentus: "Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtība", "Privātās vidusskolas KLASIKA kārtība par Intelektuālo maratonu", "Privātās vidusskolas KLASIKA kārtība par Pētnieciskajām dienām", "Metodisko ieteikumu krājums noteiktu pārbaudes darbu vērtēšanā". Dokumenti pieejami E-klases skolvadības vietnē un Skolas mājaslapā.

Skola atbalsta skolotāju iniciatīvu un jaunievedumus mācību procesā, ir ieviestas izglītojošas inovatīvas mācību darba organizēšanas formas: Pētnieciskās dienas, Intelektuālais maratons, konkurss "Matemātiskā daudzcīņa", intelektuālā spēle "Kas? Kur? Kad?". Skola aktīvi piedalās tālmācības starptautiskajās olimpiādēs: EMU – Erudīts (1.-4.klases), EMU – Speciālists (1.-4.klases), "Krievu lācēns" (Русский медвежонок) (2.-12.klases), "Ķengurs" (2.-11.klases). Skolas skolēni piedalās arī privātās skolas "Meridian" Maths Competition matemātikas olimpiādē PANGEA.

Matemātikā, informātikā, svešvalodās saikne ar mūsdienu aktualitātēm tika nodrošināta, regulāri darbojoties vairākos starptautiskos projektos. 2018./2019. mācību gadā Skola realizēja kompetenču izglītībā balstītus starptautiskos projektus: "ICT World: Imaging, Coding, Transforming and Simulating the World", "Math, Art and Real Life with GeoGebra", kā arī eTwinning projektu "Garšas eksperti".

Skolēni tiek sagatavoti, lai sekmīgi nokārtotu starptautiskos Kembridžas eksāmenus angļu valodā. 2018./2019.m.g. 13 ieinteresētie izglītojamie sekmīgi nokārtoja starptautiskos Kembridžas Universitātes eksāmenus angļu valodā.

Skolas audzināšanas darba uzdevumi tika plānoti saskaņā ar valstī izvirzītajām audzināšanas darba prioritātēm. Klases audzinātāji izstrādāja klases audzināšanas darba plānojumu, ņemot vērā audzināšanas darba metodiskos ieteikumus (VISC, 2016), ievērojot mūsdienu aktualitātes, valsts prioritātes un saikni ar reālo dzīvi.

Mācību un audzināšanas darba mijiedarbība notiek visos izglītības posmos gan mācību stundās, gan ārpusstundu pasākumos. Mācību un audzināšanas procesā tika īstenotas tēmas par karjeras izvēli. Nozīmīga loma šajā procesā ir klases audzinātāja darbam, organizējot skolēniem mācību ekskursijas un tikšanās ar dažādu jomu speciālistiem.

Skolotāji mācību priekšmetu programmu īstenošanā nodrošina mācību procesa saikni ar audzināšanas darbu, reālo dzīvi un mūsdienu aktualitātēm. Skolotāji piedāvā skolēniem praktiska satura uzdevumus, organizē muzejnodarbības un mācību ekskursijas, veido pētnieciskos projektus, aktīvi izmanto iniciatīvas "Latvijas skolas soma" piedāvātās iespējas. Pirmsskolā mācību satura

apguvē papildus tika izmantotas tādas metodes kā tematiskās mācību ekskursijas, bibliotēkas apmeklējums un tikšanās ar dažādu profesiju pārstāvjiem.

Stundu un rotaļnodarbību vērošanā tika konstatēts, ka skolotāji prasmīgi izmanto piemērotas mācīšanas metodes, lieto dažādus uzskates līdzekļus un informācijas tehnoloģijas, tādā veidā veicinot mācību satura īstenošanas atbilstību mūsdienu aktualitātēm.

Skolotāji veicina skolēnu un pirmsskolas izglītojamos pašvērtēšanas prasmju attīstību. Stundu laikā skolotāji, pārbaudot skolēnu praktiskos darbus, aicina skolēnus pašus izvērtēt to izpildes kvalitāti. Arī vairākos pārbaudes darbos tika iekļautas skolēnu iespējas veikt sava darba pašvērtējumu. Skolas reitinga liecībās skolēni prognozē un pēc tam klases stundās analizē savus mācību sasniegumus.

No 2019.gada 1.septembra pirmsskolas grupās pašvērtējums tiek veikts atbilstoši vecumposmam - gan ar speciāli izveidotām emociju zīmju kartītēm, gan īkšķiem, gan knaģiem.

Sasniegumi:

1. Skolotāji un skolēni aktīvi piedalās starptautiskajos un nacionālajos projektos, kuri saistīti ar padziļinātu mācību priekšmetu satura apguvi angļu un latviešu valodā un prasmi strādāt komandās.
2. Organizēti vairāki motivējoši pasākumi valsts valodas lietojumam.
3. Skolotāju tālākizglītības kursos iegūtās zināšanas veiksmīgi tiek izmantoti mācību satura apguves nodrošināšanai.
4. Ir izveidots metodisko ieteikumu krājums noteiktu skolēnu pārbaudes darbu vērtēšanai.
5. Ieviestas izglītojošas mācību darba organizēšanas formas: Pētnieciskās dienas, Intelektuālais maratons.
6. Izveidots metodisko materiālu komplekts par vispārizglītojošo tehnoloģiju "Intelektuālais maratons".

Turpmākā attīstība:

1. Sekmēt skolotāju mācīšanas kompetenču attīstīšanu.
2. Veicināt jaunas iespējas pedagogu sadarbībā.
3. Attīstīt vērtēšanas metodes atbilstoši mūsdienīgam mācību procesam.
4. Turpināt aktivitātes dalībai starptautiskajos un valsts mēroga projektos.
5. Regulāri aktualizēt vienotus kritērijus noteiktu pārbaudes darbu vērtēšanā.
6. Aktivizēt interaktīvo mācību metožu un IKT izmantošanu, lai veicinātu izglītojamo aktīvu līdzdarbošanos.

7. Pilnveidot bērnu pašvērtēšanas prasmes pirmsskolā.
8. Mācīšanas procesā pirmsskolā iesaistīt izglītojamo vecākus (Karjeras dienas).

Vērtējums: labi

4.2.2. Mācīšanās kvalitāte

Skola īsteno izglītības programmu apguvi klātienes formā. Kontaktstundu skaits atbilst licencēto izglītības programmu īstenošanas mācību priekšmetu un mācību stundu plāniem. Pirmsskolā mācību saturs tiek apgūts visas dienas laikā dažādās rotaļnodarbībās.

Informācijas aprites nodrošināšanai skolā tiek izmantotas skolēnu dienasgrāmatas un E-klases žurnāls, kā arī tematiskie informācijas stendi: mācību darbs, pasākumi, skolēnu pašpārvaldes aktualitātes, skolēnu radošie darbi, projekti u.c. E-klases sistēmā un skolas mājaslapā tiek publicēta Skolas darba plāna ciklogramma tekošajam mēnesim.

Pirmsskolā informācijas aprite tiek nodrošināta elektroniski un ar informatīvajiem stendiem, uz kuriem novietots arī pirmsskolā notiekošo aktivitāšu plāns.

Skolotāji nodrošina mācību procesa efektivitāti, izstrādājot un izskaidrojot skolēniem mācību stundā sasniedzamo mērķi, plānotos rezultātus, izmantojamās aktivitātes, metodes un paņēmienus tā sasniegšanai, izvēloties atbilstīgu darba organizācijas formu. Vērojumi stundās un rotaļnodarbībās apliecina, ka skolotāji mērķtiecīgi veicina skolēnu mācīšanās motivāciju, pozitīvu attieksmi pret valsts valodu un savu darbu, rosina katrā stundā izrādīt iniciatīvu jaunu zināšanu un prasmju apguvē, sadarboties, mācīties vērtēt savu un citu skolēnu sniegumu, strādāt radoši un atbilstoši savām spējām.

Skolēni izprot plānoto rezultātu un mērķtiecīgi sadarbojas ar skolotāju. Skolotāji rosina skolēnus izteikt savu viedokli, pamatot to, māca analizēt, pieņemt lēmumus, veido pozitīvu attieksmi pret mācību darbu, piedāvā iespēju paplašināt vai uzlabot mācību sasniegumus. Skolotāji veicina skolēnu pašvērtēšanas prasmju attīstību ikdienas mācību darbā. Mācību stundu un rotaļnodarbību laikā skolotāji aicina skolēnus pašus izvērtēt darbu izpildes kvalitāti.

Skolotāji motivē skolēnus strādāt patstāvīgi. Mācīšanās procesā skolēniem ir pieejami mācību resursi: skolas zāle, kabinetu tehniskais aprīkojums, datorklase, brīvpieejas dators, bibliotēka un lasītava, uzziņu literatūra un mācību līdzekļi mācību priekšmetu kabinetos, elektronisko mācību līdzekļu saraksts, ko skolēni izmanto patstāvīgai mācību satura apgūšanai. Skolā ir pieejams bezmaksas WI-FI. Mācību resursu pieejamība nodrošina skolēnu iespēju veikt patstāvīgo darbu: iegūt informāciju, sagatavot mācību materiālus, prezentācijas, izmantot kopēšanas tehniku.

Skolēni izmanto skolas sporta zāli dinamiskai atpūtai starpbrīžos un pēc mācību stundām dežūrskolotāja uzraudzībā.

Skolā ir kārtība, kādā reģistrē izglītojamo neierašanos izglītības iestādē. Novēršot izglītojamo mācību stundu neattaisnotos kavējumus, ir ievēroti visi normatīvie akti. Atbilstoši kārtībai notiek saziņa ar skolēnu vecākiem, lai noskaidrotu neierašanās iemeslu. Klašu audzinātāji un grupu audzinātāji, izvērtējot katru kavējuma gadījumu individuāli, veic pārrunas ar skolēnu un izglītojamo vecākiem, lai novērstu neattaisnotus kavējumus nākotnē.

Skolā tiek regulāri apkopota un analizēta informācija par skolēnu sasniegumiem un izaugsmi, izmantojot skolvadības sistēmas E-klases piedāvātās iespējas. Ar 2019./2020. mācību gadu tiek ieviesta skolēnu portfolio, kurā mācību priekšmetu skolotāji un skolēni aizpilda skolēnu mācību sasniegumu uzskaites formas, izvērtē dinamiku, plāno turpmāko darbu. Pirmsskolēnu sasniegumi tiek fiksēti Pirmsskolas skolotāju dienasgrāmatās, Sasniegumu vērtēšanas mapēs.

Visiem skolēniem ir nodrošināta iespēja pilnveidot savas prasmes un spējas, piedaloties Skolas, valsts un starptautiskajos ārpusstundu pasākumos: projektos, konkursos, izstādēs un koncertos. Skolā regulāri tiek organizēti dažādi ārpusstundu pasākumi, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm. 2018./2019.m.g. pēc veiktās aptaujas 82% vecāku atzīst, ka Skolā bērni mācās būt patstāvīgi.

Skolā darbojas skolēnu sekmju reitinga sistēma. Skolas reitinga liecībās skolēni prognozē, pēc tam klases stundās analizē savus mācību sasniegumus. Katra mācību gada ceturkšņa beigās 5.-12. klašu skolēni saņem Skolas reitinga liecības ar sekmju vērtējumiem visos mācību priekšmetos. Semestra noslēguma pasākumā tiek sumināti Skolas sekmju reitinga pirmo 20 vietu ieguvēji. Skolotāji un vecāki atzīst, ka Skolas sekmju reitings motivē skolēnu mācīties. (Pielikums Nr.6.)

Sasniegumi:

1. Skolēni ir nodrošināti ar emocionāli un fiziski labvēlīgu mācīšanās vidi.
2. Skolēnu sekmju reitinga rezultāti pēdējos septiņus gadus uzrāda vienmērīgi augstus rezultātus.
3. Skolēni aktīvi iesaistās dažādos ārpusstundu pasākumos, kuri saistīti ar sabiedrības, kultūras un valsts aktualitātēm.
4. Skolēnu neattaisnotu mācību kavējumu skaits ir neliels.
5. Pirmsskolas dienas ritms un atbilstošā vide ļauj izglītoties visas dienas garumā.
6. Rotaļu laukumā ir ceļu satiksmes zona, kas ļauj apgūt CSN.

Turpmākā attīstība:

1. Sekmēt skolēnu mācīšanos, ieviešot kompetenču pieeju mācību procesā.

2. Pilnveidot skolēnu patstāvīgās mācīšanās kompetences ikdienas mācību procesā.
3. Iesaistīt skolēnus zinātniskās pētniecības darbā.
4. Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu dinamikas uzskaiti.
5. Paaugstināt skolotāju kompetenci par elektronisko mācību līdzekļu lietošanu skolēnu patstāvīgā darba organizācijā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā.
6. Paplašināt skolēnu mācīšanās procesam piemērotu resursu klāstu.
7. Vairāku rotaļnodarbību norisi pirmsskolas grupām plānot brīvā dabā.

Vērtējums: labi

4.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Mācību sasniegumu vērtēšana un pārbaudes darbu veidošana notiek, ievērojot valstī noteikto vērtēšanas kārtību un Skolas izstrādāto ”Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”. Saskaņā ar pedagoģiskās padomes, skolēnu un vecāku ieteikumiem, kā arī izmaiņām likumdošanā tā tiek regulāri pilnveidota.

Pirmsskolas izglītības grupās izglītojamo zināšanu un prasmju vērtēšana tiek veikta saskaņā ar 21.11.2018. Ministru kabineta noteikumiem Nr. 716 “Noteikumi par valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem”, kuri nosaka pirmsskolas izglītības vērtēšanas pamatprincipus.

Izglītojamo vērtēšanas procesā tiek iegūta, apkopota un analizēta informācija, lai noteiktu izglītojamā spējām, interesēm, kas balstās uz skolotāju novērojumiem, mācīšanās vajadzībām atbilstošu zināšanu, prasmju apguvi un attieksmju veidošanos, sekmētu atgriezenisko saiti par izglītojamā apgūtajām zināšanām un prasmēm, spriestu par mācīšanās efektivitāti.

Vērtējot izglītojamo prasmes, skolotājas nosaka ne tikai bērnu sasniegumu atbilstību noteiktām prasībām, bet arī individuālo attīstības dinamiku. Izvērtējot sasniegumus var spriest par izglītojamā attīstību kopumā, vajadzības gadījumā sniedzot individuālu palīdzību, vai piesaistot pedagoģiskā atbalsta personālu. Izglītojamie darba procesā tiek iesaistīti sava un savu grupas biedru darba vērtēšanā, kas notiek mutiskā formā. Mutiskais vērtējums tiek sniegts atbilstoši katra bērna vecumam un personības attīstības vajadzībām.

Vecāki regulāri mutiski tiek informēti par bērna sasniegumiem un grūtībām mācību procesā. Katra mācību gada beigās izglītojamo vecāki individuāli tiek informēti par bērnu sasniegumiem, spējām un interesēm rakstiskā formā, kas balstās uz skolotāju novērojumiem mācību gada laikā. Ir

uzsākts darbs pie izglītojamo portfolio izveides katrā mācību priekšmetā un pirmsskolas grupās. Mācību sasniegumu analīze tiek izmantota turpmākajai mācību uzdevumu izvirzīšanai.

2018.gadā 29.augusta pedagoģiskās padomes sanāksmē saskaņā ar 08.03.2018. IKVD ieteikumiem par izglītojamo mācību sasniegumu vērtēšanu Nr.1-19.2/515 tika pieņemts lēmums par izmaiņām Skolas Vērtēšanas kārtībā.

2018./2019. mācību gada beigās veiktajā aptaujā 87% vecāku atzina, ka skolas personāls informē par bērna panākumiem skolā un 85% - skola informē ne tikai par akadēmiskajiem panākumiem, bet arī par citiem bērna sasniegumiem.

Vērtēšanas formas un metodiskie paņēmieni atbilst personības attīstības vajadzībām un mācību priekšmetu specifikai. Skolotāji vērtēšanas kritērijus radniecīgajos mācību priekšmetos savstarpēji saskaņo, skolotāji ir apkopojuši un iesaka pēc nepieciešamības izmantot vienotus vērtēšanas kritērijus, kuri ievietoti E-klases sistēmā. Skolēni ir informēti par pārbaudes darbu vērtēšanas kritērijiem. Skolotāju izstrādātie vērtēšanas kritēriji piedāvā iespēju ne tikai noskaidrot savus mācību sasniegumus, bet arī skolēniem pilnveidot pašvērtēšanas prasmi un savstarpēju darbu vērtēšanu. Jāatzīst, ka skolēni ne vienmēr prot objektīvi novērtēt savas darbības stiprās un vājās puses. Pedagogi mērķtiecīgi pilnveido ikdienas mācību sasniegumu vērtēšanu - izmanto formatīvo, summatīvo, aprakstošo vērtēšanu, pašnovērtēšanu un savstarpējo vērtēšanu.

Pārbaudes darbi tiek plānoti un ierakstīti tematiskajos plānos un pārbaudes darbu grafikā, kas visiem pieejams E-klasē. Mācību sasniegumi tiek atspoguļoti E-klases žurnālā un dienasgrāmatās. Pēc pārbaudes darbiem skolotāji ar skolēniem pārrunā rezultātus, analizē kļūdas. Skolēniem ir iespēja uzlabot iegūto vērtējumu kārtējā pārbaudes darbā saskaņā ar ”Skolas mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību”. Vērtēšanas procesā iegūto informāciju skolotāji, izmantojot E-klases statistiskos datus par katra pārbaudes darba rezultātiem, analizē metodisko komisiju sanāksmēs un izmanto mācīšanās un mācīšanas procesa plānošanai un pilnveidošanai (kļūdu labojums stundu laikā, grupas vai individuālās konsultācijas, papildu uzdevumi tēmas satura veiksmīgai apgūšanai), kā arī atbilstošu sasniedzamo mērķu un mācību metožu pārskatīšanai. Skolotāji ar klašu audzinātājiem vai pēc nepieciešamības ar direktores vietnieci izglītības jomā pārrunā skolēnu individuālās attīstības dinamiku. Par skolēnu sasniegumiem mācību priekšmetos tiek informēti klašu audzinātāji, bet skolēnu vecāki ar vērtēšanas procesā iegūto informāciju individuāli tiek iepazīstināti arī Vecāku dienu laikā un klašu vecāku sanāksmēs.

Skolas vadība uzrauga izglītojamo darba vērtēšanas procesu (pedagoģiskajās sēdēs, administratīvajās sanāksmēs, apmeklējot mācību stundas un piedaloties vecāku sanāksmēs), tādējādi mācību sasniegumu izvērtējums tiek veikts arī Skolas līmenī, ļaujot saskatīt vērtēšanas pozitīvos aspektus un nepieciešamos uzlabojumus. Ar skolēnu mācību rezultātiem tiek iepazīstināti skolotāji,

kuri to izmanto arī sava darba pašvērtēšanā, metodisko komisiju sanāksmēs, analizējot mācību darbu, akcentējot pozitīvo, noskaidrojot skolēnu mācību sasniegumus ietekmējošos faktorus un plānojot turpmāko skolotāja darbību skolēna mācību sasniegumu izaugsmes veicināšanai.

Sasniegumi:

1. Tiek ievērotas un izpildītas valstī noteiktās prasības skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanai. Mācību sasniegumu vērtēšana notiek saskaņā ar "Skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību", kas tiek aktualizēta un pilnveidota.
2. Nodrošināta laba informācijas apmaiņa ar skolēnu un viņa vecākiem par mācību sasniegumiem.
3. Regulāras un mērķtiecīgas skolotāju sarunas ar vecākiem par izglītojamo izaugsmi un sasniegumiem pirmsskolā.

Turpmākā attīstība:

1. Attīstīt vērtēšanas metodes atbilstoši mūsdienīgam mācību procesam.
2. Palielināt skolēnu patstāvīgā darba īpatsvaru mācību procesā.
3. Pirmsskolas grupās izveidot savu simbolu sistēmu vērtēšanai un pašvērtēšanai.

Vērtējums: labi

4.3. Izglītojamo sasniegumi

4.3.1. Izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā pārsvarā ir izaugsmi veicinoši un personīgi nozīmīgi gan skolēniem un vecākiem, gan skolotājiem. Skolēnu mācību sasniegumi tiek apkopoti un analizēti par ceturksni, semestri un par visu mācību gadu, bet klašu audzinātāji un mācību priekšmetu skolotāji regulāri individuālās sarunās ar skolēniem un vecākiem izvērtē mācību darba sasniegumus un vājās puses, kā arī virza skolēnus uz augstākiem sasniegumiem. Pirmsskolas grupās sasniegumi tiek apkopoti un analizēti divas reizes mācību gada laikā. Informācija vecākiem par bērna izaugsmi tiek sniegta regulāri individuālās sarunās.

Skolā ir noteikta kārtība skolēnu sasniegumu uzskaitei. Četras reizes gadā 5.-12. klašu skolēni saņem Skolas reitinga liecības un visi skolēni divas reizes gadā valsts apstiprinātas liecības. Skolēnu mācību sasniegumu uzskaitei un analīzei tiek izmantota skolvadības sistēma E–klase. Skolēnu sasniegumu uzskaiti un analīzi veic mācību priekšmetu skolotāji, klašu audzinātāji, direktores vietniece mācību darbā. Pirmsskolas grupās katra mācību gada noslēgumā un pēc

pirmsskolas izglītības mācību satura apguves par izglītojamā sasniegumiem vecāki tiek informēti rakstiski.

Pirmsskolas grupu izglītojamo ikdienas sasniegumi tiek vērtēti pēc attīstības dinamikas un veiktajiem darbiem - zīmējumi, darba lapas, telpiskie izstrādājumi, dalība konkursos, izstādēs utt. Pirmsskolas grupās tiek organizēti izglītojoši pasākumi, kur izglītojamie demonstrē savas zināšanas, prasmes, sadarbojas komandā, kā arī tiek veicināta uzstāšanās prasme - tie ir grupu svētki, Ziemassvētku un Mātes dienas koncerti, deju konkurss, zīmējumu izstādes gan skolā, gan ārpus tās (Rīgas Centrālās Bibliotēkas filiālbibliotēka "Vidzeme"), projekti ("Mana grāmatiņa") u.c.

Skolēnu sasniegumi ikdienas darbā, sasniegumi olimpiādēs un konkursos regulāri tiek apspriesti iknedēļas informatīvajās sanāksmēs, apkopoti visās metodiskajās komisijās. Informācija par konkursu un olimpiāžu uzvarētājiem tiek regulāri izvietota uz informatīvajiem stendiem skolas gaiteņos, kā arī skolas mājaslapā un skolas avīzē "Klasika Times". Ceturkšņa, semestra un gada rezultāti tiek analizēti pedagoģiskās padomes sanāksmēs. Apkopojot rezultātus, skolotāji kopīgi plāno turpmāko darbu, lai sekmētu rezultātu uzlabošanu. Skolēnu mācību darbs tiek analizēts pa posmiem 2.-3. kl., 4.-6. kl.,7.-9. kl. un 10.-12. kl.. Izmantojot E-klases piedāvāto iespēju pēc gada vērtējumiem katrā mācību priekšmetā visu klašu skolēnu sasniegumi tiek grupēti pa mācību sasniegumu līmeņiem (Pielikums Nr.7., 7.1.tab.). Salīdzinot skolēnu sasniegumus pēdējos trijos gados, var secināt, ka lielākā daļa skolēnu mācās optimālā un augstā līmenī.

2018./2019. mācību gadā vidējais vērtējums Skolā kopumā bija 7,58, kas gan ir nedaudz (par 0,11 ballēm) mazāks kā iepriekšējos mācību gados. Pēdējos trijos gados 2.-3.klašu posmā vidējai atzīmei tendence samazināties par 0,08-0,09 ballēm. (Pielikums Nr.7., 7.2.tab.)

2019. gadā 4.-6. klašu posmā gada vidējā atzīme kaut mazāka par 0,16 ballēm kā 2018. gadā, tā par simtdaļu lielāka kā 2017. gadā. Šī posma skolēnu un vidusskolēnu ikdienas sasniegumi ir augstāki kā 2.-3. klašu un 7.-9. klašu skolēnu sasniegumi un augstāki kā vidēji Skolā kopumā. Vidusskolas posmā labākie sasniegumi ikdienas darbā bija 2018. gadā, kad gada vidējā atzīme - 8 balles. 2019. gadā vidējā atzīme mazāka par 0,05 ballēm salīdzinājumā ar 2018. gada vidējo, bet augstāka par 0,13 kā 2017. gadā.

Īpaša uzmanība tika pievērsta 7.-9. klašu mācību darbam, jo mācību rezultāti šajā posmā bija viszemākie. 2019. gadā vērojama neliela (par 0,04 ballēm) ikdienas mācību sasniegumu uzlabošanās. Šajās klasēs regulāri ir liels īpatsvars jaunu skolēnu no dažādām skolām un valstīm ar atšķirīgām mācīšanās prasmēm, vecumposma īpatnībām, un daļa no tiem ir bez valsts valodas zināšanām. Mācību gada laikā tiek veikti papildpasākumi situācijas uzlabošanai (individuālas konsultācijas, diferencēti uzdevumi, individuālas sarunas ar vecākiem, atbalsta personāla piesaistīšana).

Papildu pasākumus skola piedāvā jebkuram skolēnam, kurš grib uzlabot savus mācību rezultātus vai arī skolotāji un vecāki redz tam nepieciešamību. Skolotāji strādā papildus arī ar tiem skolēniem, kuri izsaka vēlēšanos piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos, dodot iespēju ikvienam skolēnam attīstīt savas spējas. Skolēnu sasniegumus raksturo arī godalgotas vietas mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos. (Pielikums Nr.7., 7.2.tab.) Uzvarētāju godināšana notiek mācību gada noslēguma svinīgā pasākuma laikā.

5.-12. klašu skolēni sistemātiski analizē savus mācību sasniegumus, piedaloties Skolas sekmju reitingā. Katra mācību gada ceturkšņa beigās skolēni saņem Skolas reitinga liecību ar sekmju vērtējumiem visos mācību priekšmetos. Skolas reitinga liecībās tiek uzrādīti ne tikai faktiskie sekmju rezultāti, bet arī skolēnu prognozes nākamajam atskaites periodam un turpmākā rīcība. Reitinga tabulā no 1. līdz 20. vietai tiek publicēti skolēnu vārdi un vidējie vērtējumi (Pielikums Nr.6.). Skolēnu vārdi, kuri reitingā atrodas zemāk par 20. vietu, netiek publicēti. Reitinga galveno balvu, titulu "Skolas līderis", goda diplomu un mācību maksas atlaidi nākamajam mācību semestrim saņem skolēns, kurš reitingā ir 1. – 3. vietā, ja vidējais vērtējums ir virs 8,0. Visi skolēni, kuri reitingā ir no 1. līdz 10. vietai, saņem goda diplomus un dāvanas. Reitinga rezultāti tiek publiskoti (pie informācijas stenda, Skolas avīzē, Skolas mājaslapā) un ar tiem iepazīstināti skolēni, skolotāji, vecāki.

Salīdzinot mācību sasniegumus, jāņem vērā, ka valsts pārbaudes darbu (turpmāk VPD) rezultāti izteikti procentos, bet ikdienas sasniegumi - ballēs.

3. klases skolēnu sasniegumiem ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos maz atšķiras, kas liecina par ikdienas mācību darba objektīvu vērtēšanu. (Pielikums Nr.7., 7.3.tab.) 2018./2019. m.g. VPD rezultāti matemātikā, latviešu valodā un mazākumtautību valodā ir augstāki par semestra un gada rezultātiem, bet VPD rezultāti latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) ir zemāki.

Salīdzinot 6. klases skolēnu sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos (Pielikums Nr.7., 7.4.tab.), var secināt, ka pēdējo gadu laikā VPD rezultāti dabaszinībās un latviešu valodā bija zemāki, bet mazākumtautību valodā VPD iegūtais rezultāts ir augstāks par 1. semestra un gada vērtējumu. 2018./2019.m.g. VPD rezultāti latviešu valodā un literatūrā (mazākumtautību izglītības programmās) un matemātikā ir salīdzinoši zemāki, nekā 1.semestra un gada semestra vērtējumi.

Salīdzinot 9.klases skolēnu sasniegumus ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos (Pielikums Nr.7., 7.5.tab.), var secināt ka pēdējo gadu laikā angļu valodā un mazākumtautību valodā VPD iegūtais rezultāts ir augstāks par gada vērtējumu, un visos pārējos mācību priekšmetos VPD rezultāti ir līdzīgi ikdienas darba rezultātiem. 2018./2019.m.g. gandrīz vienādi ir rezultāti VPD Latvijas vēsturē, matemātikā un latviešu valodā un literatūrā (mazākumtautību izglītības programmās).

2017./2018.m.g. 11.klases skolēni nokārtoja Valsts diagnosticējošo darbu fizikā ar vidējo rezultātu 64,3 % (gada vidējais vērtējums 7 balles).

2018./2019.m.g. 11.klases skolēni nokārtoja Valsts diagnosticējošo darbu ķīmijā ar vidējo rezultātu 83,33 % (gada vidējais vērtējums.7,5 balles).

12. klašu skolēniem (Pielikums Nr.7., 7.6.tab.) 2018./2019.m.g. VPD vērtējumi mazākumtautību valodā un literatūrā ir augstāki salīdzinājumā ar gada rezultātiem. Vērtējums VPD ekonomikā un informātikā salīdzināms ar gada rezultātu. Pārējos mācību priekšmetos VPD rezultāti ir zemāki kā gada vērtējumi. 12. klases skolēnus interesē labs vērtējums pirmajā semestrī, jo tas ir nepieciešams, lai pieteiktos citu valstu augstākās izglītības iestādēs, bet viņus mazāk interesē labāks rezultāts centralizētajos eksāmenos, ja tas neietekmē uzņemšanu augstskolā. Vajadzētu padomāt par to, kā palielināt 12. klases skolēnu motivāciju sagatavoties centralizētā eksāmena kārtošanai vidusskolā.

No visiem 2018./2019. m.g. absolventiem 86% turpina izglītību augstskolās (Pielikums Nr.10.).

2018./2019.m.g. tradicionāli Skolas skolēni sekmīgi kārtoja Kembridžas Universitātes piedāvātos eksāmenus dažādos līmeņos, par ko saņemti attiecīgi sertifikāti: YLE Starters (1), YLE Movers (2), YLE Flyers (3), KET (2), PET (4), FCE (1) un IELTS (1). Jāpiebilst, ka angļu valodas kā mācību priekšmeta nozīmīgumu ir veicinājuši CLIL projekti un CLIL mācību stundas, kas skolā notiek jau vairāk kā desmit gadus un šobrīd jau ir neatņemama mācību procesa sastāvdaļa.

Sasniegumi:

1. Salīdzinot skolēnu sasniegumus pēdējos trijos gados, var secināt, ka lielākā daļa skolēnu mācās optimālā un augstā līmenī.

Turpmākā attīstība:

1. Izglītojamo motivēšana augstākas mācību kvalitātes sasniegšanai, veicot regulāru pašvērtējumu, sasniegumu analīzi.
2. Pilnveidot skolēnu matemātisko lietpratību dažādos mācību priekšmetos.
3. Pilnveidot skolēnu latviešu valodas lietpratību pārejai uz mācībām latviešu valodā.
4. Paplašināt iespējas pirmsskolas grupu izglītojamajiem piedalīties konkursos un izstādēs.

4.3.2. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

Mācību sasniegumu kopvērtējuma statistiskos rādītājus ietekmē skolēnu skaits, kas kārto valsts pārbaudes darbus, jo būtiski palielinās katra skolēna rezultāta nozīme kopvērtējumā.

Pēdējo trīs gadu laikā diagnosticējošā darba mācībvalodā 3. klasei rezultātiem tendence samazināties gan Skolā, gan Rīgā, gan valstī. 2018./2019.mācību gadā diagnosticējošā darba mācībvalodā rezultāts Skolā ir tikai par 0,03% zemāks par kopvērtējumu Rīgā. bet par 1,29% augstāks par valstī kopumā. (Pielikums Nr.9., 9.1.att.) 3. klasēs kopvērtējums valstī kombinētajā ieskaitē mācību valodā tiek veidots, ņemot vērā sasniegumu rezultātus gan latviešu, gan mazākumtautību (krievu) mācību valodu programmās kopā, lai gan Skolas mērogā rezultāti tiek analizēti atsevišķi (Pielikums Nr.9., 9.2.att.). Kritums latviešu mācībvalodas pārbaudījumā 2018. gadā vairāk saistīts ar skolotājas pirmo pieredzi sākumskolā salīdzinājumā ar pieredzējušās skolotājas skolēnu sagatavotību 2017. gadā. Prieks, ka tai pašai skolotājai 2019. gadā skolēni uzrādīja par gandrīz 7% augstākus rezultātus. Tajā pat laikā kritums mazākumtautības programmā 2018./2019.g iespējami saistīts ar ilgstošu skolotājas aizvietošanu un rezultātā skolotāju maiņu mēnesi pirms VPD.

Diagnosticējošā darba matemātikā 3. klasei rezultāti par pēdējiem trim gadiem Skolā ir gandrīz vienlīdzīgi ar kopvērtējumu valstī un Rīgā (Pielikums Nr.9., 9.3.att.). 2016./2017. mācību gadā diagnosticējošā darba rezultāti skolā ir par 7,15% augstāki par kopvērtējumu valstī un par 5,04% augstāki par kopvērtējumu Rīgā. 2017./2018. mācību gadā skolas rezultāts ir par 5,88% augstāks par valsts rezultātu un par 3,47% augstāks salīdzinājumā ar kopvērtējumu Rīgā. 2018./2019.mācību gadā, skolas rezultāti ir par 3,58% zemāki kā Rīgā un par 1,81% zemāki kā valstī kopumā.

2017. un 2018. gadā diagnosticējošā darba latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmās) 3. klasei rezultāti stabili augstāki, salīdzinot ar kopvērtējumu atbilstoši urbanizācijai un kopvērtējumu valstī un daudz augstāki kā iepriekšējos gados Skolā. (Pielikums Nr.9., 9.4.att.) 2018. gadā visu diagnosticējošo darbu rezultāti skolā ir augstāki (par 7,6% - 8,0%), salīdzinot ar kopvērtējumu atbilstoši urbanizācijai un kopvērtējumu valstī. 23% no kopējā darbu skaita ir uzrakstīti augstā līmenī. Izcilus un ļoti labus rezultātus izglītojamie parādīja šādās prasmēs: uzrakstīt atbilstošu matemātisko izteiksmi un aprēķināt tās vērtību; izteikt mazākās mērvienībās; darbs ar izlasīto tekstu; saklausīt nepieciešamo informāciju; teksta galvenās domas noteikšana; rindkopas noteikšana; vārdšķiru noteikšana; tabulu aizpildīšana; stāstījuma par izlasīto grāmatu veidošana.

2019. gadā ir liels rezultātu kritums (par 19,75%) Skolā salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu, kas arī par 9,19 % zemāks kā valstī un par 6,47 % zemāks kā Rīgā. Metodiskā komisija pēc veiktās

analīzes secināja, ka rezultātu kritums DD latviešu valodā 3.klasei mazākumtautības izglītības programmā saistīts ar šādiem faktoriem:

- skolēnu darba temps, salīdzinot ar iepriekšējiem gadiem, ir lēnāks. Ikdienas darbā skolotāji var pielāgoties skolēnu darba tempam, bet DD ir noteikts laika limits, kuru nevar pārkāpt. Tas saistīts ar skolēnu neiekļaušanos atvēlētajā laika limitā (daļa skolēnu nav veikuši 5. un 6.uzdevumu, automātiski zaudējot vismaz 12 punktus);
- diagnosticējošajā darbā bija iekļauti kompetenču pieejai atbilstoši uzdevumi, kam skolēni un skolotāji līdz galam vēl nav gatavi.

Kopumā diagnosticējošais darbs latviešu valodā un literatūrā 3.klasei uzrakstīts viduvējā līmenī. 3 skolēniem vērtējums 1.semestrī sakrīt ar diagnosticējošā darbā uzrādīto rezultātu. 7 skolēniem vērojamas atšķirības 1 balles robežās (vērtējums semestrī augstāks). 5 skolēniem atšķirības vērojamas divu ballu robežās (vērtējums semestrī augstāks).

Ir secināts, ka jāpalielina kultūrkontekstā balstītu tekstu īpatsvars sākumskolas posmā. Tekstiem ir jābūt saistītiem gan ar agrāko laiku, gan mūsdienu kultūras reālijām un personībām. Ir jāpalielina folkloras tekstu īpatsvars.

2019. gadā 6. klases visu diagnosticējošo darbu rezultāti Skolā ir zemāki (0,21% - 10,05%), salīdzinot ar kopvērtējumu atbilstoši urbanizācijai un kopvērtējumu valstī, atskaitot dabaszinības, kur rezultāti augstāki nekā valstī. (Pielikums Nr.9.; 9.5.-9.8.att.). Salīdzinot rezultātus Skolā ar iepriekšējo gadu, to kritums ir vēl lielāks (8,01% - 19,21%). Tāds rezultāts bija prognozējams: no pieciem skolēniem klasē divi (t.i.40%) uzsāka mācības mūsu skolā tikai 6. klasē mācību gada vidū ar zemiem mācību sasniegumiem. Piecu skolēnu VPD rezultāti atbilst viņu ikdienas darba rezultātiem. Vienā gadījumā rezultāts diagnostikas darbā ir zemāks, kas saistīts ar skolnieka personīgajām rakstura īpašībām un uzvedības modeli nestandarta situācijās. Analizējot ņemam vērā, ka katra rezultāts ļoti ietekmē kopējos statistikas datus. 2017./2018. mācību gadā divas 6. klases, kurās mācījās skolēni ar salīdzinoši augstāku potenciālu, parādīja rezultātu par 1.64% - 11.16% augstāku kā valstī un Rīgā visos mācību priekšmetos, izņemot diagnosticējošā darbā latviešu (dzimtā) valodā. Viens skolēns no mazākumtautības programmas uzsāka mācības latviešu mācībvalodas programmā. Pusgada laikā parādīja lielu progresu valodas apguvē, bet pazemināja kopīgo diagnosticējošā darba latviešu valodā rezultātu (68%), kas savukārt par 0,58% zemāk kā valstī, par 3.03% zemāk kā Rīgā. Analizējot sapratām, ka šī skolēna personīgais rezultāts 34,74% ietekmē pārējo skolēnu vidējo rezultātu 76,32%, samazinot to līdz 68%.(Pielikums Nr.9.; 9.9.att.)

Diagnosticējošo un valsts pārbaudes darbu rezultātu analīze tiek izmantota ikdienas darbā, plānojot mācību stundas.

Kopumā Skolas 9.klašu eksāmenu rezultāti gandrīz visos mācību priekšmetos pa gadiem ir līdzīgi vai augstāki kā valstī, Rīgā un starp vidusskolām. Bet 2019. gadā salīdzinoši zemāki rezultāti Latvijas vēsturē, Latviešu (dzimtā) valodā, Latviešu valodā m.t.i. (Pielikums Nr.9.; 9.10.-9.17.att.).

Nemainīgi gadu no gada augstākie rezultāti ir angļu valodas eksāmenos. 2016./2017.m.g. augstāki kā valstī, Rīgā un starp vidusskolām par 4,7%-8,78%, 2017./2018.m.g. - 3,31%-6,76%, 2018./2019.m.g. - 7,19%-11,06%. (Pielikums Nr.9.; 9.10.att.) Skolā līdz ar obligātā satura stundām no pirmās klases mācību priekšmetu stundu sarakstā tiek iekļautas fakultatīvās nodarbības angļu valodā.

Arī matemātikas eksāmena rezultāti 9. klases skolēniem ir augstāki nekā vidēji valstī un Rīgā un atbilst katra skolēna gada vērtējumam. 2016./2017.m.g. augstāki kā valstī, Rīga un starp vidusskolām par 11,85%-15,84%, 2017./2018.m.g. - 10,18%-13,53%, 2018./2019.m.g. - 0,24%-5,87%. (Pielikums Nr.9.; 9.11.att.) Tomēr 2019. gadā redzams, skolas līmenī eksāmena rezultāti samazinās. mazākumtautības programmas skolēni pirmo reizi eksāmenu kārtoja latviešu valodā. Testa daļā izpilde vidēji klasē bija 70%, 2.daļas izpilde - 53%. Atbilstoši standarta prasībām eksāmena darba izpildi var uzskatīt par gandrīz labu (59% vidēji). Visi izglītojamie nokārtoja eksāmenu atbilstoši savām spējām un zināšanu līmenim. Tomēr nepilnīgas latviešu valodas zināšanas vairumam izglītojamo apgrūtināja eksāmena uzdevumu izpildi.

2019. gadā arī Latvijas vēstures eksāmenu pirmo reizi 9. klasē mazākumtautības programmas skolēni kārtoja latviešu valodā. Ja iepriekšējos gados vēstures eksāmena rezultāti bija augstāki kā valstī, Rīga un starp vidusskolām (2016./2017.m.g. par 10,17%-13,97%, 2017./2018.m.g. - 6,97%-10,33%), tad 2018./2019. gadā tie attiecīgi zemāki par 4,75%-8,72%. Analizējot eksāmena daru izpildi, skolotāji secināja, ka skolēniem labi apgūtas prasmes darbam ar vēstures avotiem, bet lielas grūtības sagādāja brīvā formā izteikties par vēstures jautājumiem, veidojot kāda vēsturiskā procesa aprakstu. Turpmākais uzdevums ir pilnveidot šo prasmi ikdienas darbā. (Pielikums Nr.9; 9.17.att.). Analizējot jāņem vērā, ka no 10 skolēniem, kuri kārtoja eksāmenu, 7 - ar krievu kā dzimto valodu, savukārt no tiem 3 skolēni imigrējuši no citām valstīm. Vienam skolēnam tas bija pirmais mācību gads Latvijā. Mācību gada laikā sniegtie atbalsta pasākumi latviešu valodā un Latvijas vēsturē deva iespēju viņam kārtot eksāmenu un iegūt rezultātu 43,53%. Uzskatam, ka tas ir labs rezultāts konkrētam skolēnam, bet tas pazemināja Skolas kopvērtējumu.

Šie apstākļi jāņem vērā, analizējot latviešu valodas eksāmenu m.t.i. Statistika parāda, ka centralizētajā eksāmenā latviešu valodā m.t.i. 2016./2017.m.g. sasniegumi augstāki kā valstī, Rīgā un starp vidusskolām par 3,97%-4,57%, bet 2017./2018.m.g. zemāki par 14,79%-15,29% un 2018./2019.m.g. zemāki par 3,48%-4,18% (Pielikums Nr.9.; 9.15.att.). Skolas kopējie rezultāti

2019.gadā, salīdzinot ar 2018.gadu, ir jūtami uzlabojušies: lasīšanas (par 9,53%), klausīšanās par (10,6%), mutvārdu daļā (par 7,49%), valodas lietojums (par 14,82%), izņemot rakstīšanā pazemināj ies par 5,1%. (Pielikums Nr.9.; 9.14.att.). Turpmāk nepieciešams palielināt B un C valodas līmeņu sertifikātu ieguvušo skaitu. (Pielikums Nr.9.; 9.16 att.)

Latviešu valodā kā dzimtā valodā 2017./2018.m.g. sasniegumi augstāki kā valstī par 6,93%, un starp vidusskolām par 7,58%, bet zemāki kā Rīgā par 12,98%. (Pielikums Nr.9.; 9.13.att.). 2018./2019. gadā tie attiecīgi zemāki par 3,77%-7,47%. Jāņem vērā, ka klasē bija 3 skolēni, un personīgie sasniegumi eksāmenā (82,73%, 51,36%, 45,45%) atbilst skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem.

Gadu no gada labus rezultātus skolēni iegūst mazākumtautību (krievu) valodas eksāmenā. Pēdējos trīs gadus Skolas kopvērtējums ir augstāks kā valstī, Rīgā un starp vidusskolām. 2016./2017.m.g. par 16,84%-18,18%, 2017./2018.m.g. par 7,34%-8,3% un 2018./2019.m.g. par 12,51%-14,46% (Pielikums Nr.9.; 9.12.att.).

Tomēr, analizējot izpildītos eksāmena darbus, kaut arī skolēni demonstrē augstu runāšanas prasmju līmeni, skolotāji atzīst, ka ikdienas mācību darbā jāveicina vārdu krājuma papildināšana un aktīvāka lietošana runā un rakstos, lai uzlabotos skolēnu prasmes izteikt un papildināt domu, secināt, patstāvīgi pieņemt lēmumu par uzdevuma risināšanas paņēmienu izvēli.

Centralizētā eksāmena rezultāti angļu valodā 12. klasei ir kopumā augstāki nekā vidēji Rīgā un valstī, izņemot pēdējo mācību gadu, kad augstāki kā valstī par 1,1%, bet zemāki kā Rīgā par 2,3% un zemāki kā vidusskolās par 1,6%. Pēdējos gados daži no skolēniem izvēlas aizvietot angļu valodas centralizēto eksāmenu ar starptautiskā sertifikāta IELTS iegūšanu. 2017. gadā viens skolēns saņēma B2 līmeņa sertifikātu, otrs – C1 līmeņa sertifikātu un 2019. gadā viens skolēns saņēma C1 līmeņa sertifikātu. (Pielikums Nr.9.; 9.18.att.).

Jāatzīmē, ka iegūtās zināšanas un prasmes liecina par stabilu un kopumā mērķtiecīgi virzītu mācību procesu ar labiem gala rezultātiem, ņemot vērā, ka skolā regulāri mācības uzsāk skolēni ar ļoti vājām angļu valodas zināšanām, bet kopumā vienmēr ir izdevies sasniegt attiecīgu valodas apguves līmeni. (Pielikums Nr.9.; 9.19.att.).

Centralizētā matemātikas eksāmena rezultāti mūsu Skolas skolēniem ir augstāki nekā vidēji valstī, Rīgā un starp vidusskolām. 2016./2017.(par 19,21%-25,01%), 2017./2018.m.g. (par 10,49%-14,69%) un 2018./2019. m.g. (10,8%-15,3%) (Pielikums Nr.9.; 9.20.att.). Bet Skolas kopvērtējums matemātikas eksāmenā pēdējos trijos gados ir pazemināj ies. Skolēni parasti uzrāda labu rezultātu eksāmena pirmajā daļā (zināšanas un pamatprasmes), bet sliktāku - otrajā (zināšanu lietojums standartsituācijās) un īpaši - trešajā daļā (zināšanu lietojums nestandarta situācijās). (Pielikums Nr.9.; 9.21.att.).

Centralizētajā eksāmenā latviešu valodā Skolas kopējo rādītāju ietekmē procentuālais dalījums, cik skolēnu no latviešu mācību valodas programmas un cik – no mazākumtautības valodas programmas kārto latviešu valodas eksāmenu. Rezultātu eksāmenā ietekmē arī latviešu valodas apguves ilgums katram skolēnam. Katrā klasē ir skolēni, kuri atbraukuši no citām valstīm un kuriem īsākā laikā jāapgūst latviešu valoda un viņu rezultāts samazina kopvērtējumu. Katrā klasē ir arī skolēni, kuri uzrāda individuāli augstus rezultātus. Salīdzinot ar diviem iepriekšējiem gadiem (50,36% un 51,29 %). 2019.gada CE latviešu valodā 12.klasei Skolas rezultāti ir zemāki (40,83%), un visus trīs gadus Skolas rezultāti ir zemāki nekā valstī, Rīgā un vidusskolās kopumā: 2016./2017. (par 0,56%-1,24%), 2017./2018.m.g. (par 1,31%-2,41%) un 2018./2019. m.g. (par 8,97%-10,07%). (Pielikums Nr.9.; 9.22.att.).

12. klases skolēni eksāmenu izvēli veic pārdomāti un izvēles eksāmenos uzrāda stabili augstus rezultātus, kas pārsniedz valstī un Rīgā vidējos. Katru eksāmenu izvēlas viens vai divi skolēni. Pēdējos gados skolēni ir izvēlējušies eksāmenus informātikā (iegūtais rezultāts 69,18%) (Pielikums Nr.9.; 9.23.att.), ekonomikā (iegūtais rezultāts 93,21%) (Pielikums Nr.9.; 9.24.att.), ķīmijā (iegūtais rezultāts 68%) (Pielikums Nr.9.; 9.25.att.), krievu valodā svešvalodā (iegūtais rezultāts 85%) (Pielikums Nr.9.; 9.26.att.), psiholoģijā (iegūtais rezultāts 90%). Krievu valodas un literatūras eksāmenu mazākumtautību programmā izvēlas lielāks skolēnu skaits, un iegūtie rezultāti katru gadu augstāki kā valstī, Rīgā un starp vidusskolām: 2016./2017.m.g. par 8.61%-9,38%, 2017./2018.m.g. par 14,98%-16,08%, 2018./2019.m.g. par 13,36%-15,04%. (Pielikums Nr.9.; 9.27.att.). Vienīgais eksāmens, kuru skolēni izvēlējušies kā nepieciešamu turpmākajām studijām un kurā ieguvuši salīdzinoši zemākus rezultātus, ir bioloģija. Visus trīs gadus Skolas rezultāti ir zemāki nekā valstī, Rīgā un vidusskolās kopumā: 2016./2017. (par 2,3%-4,2%), 2017./2018.m.g. (par 12,5-19,3%) un 2018./2019. m.g. (par 1,5%-6,7%). (Pielikums Nr.9.; 9.28.att.). Bet visi skolēni, kuri ir kārtojuši eksāmenu bioloģijā, sekmīgi ir iestājušies Stradiņa Universitātē.

Skolas pastāvēšanas laikā 9. un 12. klases skolēniem nav izsniegtas gada liecības. Visi ir saņēmuši apliecības un atestātus. No valsts pārbaudes darbu kārtošanas veselības dēļ atbilstoši normatīvajiem aktiem 2018./2019.m.g. tika atbrīvots viens 12.klases skolēns un trīs 9. klases skolēni.

Metodiskajā komisijā tiek meklēti risinājumi ikdienas mācību darba pilnveidošanai, lai uzlabotu valts pārbaudes darbu rezultātus. Latviešu valodas skolotāji veido dažādu apguves līmeņu uzdevumus un atbilstoši tiem organizē skolēnu darbu klasē. Ja ir iespējams, klase tiek dalīta grupās: pamatgrupa un iesācēji. Pozitīvu rezultātu dod arī latviešu valodas pulciņa nodarbības sākumskolas klases skolēniem, kurās tiek papildus praktizēta runāšana, nostiprināti valodas modeļi, izkopta valodas izjūta, veicināta motivācija latviešu valodas apguvei.

Sasniegumi:

1. Skolas vidējie rādītāji VPD 3. klasē ir augstāki vai līdzīgi kā vidējie valstī un Rīgā dzimtajā valodā.
2. Nemainīgi Skolas vidējie rādītāji 9. klasei angļu valodas eksāmenā gadu no gada ir augstāki nekā vidējie valstī un starp pilsētu skolām.
3. Skolas vidējie rādītāji izvēles eksāmenos 12. klasē ir augstāki nekā vidējie valstī, Rīgā un starp vidusskolām.
4. Labi rezultāti valsts pārbaudes darbos dod iespēju absolventiem turpināt izglītību Latvijas augstskolās budžeta vietās un prestižās ārzemju augstskolās.

Turpmākā attīstība:

1. Skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšana latviešu valodā un literatūrā.
2. Latviešu valodas prasmju paaugstināšana visu vecuma posmu skolēniem labāku rezultātu sasniegšanai valsts pārbaudes darbos.
3. Veicināt sadarbību starp dažādu mācību priekšmetu skolotājiem skolēnu latviešu valodas prasmju pilnveidei.

4.4. Atbalsts izglītojamiem

4.4.1. Psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts

Skolā strādā Skolas māsa, psihologs un divi logopēdi, kuriem ir noteikts darba grafiks. Skolā, lai nodrošinātu konfidencialitāti, ir atsevišķi labiekārtoti kabineti atbalsta personālam.

Atbalsta personāls regulāri apzina skolēnu vajadzības, plāno turpmāko rīcību, lai sniegtu nepieciešamo atbalstu skolēniem. Skolas psihologs sadarbībā ar klases audzinātājiem, skolēnu vecākiem, pirmsskolas izglītības skolotājiem izvērtē gadījumus un, nepieciešamības gadījumā, veic izpēti, kad skolēnam un izglītojamajam ir nepieciešama palīdzība ikdienas mācību darbā vai pārbaudes darbos, sadarbībā ar priekšmetu skolotājiem lemj par piemērotāko atbalsta pasākumu piemērošanu mācību procesā un pārbaudes darbos. Konsultē skolēnus, skolotājus un vecākus skolēnu uzvedības problēmu un emocionālo grūtību gadījumos. Nepieciešamības gadījumā skolas psihologs vecākus informē par kārtību kādā var saņemt nepieciešamo atbalstu pedagoģiski medicīniskajā komisijā. Veic izpēti par gatavību skolai vecākajās pirmsskolas grupās. Vada seminārus pirmsskolas grupu vecākiem: "Pirmsskolas gaitas uzsākot", "Gatavība skolai". Atbalsta personāls konsultē visas iesaistītās puses (skolotājus, vecākus, skolēnus).

Skolas psihologs mācību gada sākumā vēro pirmsskolas izglītojamo, 1., 5., 10. klašu skolēnu adaptācijas periodu, pēc nepieciešamības sniedz ieteikumus skolotājiem un vecākiem, organizē individuālos un klases kolektīva treniņus un testēšanu par dažādiem klasei aktuāliem jautājumiem. Skolas logopēdi mācību gada sākumā ar sākumskolas skolēniem pārsvarā strādā individuāli. Sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem un vecākiem logopēdi analizē skolēnu lasītprasmi un rakstītprasmi, veic korekcijas darbu. Pirmsskolas grupās logopēds veic individuālu darbu, lai veicinātu izglītojamo valodas attīstību un veiktu korekciju izglītojamā valodas apguvē.

Skolas māsa apkopo ziņas par skolēnu veselības stāvokli un regulāri seko informācijas papildināšanai par skolēnu individuālajām vajadzībām, sadarbojas ar Skolas personālu higiēnas jautājumos, izglīto skolēnus klases stundās un bioloģijas stundās.

Skolas māsa regulāri uzrauga higiēnas prasību ievērošanu, telpu vēdināšanu, apgaismojumu klasēs, uzskaita skolēnu kavējumus slimības dēļ, sniedz neatliekamo medicīnisko palīdzību, rūpējas par audzēkņiem ar diabētu. Skolēnu ar hroniskām saslimšanām aprūpe notiek pēc ģimenes ārsta norādījumiem. Nepieciešamības gadījumā Skolas māsa sazinās ar izglītojamo vecākiem.

Lai veicinātu veselīgu dzīvesveidu, kopš 2013./2014. mācību gada Skola piedalās Eiropas Savienības atbalsta programmās par piena produktu, augļu un dārzeņu piegādi "Skolas piens" un "Augļi skolai".

2018./2019.m.g. pēc veiktās aptaujas 85% vecāku jūt, ka bērni ir laimīgi skolā; 78% vecāku piekrīt tam, ka bērni attīsta pašapziņu un pārliecību par sevi.

Ja Skolā tiek konstatēts saslimstības pieaugums ar akūtām respiratorām slimībām, tiek veikti profilaktiskie pasākumi: papildus telpu dezinfekcija, skolēnu veselību veicinoši pasākumi, piemēram, Skolas ēdnīcā tiek piedāvātas citronu un ķiploku daiviņas, notiek pārrunas ar izglītojamiem par profilakses pasākumiem.

Traumu, pēkšņas saslimšanas vai nelaimes gadījumos uzreiz tiek telefoniski informēti vecāki, noskaidroti cēloņi, sniegta pirmā palīdzība. Pirmsskolas grupu skolotāji, klašu audzinātāji, Skolas vadība un atbalsta personāls veic preventīvos pasākumus, lai novērstu riskus nākotnē.

Mācīšanās grūtību un uzvedības pārkāpumu gadījumi tiek izvērtēti individuāli pirmsskolas skolotāja, skolotāja vai klases audzinātāja, vai direktores vietnieka, vai direktores līmenī vai secīgi visos līmeņos. Nepieciešamības gadījumā tiek piesaistīts atbalsta personāls, vienojoties ar vecākiem par turpmākajiem sadarbības soļiem.

Skola piedāvā pagarinātās dienas grupas nodarbības, kā arī īsteno interešu izglītības programmas.

Skolas personāls ir apguvis speciālās zināšanas bērnu tiesību aizsardzības jomā.

Sasniegumi:

1. Psiholoģiskā un sociālpedagoģiskā atbalsta jautājumi tiek risināti ciešā sadarbībā ar vecākiem.
2. Skolēna individuālo psiholoģisko īpatnību respektēšana ikdienas darbā.
3. 63,7% skolotāju uzskata, ka skolēniem ir pietiekams atbalsts no skolas atbalsta personāla un 62,5% skolotāju uzskata savu sadarbību ar skolas atbalsta personālu par veiksmīgu un pārsvarā veiksmīgu (pēc 2018./2019.m.g. noslēgumā veiktās skolotāju aptaujas datiem).

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt darbu, lai pilnveidotu jauno skolēnu adaptāciju skolā.
2. Turpināt skolotāju un psihologa sadarbību, lai izvēlētos piemērotākos atbalsta pasākumus skolēnam.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)

Skolā rūpējas par skolēnu drošību. Skolā ir izstrādāti un apstiprināti iekšējās kārtības noteikumi un drošības noteikumi, kas nosaka uzvedību un rīcību mācību laikā Skolas telpās un ārpus tām, mācību nodarbību starplaikā, mācību ekskursijās, Skolas rīkotajos pasākumos, nestandarta un ekstremālās situācijās. Noteikumi tiek regulāri aktualizēti un saskaņoti ar normatīvajiem aktiem. Pēdējie grozījumi iekšējās kārtības noteikumos veikti un ir spēkā no 10.06.2019. Skolā ir noteikta kārtība, kā rīkoties traumu un pēkšņas saslimšanas gadījumā, kā rīkoties, ja Skolā konstatē, vai ir aizdomas, ka skolēns lieto, glabā vai izplata atkarību izraisošas vielas, kā rīkoties pirms došanās mācību ekskursijā, uz sporta sacensībām vai citiem ārpusskolas pasākumiem.

Skolā redzamās vietās izvietoti Skolas evakuācijas plāni un norādītas izejas; vismaz vienu reizi mācību gadā notiek mācību evakuācija. Skolēni un skolas darbinieki zina, kā rīkoties ekstremālās situācijās un evakuācijas gadījumā. Klašu audzinātāji un pirmsskolas izglītības skolotāji mācību gada sākumā iepazīstina un pēc tam pēc nepieciešamības atgādina skolēniem iekšējās kārtības noteikumus. Skolā un pirmsskolas grupās mācību gada sākumā un pirms katras ekskursijas un pasākumiem skolēni un pirmsskolas izglītojamie tiek instruēti par drošības noteikumiem, un instruktāžas tiek reģistrētas klašu un grupu žurnālos. 2018./2019.m.g. ir izteikti rakstiski brīdinājumi par iekšējās kārtības noteikumu neievērošanu 8 skolēniem, bet 2019./2020.m.g. 1. semestrī - vienam skolēnam. Ir veiktas pārrunas ar izglītojamiem, klašu audzinātajiem un izglītojamo vecākiem.

Mācību priekšmetu skolotāji instruē skolēnus par drošības noteikumiem, par mācību tehnisko līdzekļu, iekārtu un aprīkojuma lietošanu mācību nodarbību telpās. Klašu audzinātāji atbilstoši skolēnu vecumposmam klases stundās aktualizē vispārīgos drošības jautājumus, jautājumus par rīcību ārkārtas un vardarbīgās situācijās, kā arī drošības jautājumus interneta vidē. Pirmsskolas grupu audzēkņi ar vispārējiem drošības noteikumiem tiek iepazīstināti ikdienas mācību procesa laikā un pēc nepieciešamības.

Skolā katru darba dienu ir atbildīgais dežūradministrators, kurš kopā ar dežūrējošiem skolotājiem uzrauga kārtību un drošību. Atbildīgais dežūradministrators pirms mācību stundām pārliecinās, vai Skolā ieradušies visi skolotāji, kuriem jāvada mācību stundas, pirmās mācību stundas laikā veic skolā ieradušos skolēnu uzskaiti, novērtē, vai mācību process sācies bez starpgadījumiem; ja nepieciešams, risina jautājumus.

Skolā ir videonovērošana ieraksta veidā. Mācību stundu laikā ir ierobežota skolēnu iziešana no Skolas ēkas. Skolā ir noteikta kārtība, kādā skolēni aiziet no Skolas, par to ir vienošanās ar skolēnu vecākiem. Skolā ir noteikta kārtība, kā nepiederošas personas uzturas Skolā. Skolas apsardzes dežurants reģistrē apmeklētājus, noskaidro apmeklējuma iemeslu, pavada apmeklētājus līdz Skolas atbildīgajai personai.

Pirmsskolas grupu audzēkņi un pagarinātās dienas grupu skolēni Skolas pagalmā uzturas skolotāju un Skolas apsardzes dežuranta uzraudzībā.

Skolas pirmā stāvā pie dežuranta, sporta, mājturības un tehnoloģijas laboratorijās, dabaszinību telpu kompleksā ir pirmās palīdzības aptieciņas, individuālie darba aizsardzības līdzekļi.

Skolā ir medicīnas kabinets. Skolā ir izstrādāts un apstiprināts Skolas māsas darba plāns, atbilstoši kuram Skolas māsa veic profilaktisko veselības aprūpi, skolēnu izglītošanu par veselīgu dzīves veida un personīgās higiēnas jautājumiem, sanitāri higiēnisko normu ievērošanas uzraudzību. Skolas māsa ir klāt izglītības iestādes rīkotajos ārpusstundu sporta pasākumos, kopā ar virtuves vadītāju veido sabalansētu ēdienkarti, īpaši rūpējas par bērniem, kuriem ir diabēts vai kādas citas hroniskas saslimšanas. Ja skolēns guvis nelielu sadzīves traumu vai viņam ir slikta pašsajūta, viņš dodas pie Skolas māsas, kura novērtē situāciju, sazinās ar skolēna vecākiem un tālāk rīkojas atbilstoši normatīvajos aktos noteiktajai kārtībai.

2018./2019.m.g. pēc veiktās aptaujas var secināt, ka 96% vecāku uzskata, ka bērni jūtas skolā droši.

2018./2019.mācību gadā sadarbībā ar Interešu izglītības iestādi „Laimes kalve” notika praktiskas nodarbības 4.-7.klašu skolēniem „KĀ IZVAIRĪTIES NO BĪSTAMĀM SPĒLĒM”, 8.-10.

klašu skolēniem „VISA PATIESĪBA PAR ATKARĪBĀM". 1.-8. klašu skolēniem notika tikšanās ar Valsts kriminālpolicijas ekspertiem. 1.-4. klašu skolēniem tika organizētas Drošības stundas "Ko darīt, ja ...". Skolēni, piedaloties sarunās un aktivitātēs, nostiprināja izpratni, kā un ko darīt dažādās situācijās, trenēja darbības, kas ļauj pārtraukt bīstamu rīcību, saņēma padomus un uzskatāmus video materiālus.

Pirmsskolas izglītības grupās katru gadu tiek organizēta "Veselības nedēļa", kuras ietvaros tiek rīkota Ķiploku akcija, Augļu un dārzeņu diena, zobārstu viesošanās un sporta svētki kopā ar vecākiem.

Skolas pagalma rotaļu laukumā ieklāts mīkstais gumijas segums, asfaltētajā laukumā izveidota bērniem ceļu satiksmes zona, demontēta un nomainīta nožogojuma siena, kas bija sliktā stāvoklī. Skolas teritorijā pēc veiktās lielo koku apsekošanas tika nozāģēti 2 koki (Ārpus meža augošu koku ciršanas atļauja Nr.BV-19-102-aev) un veikta vainagu veidošana 17 lielajiem kokiem.

2019. gadā uztaisīts skolas ēkas apsekošanas atzinums. Saskaņā ar rekomendācijām 2019.gadā vasarā izdarīts ārsienu remonts vietās, kur no fasādes bija izdrupuši ķieģeļi.

Skolas Ārējo monitoringu regulāri veic Veselības inspekcija, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests, Pārtikas un veterinārais dienests.

Sasniegumi:

1. Skolēni un Skolas darbinieki zina, kā rīkoties negadījumu, traumu un saslimšanas gadījumos.
2. Skolā ir videonovērošana.
3. Skolā ir apsardzes dežurants.
4. Skolas teritorija ir norobežota ar sētu no autotransporta ceļa.

Turpmākā attīstība:

1. Ieviest caurlaižu sistēmu skolā.
2. Turpināt Skolas pagalma žoga nomaiņu.
3. Skolas jumtas seguma nomaiņa.
4. Pie Skolas uzstādīt CSN paredzētās brīdinājuma zīmes.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.3. Atbalsts personības veidošanai

Mācību gada sākumā Skolā notiek Skolēnu pašpārvaldes vēlēšanas. Skolas pašpārvaldē darbojas 5.-12. klašu skolēni, un tās darbību nosaka Reglaments. Skolēnu pašpārvaldes līderi pārstāv skolēnu intereses Skolas padomē, kur kopā ar skolotāju un vecāku pārstāvjiem debatē un pieņem lēmumus par Skolai nozīmīgiem jautājumiem. 2018./2019.m.g. Skolēnu pašpārvaldē darbojās 12 skolēni un tika novadītas 10 sēdes.

Skolēnu pašpārvaldei darbā padomus sniedz skolotājs - konsultants. Skolēnu pašpārvaldes darba pilnveidošanai tiek rīkotas līderu mācības, konsultācijas, atbalstīta skolēnu pašiniciatīva Skolas dzīves dažādošanai. Skolēnu pašpārvaldes rīkotās aktivitātes notiek saskaņā ar darba plānu un aktualitātēm Skolā un valstī, piemēram, Skolotāju diena, konkurss par durvju noformējumu kā Ziemassvētku eglīti, Valentīna dienas spēle, Raibā diena, labdarības akcijas, lai atbalstītu patversmes dzīvniekus. Pozitīva pieredze - Pašpārvaldes diena Skolā, kad skolēni sadarbībā ar mācību priekšmetu skolotājiem sagatavo un vada mācību stundu aktivitātes. Skolēnu pašpārvaldes līderi uzstājas ar apsveikuma runu Latvijas valsts svētku pasākumos, Ziemassvētkos un mācību gada noslēguma pasākumā. 2018./2019.m.g. Skolēnu pašpārvalde rīkoja šādus pasākumus:

1. Skolotāju diena (vadīja stundas, sveica skolotājus, uzstāšanās svētku koncertā).
2. Latvijai 100 - Labdarības akcija, apsveikums Valsts svētku koncertā.
3. Dalība Rīgas pašpārvalžu konferencē "Pašpārvalde skolā - pieredze un iespējas" - pieredzes apmaiņa.
4. Ziemassvētku pasākums - Ziemassvētku noskaņas (klašu durvju noformēšana, atbalsts Ziemassvētku organizēšanā)
5. Sv. Valentīna dienas pasākums - spēles, Sv.Valentīna pasts, aktīvāko un atraktīvāko skolēnu apbalvošana kopīgajā pasākumā.
6. Starptautiskās Sieviešu dienas organizēšana, rīkošana, skolotāju un meiteņu apsveikumi, uzstāšanās kopējā pasākumā.
7. Modes nedēļa skolā.

Skolēni tiek motivēti līdzdarboties skolēnu pašpārvaldē ilglaicīgi, izteikt savus priekšlikumus, uzņemties atbildību par uzticētajiem pienākumiem, kā arī veidot sekmīgu informācijas apmaiņu starp klasi un pašpārvaldi. Sākumskolas skolēni organizatoriskās prasmes apgūst klases kolektīva mērogā.

Skolēnu līdzdalību apliecina pasākumu fotogrāfijas, pasākumu izvērtējums (analīze), raksti Skolas avīzē.

Skolas audzināšanas darbības neatņemama sastāvdaļa ir skolēnu patriotisma izpratnes veidošana. Skolēnu pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve tiek īstenota tematiskajās klases

stundās, Skolas mācību un tradīciju nostiprināšanas pasākumos, kā arī ārpusskolas izglītojošu pasākumu apmeklēšanā. Visu klašu skolēni tiek iesaistīti Skolas darba plānā iekļautajos pasākumos, kas sasaucas ar notikumiem valsts dzīvē, piemēram, Latvijas Republikas Proklamēšanas dienai veltītajās aktivitātēs tika iekļauts gan svinīgais koncerts, gan ''Latvijas skolas somas'' iniciatīvas ietvaros piedāvātie pasākumi, gan Skolas projekts "Es esmu Latvija!". Pirmsskolas izglītības grupās tiek organizēti bērnu vecumam atbilstoši Latvijas dzimšanas dienas pasākumi, bērnu mākslas darbu izstāde "Mana Latvija". Sākot no vidējās grupas, izglītojamie ar pedagogiem dodas mācību ekskursijās, iepazīstot Latvijas dabu. Pirmsskolas grupās regulāri tiek organizētas profesionālo mākslinieku iestudētās leļļu izrādes un koncerti.

Pilsoniskajā audzināšanā iesaistās arī skolēnu vecāki. Vecāki aktīvi piedalījās Latvijas Republikas proklamēšanas dienai veltītā pasākumā sagatavošanā, Mārtiņdienas gadatirgus organizēšanā un norisē.

Skolas un valsts tradīcijas tiek aktualizētas gan rotaļnodarbībās, gan klases stundās par tēmām, kas veltītas Lāčplēša dienai, Latvijas valsts dibināšanai, Ziemassvētkiem un Lieldienām, Mātes un Tēva dienai, gan mācību stundās, nodrošinot starppriekšmetu saikni, piemēram, literatūrā un vēsturē, gan skolēniem līdzdarbojoties Skolas rīkotajos pasākumos.

2018./2019.m.g. 1.-9.klašu skolēni apmeklēja koncertciklu skolu jaunatnei "Mūzika Tev", 1.-12.klašu skolēni projekta "Skolas soma" ietvaros piedāvātos pasākumus.

Katras klases pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve iekļauta klases stundu tematiskajos plānos, bet informācija par līdzdalību Skolas pasākumos un valsts dzīvē pieejama klases audzinātāja portfolio un darba atskaitēs.

Skolā pasākumu satura un norises analīzi veic Klašu audzinātāju metodiskās komisijas sēdē. Iegūtie secinājumi tiek ņemti vērā, plānojot turpmākos pasākumus. Par labo praksi 2018./2019.m.g. klašu audzinātāju metodiskās komisijas sēdē tika atzītas šādas aktivitātes:

1. Mātes dienai veltīts pasākums "Cepuru parāde";
2. Svinīgais pasākums veltīts Latvijas Republikas proklamēšanas 100 gadadienai;
3. Skolas projekts „ Es esmu Latvija";
4. 2.b klases dalība e-Twinning nacionālajā projektā "Garšas eksperti" sadarbībā ar Līgatnes novada vidusskolu un Lībagu sākumskolu (Talsu novads).

Lai veicinātu personības veidošanos, ārpusstundu pasākumu sagatavošanā un norisē tiek iesaistīti visi Skolas izglītojamie. Skolotāju vadībā tiek nodrošināta starppriekšmetu saikne – skiču zīmēšana, tērpu un rekvizītu gatavošana, mūzikas un deju izvēle, kopīga scenārija izveide, ielūgumu

un apsveikumu gatavošana. Skolēni pilnveido uzstāšanās un skatuves runas prasmes, piedaloties un vadot Skolas pasākumus.

Veicinot Eiropas piederības apziņu, 2018./2019.m.g. skolēni tika iesaistīti nacionālo un starptautisko projektu īstenošanā: nacionālais e-Twinning projekts "Garšas eksperti", starptautiskais e-Twinning un Erasmus+ projekts "ICT World: Imaging, Coding, Transforming and Simulating the World".

2018./2019.m.g. pēc veiktās aptaujas 89% vecāku atzīst, ka Skolā bērni attīsta sociālās prasmes.

Mācību gada sākumā klašu audzinātāji, mācību priekšmetu un interešu izglītības skolotāji iepazīstina skolēnus ar Skolā pieejamiem interešu izglītības jomu pulciņiem, un skolēni tiek rosināti apmeklēt savām interesēm, talantiem un spējām atbilstošas ārpusstundu nodarbības. Skolēnam piemērotu nodarbību apmeklējuma lietderība un motivācija tiek pārrunāta gan klases stundās, gan vecāku sanāksmēs, gan individuāli. Nepieciešamības gadījumā klases audzinātājs skolēnam piedāvā interešu testu, apzina talantus, lai motivētu skolēnu iesaistīties piemērotā interešu izglītības jomu pulciņā. Skolēnu izvēle ir ļoti daudzveidīga un viņi apmeklē Skolā piedāvātās interešu izglītības nodarbības.

Skolēni ir iesaistījušies dažādos interešu izglītības jomu pulciņos Skolā un ārpus tās (loģika, slēpošana, karatē, šahs, dejas, svešvalodu studēšana, hokejs, pieccīņa, u.c.). Pagarinātās dienas grupā skolēniem ir iespēja mācīties saturīgi pavadīt laiku pēc stundām (patstāvīgi mācīties, pastaigāties, spēlēt galda spēles, lasīt u.c.).

Pirmsskolas izglītības grupās ir pieejams personības attīstību veicinošs interešu izglītības nodarbību piedāvājums - dejas, vizuāli plastiskās nodarbības, šahs un vokālais ansamblis. Ar 2019./2020.m.g. pirmsskolas izglītojamajiem tiek piedāvāts jauns interešu izglītības pulciņš - "Bērnu fitness". Interešu izglītības programmas nodrošina iespējas izglītojamo vispusīgai personības attīstībai, radošai pašizpausmei un savas individualitātes veidošanai, aktīvu un radošu brīvā laika izmantošanu, kas sekmē saskarsmes un sadarbības pieredzi, attīsta izglītojamo spējas un talantus.

Pirmsskolas grupās sadarbībā ar skolas medicīnas māsu katru gadu tradicionāli tiek organizētas Veselības dienas, kuru laikā gan izglītojamie, gan personāls aktivizē informāciju par veselīgu dzīves veidu, uzturu un sporta aktivitāšu lomu mūsu ikdienā. Veselības dienu ietvaros pirmsskolēni gatavo augļu un dārzeņu salātus, veido ķiploku krellītes un tradicionāli kopā ar saviem vecākiem piedalās Sporta svētkos.

Mācību gada sākumā vecākiem tiek piedāvāts interešu izglītības nodarbību saraksts, kuru var papildināt ar viņu bērnu interesējošu virzienu. Iespēju robežās vecāku vēlmes tiek īstenotas.

Interešu izglītības nodarbību grafiks pieejams pie Skolas informācijas stenda.

Daudzi skolēni piedalās interešu izglītības programmās ārpus Skolas, par ko katrs klases audzinātājs apkopo informāciju savā portfolio.

Pēc aptaujas datiem 2018./2019.m.g. 72% vecāku atzīst, ka viņus apmierina skolas interešu izglītības nodarbību piedāvājums.

Informācija par izglītojamo dalību Skolas un ārpusskolas interešu izglītības nodarbībās ir redzama 5. pielikumā. (Pielikums Nr.5.).

2018./2019.m.g. skolēni piedalījās labdarības akcijās: sadarbībā ar dzīvnieku patversmēm "Labās mājas" un "Ulubele".

Sasniegumi:

1. Skolas pasākumi tiek organizēti tā, lai visiem skolēniem būtu iespēja tajos piedalīties.
2. Skolā ir daudzveidīgs interešu izglītības piedāvājums pirmsskolas un sākumskolas skolēniem.
3. Pirmsskolas grupās ir liels veselīgu dzīvesveidu veicinošu pasākumu īpatsvars.
4. Pagarinātajā dienas grupā 1.-8. klašu skolēniem ir iespēja mācīties saturīgi pavadīt laiku pēc stundām.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību bērnu personības izaugsmes veicināšanai.
2. Pārskatīt interešu izglītības piedāvājumu pamatizglītības un vidusskolas posmā.
3. Skolā paplašināt interešu izglītības piedāvājumu ar sportisku aktivitāšu studijām.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā

Skolā karjeras izglītība tiek īstenota, izmantojot dažādas darba organizācijas formas: mācību priekšmetu stundas, klases stundas, individuālas nodarbības, ārpusstundu pasākumus, psihologa konsultācijas.

Mācību priekšmetu skolotāji mācību gada sākumā tematiskajā plānā paredz priekšmeta satura tēmas, kas īpaši saistītas ar karjeras izglītību.

Klašu audzinātāji plāno un vada tematiskās klases stundas un ārpusstundu aktivitātes par karjeras izglītības tēmām. Saistībā ar Skolas attīstības plāna prioritātēm 2018./2019. mācību gads tika uzsākts ar svinīgo pasākumu un pirmajām klases stundām kopā ar vecākiem par tēmu "Manas karjeras kompass". Visa gada garumā šī tēma tika aktualizēta, un darba rezultāti un atklājumi bija atspoguļoti klašu stendos. Šajā gadā par karjeras izglītības jautājumiem sākumskolā tika novadītas vidēji 6 klases stundas, 5.-7.klašu grupā - 6 klases stundas, 8.-9.klasēs - 8 klases stundas, vidusskolā - 5 klases stundas.

2018./2019. mācību gadā Skolas psihologs sadarbībā ar klašu audzinātājiem organizēja: lekcijas un semināra apmeklējumu LU karjeras centrā 11., 12.klases skolēniem; 3 seminārus 11.klases skolēniem un 4 praktiskās nodarbības 9. klasēs skolēniem savu spēju un interešu izzināšanai.

Sākumskolas klašu audzinātājiem ir iespēja izmantot Skolas psihologa sagatavotus darba materiālus skolēnu spēju un interešu izzināšanai. Visiem skolēniem visa gada garumā ir iespēja apmeklēt konsultācijas pie psihologa, lai veiktu dažādus pašizpētes testus karjeras izvēles plānošanā - "Daudzveidīgo spēju tests", "Interešu tests", "Karjeras vērtību tests".

Klašu stundu ietvaros skolēni noskaidro savas spējas un dotumus, izmantojot karjeras izvēles testus, apzinās iepriekš iegūtās dzīves prasmes. Tematiskajās klases stundās skolēni pilnveido vispārējās prasmes, saistītas ar darbības pieredzi, kas palīdz rīkoties gan iepriekš zināmās, gan jaunās dzīves situācijās.

Klašu audzinātāju metodiskās komisijas vadītāja nozīmēta par atbildīgo koordinatoru karjeras izglītības darba jautājumos. Klašu audzinātāji plāno un vada noteiktu skaitu klases stundas par karjeras izglītības tēmām un kopā ar mācību priekšmetu skolotājiem organizē ārpusstundu pasākumus.

Skolas mājaslapā apkopota informācija par aktuāliem resursiem karjeras izglītības jautājumos, kurus izmanto klašu audzinātāji darbā ar skolēniem, un atspoguļoti karjeras izglītības pasākumi skolā.

Skolā visos vecumposmos tiek organizēti ārpusstundu pasākumi. Mācību gada pirmā ekskursija tiek organizēta visām klašu grupām ar mērķi iepazīstināt skolēnus ar dažādām apskates vietām un kādu no lauksaimniecības, rūpniecības vai pakalpojumu jomas uzņēmumiem Latvijā. Piemēram, 2019. gada septembrī 4.-12.klašu skolēni iepazinās ar putnu migrācijas vietām **Ķemeru nacionālajā parkā**, ar aviācijas vēsturi un mūsdienu iespējām Jūrmalas lidostā un **aviācijas muzejā "SKY ZOO"**, piedalījās intelektuālās un vēsturiskās aktivitātēs **Šlokenbekas muižā**, 1.-3. klašu skolēni apmeklēja lielāko strausu fermu Snēpeles pagasta "Norniekos", piedalījās radošajā darbnīcā, apskatīja Kuldīgas pilsētu un platāko ūdenskritumu Eiropā Ventas rumbu.

2018./2019. m.g. skolēni ir viesojušies uzņēmumos un valsts iestādēs: Pūres šokolādes darbnīca, Bērzes ūdensdzirnavas, Baltic 3D, SAF Tehnika, TEC2, Swedbank Finanšu laboratorija, Teikas policijas iecirknis, 8.-10. klašu izglītojamie apmeklēja Transporta un sakaru institūtu.

Labas prakses piemēri karjeras izglītības jomā: sadarbība ar vecākiem – vecāki iepazīstināja ar savām profesijām klases stundās, izglītojamie kopā ar vecākiem piedalījās dažādās meistarklasēs; projekta „Dabas pētnieku komanda" ietvaros, tika izpētītas dažādas profesijas, kas saistītas ar dabas un dzīvnieku aizsardzību. Izglītojamie tikās ar Valsts policijas kriminālekspertiem; konkursa "Matemātiskā daudzcīņa" visi uzdevumi 3. klases skolēniem bija sagatavoti ar paplašinātu informāciju par dažādām profesijām; piedalīšanās JAL (Junior Achievement) karjeras izglītības programmas aktivitātē "Ēnu diena".

Šajā mācību gadā sadarbībā ar biedrību „Interešu izglītības centrs INDIVIDS" tiek īstenota interešu izglītības programma «Skolēna individuālā potenciāla attīstība un pilnveide» (licences Nr DIKS-18-189-ail) 10.,11. klašu skolēniem "Atrodi savu vietu: Self-made". Vienu reizi nedēļā notiek praktiskas un teorētiskas nodarbības: vidusskolēnu individuālo iespēju psiholoģiskā diagnostika, nākotnes scenāriju izstrādāšana un apspriešana, personīgās izaugsmes un karjeras izvēles jautājumu apspriešana, priekšstata veidošana par mūsdienu profesiju tendencēm.

Savukārt, skolotājiem Skolā organizēts apmācību cikls (72 st.) "Pamatskolas audzēkņu pašnoteikšanās nākotnes kontekstu ietvaros": Mūsdienīgas humanitārās tehnoloģijas kā instruments motivācijas paaugstināšanai un profesiju izvēlei" (licences Nr.RIMC-190161).

Mācību priekšmetu skolotāji organizē izglītojamo piedalīšanos muzejpedagoģijas nodarbībās (piemēram, Latvijas bankā, Zooloģiskajā dārzā, Dabas muzejā, Vēstures un kuģniecības muzejā, Nacionālajā Mākslas muzejā, Rīgas Motormuzejā, Latvijas Nacionālajā vēstures muzejā, Mencendorfa namā, Dobeles Novadpētniecības muzejā, Latvijas Kara muzejā, Kino muzejā, VEF muzejā), rosina izglītojamos aktīvi līdzdarboties, attīstīt novērošanas, analizēšanas un komunikācijas prasmes, paplašina redzesloku par karjeras iespējām.

Mācību priekšmetu skolotāji iesaista skolēnus skolu programmā "Dzīvei gatavs", lai skolēni gūtu izpratni par skolā apgūstamo zināšanu un prasmju pielietojumu dzīvē. Accenture Latvija darbnīcā skolēni apguva vienu no uzņēmumā izmantotajām darba metodēm "Dizaina domāšana". Vieslekcijā ar Valsts Ieņēmumu dienestu guva priekšstatu par nodokļu maksāšanas nozīmi, VID darbinieku ikdienu un nepieciešamību pārzināt plašu normatīvo aktu bāzi.

Kopš 2009. gada Skolas izglītojamie apmeklē VSIA Latvijas Koncerti izglītojošās programmas skolu jaunatnei "Mūzika Tev" organizētās nodarbības.

Vidusskolas izglītojamie regulāri apmeklē starptautisko izglītības izstādi "Skola" un Baltic Council for International Education organizēto lielāko Baltijā ārzemju izglītības izstādi „Days of International Education", kurā iepazīstas ar ārzemju izglītības sistēmām un koledžu programmām.

Turpinās sadarbība ar Riga Business School karjeras izglītības nodarbību "Radošums uzņēmējdarbībā" vadīšanā 9.-12.klašu skolēniem.

5.-12. klašu izglītojamajiem Skolā ir iespēja piedalīties debašu nodarbībās, kas attīsta kritisko domāšanu, komunikatīvās prasmes, prasmi pamatot savu viedokli par tēmām, kas ļauj iegūt pilnīgāku priekšstatu par norisēm pasaulē.

Ar absolventu turpmāko izglītību un nodarbinātību pēc izglītības ieguves iepazīties (Pielikumā Nr.10.)

Pirmsskolas izglītības grupās karjeras izglītības jautājumi iekļauti rotaļnodarbībās un pārrunās ar bērniem. Pirmsskolas izglītojamie iepazīst pirmsskolas iestādē dažādas profesijas – skolotāja, skolotāja palīgs, vadītāja, medmāsa, logopēds, psihologs, lietvede, apsargs, strādnieks un pavārs. Izglītojamie zīmē, vizualizē šīs profesijas, izzina pienākumus. Iestādes metodiskajā kabinetā ikvienam pedagogam ir pieejami metodiskie materiāli par dažādām profesijām. Lai pirmsskolas izglītojamos iepazīstinātu ar bibliotekāra profesiju, 2018./2019. m.g. gadā tika organizēts pasākums "Mana grāmatiņa", kura ietvaros izglītojamie apmeklēja Rīgas Centrālās bibliotēkas filiālbibliotēku "Vidzeme".

Sasniegumi:

1. Klašu audzinātāji sistemātiski plāno un īsteno ar karjeras izglītību saistītas aktivitātes.
2. Mācību priekšmetu skolotāji mācību procesā iekļauj muzejstundas.
3. Skolas ārpusstundu pasākumi, mācību ekskursijas ir mērķtiecīgas un saistītas ar karjeras izglītību.
4. Aktīva sadarbība ar skolas psihologu karjeras jautājumos.
5. Tiek īstenota interešu izglītības programma vidusskolas skolēniem individuālā potenciāla attīstībai un pilnveidei "Atrodi savu vietu: Self-made".

Turpmākā attīstība:

1. Sistemātiski aktualizēt informāciju par tālākizglītības iespējām, darba pasaules daudzveidību.
2. Turpināt iesaistīt izglītojamo ģimenes, absolventus, dažādu profesiju pārstāvjus Skolas organizētajos karjeras izglītībā pasākumos visos izglītības posmos (no pirmsskolas līdz vidusskolai).

3. Jaunajās vispārējās vidējās izglītības programmās iekļaut fakultatīvo kursu par savu spēju, resursu izzināšanu un karjeras veidošanu.
4. Pilnveidot pirmsskolas pedagoģisko vērojumu procesu.

Vērtējums: ļoti labi

4.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciācijai

Skolas mācību process ir pielāgots skolēnu spējām, talantiem, interesēm, vajadzībām. Skolotāji regulāri strādā gan ar talantīgajiem skolēniem, gan ar izglītojamiem, kuriem ir mācību grūtības.

Saskaņā ar pirmsskolas izglītības vadlīnijās rekomendējošo spēju, prasmju, zināšanu un talantu izkopšanu, pirmsskolas izglītības grupās ir radīta iespēja integrētās rotaļnodarbībās pakāpeniski apgūt nepieciešamās prasmes, zināšanas un iemaņas, lai izglītojamos sagatavotu skolas gaitu uzsākšanai. Integrētās rotaļnodarbības un rotaļnodarbības pedagogi veido tā, lai izglītojamie varētu iekļauties mācību procesā. Ja kādam izglītojamajam izvirzītie uzdevumi ir nepaveicami, ja izglītojamais ir kavējis kādu nodarbību, skolotāja plāno individuālu darbu ar bērnu, lai palīdzētu viņam iekļauties mācību un rotaļu vidē. Pirmsskolas izglītošanās process ir demokrātisks un draudzīgs izglītojamajam, jo tas paredz izglītošanos visas dienas garumā, līdz ar to pedagogs var plānot ar izglītojamo strādāt piemērotā laikā un atbilstošā līmenī.

Izglītojamo vajadzību izpētē ir iesaistīts logopēds un psihologs. Šie speciālisti sadarbojas ar grupu pedagogiem un vecākiem. Atbalsta personāls rekomendē pedagogiem papildus pasākumus, lai attīstītu bērna talantus, prasmes un iemaņas.

Pirmsskolas grupās norisinās darbs ar talantīgajiem izglītojamajiem. Bērniem ir iespējas papildus mācīties dziedāt, dejot un zīmēt. Pedagogi individuāli strādā ar izglītojamajiem dzejas un prozas runāšanā. Bērniem pasākumos, koncertos uztic individuālas lomas.

Skolotāji rosina izglītojamos piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs (valsts, atklātās, starptautiskās neklātienes, Skolas), dažāda mēroga konkursos (Pielikums Nr.8.). Izglītojamajiem ir iespēja ar informācijas tehnoloģiju palīdzību piedalīties starptautiskās tālmācības heiristikas olimpiādēs matemātikā un literatūrā. Skola atbalsta 1.-12.klašu talantīgo izglītojamo dalību starptautiskos konkursos un olimpiādēs, par ko katrs dalībnieks saņem sertifikātus: "EMU-Erudīts", "EMU-Speciālists", Starptautiskais matemātikas konkurss "Ķengurs", Starptautiskais konkurss "Russkij Medvežonok", "Eidos". Olimpiāžu un dažādu konkursu uzvarētāji un skolotāji tiek godināti un apbalvoti semestra noslēguma pasākumos.

Skolā tiek organizēts klātienes konkurss "Matemātiskā daudzcīņa" Rīgas pilsētas skolu 3. un 4. klašu izglītojamajiem (Pielikums Nr.12.) un "Intelektuālais maratons" 1.-12. klašu izglītojamajiem, kurā piedalās arī sadarbības skolu izglītojamie. Katru gadu pavasarī Atvērto durvju dienu ietvaros Skolā notiek radošo un pētniecisko darbu izstāde un konference.

Izglītojamajiem ir iespēja parādīt savas spējas, prasmes, radošumu un zināšanas projekta darbā. 2018./2019.m.g. tie bija e-Twinning un Erasmus+ projekts "ICT World: Imaging, Coding, Transforming and Simulating the World" un eTwinning projekts "Garšas eksperti" (Pielikums Nr.11.).

Visa mācību gada laikā periodiski notiek izglītojamo zināšanu diagnostika atbilstoši Kembridžas universitātes angļu valodas eksāmena līmeņiem. Angļu valodas stundās un konsultācijās izglītojamie tiek sagatavoti šim eksāmenam. 2018./2019.m.g. Kembridžas universitātes angļu valodas eksāmenus kārtoja 13 Skolas izglītojamie.

Skola organizē izglītojamajiem interešu pulciņu nodarbības (Pielikums Nr.5.). Ikdienas mācību procesā ir iekļautas fakultatīvās nodarbības.

Mācību priekšmetu skolotāji sniedz konsultācijas. Konsultāciju grafiks tiek apstiprināts mācību gada sākumā un ar to var iepazīties E-klasē, Skolas mājas lapā un uz informācijas stenda. Nepieciešamības gadījumā (ja notiek gatavošanās olimpiādei, konkursiem; ja skolēns ilgstoši slimojis vai ieradies no citas valsts) organizē konsultācijas papildus regulārajam konsultāciju grafikam.

Tiek apzinātas un ņemtas vērā to izglītojamo vajadzības, kuriem ir mācīšanās un/vai uzvedības grūtības, kā arī gadījumos, kad izglītojamais attaisnojošo iemeslu dēļ nav ilgstoši apmeklējis Skolu. Mācību priekšmetu skolotāji konsultējas ar atbalsta personālu, ar klases audzinātāju, ar kolēģiem par atbalsta pasākumiem katrā individuālā gadījumā. Nepieciešamības gadījumā atbalsta personāls izstrādā atbalsta pasākumu plānu. Vecākiem tiek sniegtas konsultācijas, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā.

Skolā uzsāk mācības arī izglītojamie, kuri ir pārcēlušies uz Latviju no citām valstīm un ir bez valsts valodas zināšanām. Lai šie izglītojamie veiksmīgi apgūtu latviešu valodu. Skolā ir pieredze mācību procesā klasi dalīt divās grupās (pamatgrupa un iesācēji), kā arī notiek aktīva izglītojamā iesaistīšana mācību un ārpusstundu darbā.

Skolā 1.-8.klašu izglītojamajiem tiek organizēts pagarinātās dienas grupu darbs, kas nodrošina diferencētu pieeju mācību satura apguvē.

Mācību priekšmetu skolotāji konsultējas ar atbalsta personālu, ar klases audzinātāju, ar citiem kolēģiem par veiksmīgākiem atbalsta pasākumiem katrā individuālā gadījumā. Vecākiem tiek sniegtas konsultācijas, kā palīdzēt savam bērnam mācīšanās procesā.

Papildinformācijas iegūšanai vai materiālu sagatavošanai pieejama skolas bibliotēka un lasītava, kā arī datorklase.

2018./2019.m.g. pēc veiktās aptaujas 87% vecāku piekrīt, ka bērniem tiek nodrošināta individuālā pieeja un atbalsts mācībās, un skolotāju aptaujas rezultāti parāda, ka 73,6% skolotājiem bieži vai vienmēr izdodas īstenot mācību darba diferenciāciju, individualizāciju un atbalsta pasākumus skolēniem.

Sasniegumi:

1. Skola ir Rīgas pilsētas konkursa "Matemātiskā daudzcīņa" organizators.
2. Nodrošināts individuāls mācību darbs ar izglītojamajiem.
3. Skola atbalsta izglītojamo piedalīšanos olimpiādēs, konkursos, starptautiskos projektos.
4. Skolā ir noteikta apbalvojumu sistēma.
5. Pirmsskolas izglītības grupu piedāvātā mācību programma sniedz iespēju pamanīt izglītojamo talantus jau agrīnā vecumā.

Turpmākā attīstība:

1. Palielināt e-vides lietošanas īpatsvaru mācību procesā.
2. Pilnveidot atbalsta sniegšanu reemigrējošajiem un imigrējošiem izglītojamajiem mācību satura apguvei.
3. Pilnveidot mācību darba diferencācijas formas kompetenču pieejas kontekstā.
4. Pirmsskolas grupās izstrādāt ieteikumus darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.

Vērtējums: labi

4.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Skola neīsteno izglītības programmu izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām. Realizējot iekļaujošo izglītību, no 2019./2020.m.g. pirmsskolas grupā ir audzēknis ar speciālām vajadzībām. Saņemot vecāku iesniegumu par audzēkņa ieskaitīšanu pirmsskolas grupā, tika organizēta vecāku tikšanās ar Skolas psihologu un Skolas māsu, lai novērtētu reālās iespējas iekļaut šo audzēkni pirmsskolas grupā. Pēc atbalsta personāla pozitīvas atbildes, audzēknis tika uzņemts grupā. Adaptācijas perioda laikā Skolas psihologs un grupas skolotāji veica regulārus novērojumus.

Pamatojoties uz medicīniskajā kartē sniegto informāciju un grupā veiktajiem novērojumiem, tika izveidots individuālais plāns un ikdienā tiek piemēroti atbalsta pasākumi. Izvērtējot audzēkņa pirmā pusgada sasniegumus, var secināt, ka izglītojamam nepieciešams piesaistīt asistentu, lai veiksmīgāk iekļautos rotaļdarbībā.

Sasniegumi:

1. Sadarbībā ar vecākiem un pirmsskolas pedagogiem tika izveidots individuālais mācību plāns izglītojamajam ar speciālām vajadzībām.

Turpmākā attīstība:

1. Atrast iespēju, kā mācību procesā nodrošināt individuālo assistetnu bērnam ar speciālām vajadzībām.

Vērtējums: labi

4.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Viens no uzdevumiem, lai sasniegtu Skolas mērķi un attīstītu izglītojošu vidi Skolā, ir veicināt skolēnu, skolotāju un vecāku daudzveidīgu sadarbību. Skolā ir izstrādāta un ar direktores 18.12.2017. rīkojumu Nr.326 apstiprināta "Kārtība, kādā notiek sadarbība ar izglītojamo vecākiem".

Skola aicina vecākus līdzdarboties Skolas ikdienas dzīvē un sniedz skolēnu vecākiem informāciju par izglītības un audzināšanas jautājumiem. Visātrākā ir elektroniskā saziņa, un katras klases un pirmsskolas grupas vecāki vienojas ar klases/pirmsskolas grupas audzinātāju par ērtāko saziņas veidu (WhatsApp, telefonsaruna, īsziņas, e-pasts u.c.), lai apmainītos ar informāciju par klases/pirmsskolas grupas aktivitātēm. Ne mazāk kā divas reizes gadā notiek klašu/pirmsskolas grupu vecāku sanāksmes, kurās tiek sniegta informācija par jauninājumiem izglītības saturā, par Skolas darba organizāciju, iekšējās kārtības noteikumiem, Skolas pasākumiem, par valsts pārbaudes darbiem, par mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību, informāciju par pedagoģijas un psiholoģijas jautājumiem. Pirmsskolas izglītības grupās saziņa ar vecākiem notiek regulāri ikdienas procesā individuālās sarunās.

Klašu audzinātāji/pirmsskolas grupu skolotāji apkopo informāciju, ko saņem no dažādiem mācību priekšmetu skolotājiem par skolēnu sasniegumiem un nodod to vecākiem. Gadījumā, ja izglītojamais neierodas Skolā, klases audzinātāja dienas laikā sazinās ar vecākiem, lai uzzināt neierašanās iemeslu. Ikdienas informācijas apmaiņai starp Skolu un vecākiem tiek izmantotas skolēnu dienasgrāmatas un E-klases skolvadības sistēma.

Tradicionāli divas reizes mācību gadā (2018./2019.m.g. 2018.gada 2.oktobrī un 2019.gada 9.aprīlī, 2019./2020.m.g. 10.oktobrī) Skolā tiek organizētas individuālās vecāku tikšanās ar mācību priekšmetu skolotājiem, Skolas vadību, atbalsta personālu, lai sniegtu informāciju par katra skolēna mācību sasniegumiem un personīgo izaugsmi, un Atvērto durvju dienas (2018.g. 21.-22.novembrī, 2019.gada 25.-26.aprīlī, 2019.gada 28.-29.novembrī), lai dotu iespēju vecākiem klātienē iepazīties ar mācību procesu, skolēnu radošo un pētniecisko darbību.

Vecāki ir ieinteresēti, lai viņu bērnam būtu sasniegumi mācībās un lai viņš Skolā justos psiholoģiski un emocionāli drošs.

Tiek praktizētas trīspusējās tikšanās (klases audzinātājs, skolēns un vecāki), lai pārrunātu skolēna psihoemocionālo komfortu Skolā, veiksmes un sasniegumus, lai risinātu problēmjautājumus. Mērķis ir uzklausīt visas ieinteresētās puses un rast visiem pieņemamu risinājumu.

Skola piedāvā vecākiem, kuru bērniem ir konstatētas problēmas mācību un audzināšanas procesā, atbalsta personāla konsultācijas.

Informācija par Skolas piedāvātajām iespējām un sasniegumiem tiek aktualizēta Skolas mājaslapā, Skolas avīzē "Klasika Times", kas piecas reizes gadā elektroniski tiek nosūtīta vecākiem un skolotājiem.

Septembra sanāksmē klases vecāki izvirza pārstāvi Skolas Vecāku padomei, kas tiekas ne retāk kā reizi semestrī. Kopš 2018./2019.mācību gada Vecāku padomei tika izvirzīti arī pārstāvji no pirmsskolas izglītības grupām. 2018./2019.m.g. tika novadītas 2 sēdes (11.10.2018., 16.04.2019.), 2019./2020.m.g. 14.oktobrī. Ar Vecāku padomes starpniecību tiek nodrošināta atgriezeniskā saite informācijas apritē, tiek apzināti viedokļi par aktuāliem jautājumiem, sniegti ierosinājumi izglītības procesa attīstības veicināšanai Skolā. Vecāku padomes lēmumiem ir rekomendējošs raksturs. No Vecāku padomes četri vecāki tiek ievēlēti Skolas padomē, kuras sastāvā ir Skolēnu pašpārvaldes un skolotāju pārstāvji. Skolas padomei ir savs reglaments. Skolas padome izvērtē saņemtos priekšlikumus un pieņem lēmumus, kas veicina Skolas turpmāko attīstību.

2018./2019.m.g. pēc aptaujas rezultātiem 81 % vecāku atzīst, ka ir apmierināti ar to, kā Skola reaģē uz jautājumiem un ierosinājumiem; 87% vecāku uzskata, ka Skolas personāls informē par bērna panākumiem Skolā; 85% vecāku atzīst, ka Skola informē ne tikai par akadēmiskajiem panākumiem, bet arī par citiem bērna sasniegumiem; 78% vecāku uzskata, ka Skolas personāls palīdz saprast, kādu atbalstu vajadzētu nodrošināt vecākiem bērnu izglītības procesā. Ar aptaujas rezultātiem tika iepazīstināti skolotāji 06.06.2019. pedagoģiskās padomes sēdē.

Vecāki palīdz organizēt mācību ekskursijas, teātra izrāžu apmeklējumus, Ēnu dienu, iepazīstina ar savām profesijām klases stundās un savās darbavietās, atbalsta bērnu dalību skolēnu mācību uzņēmumos, valsts un starptautiskos projektos. 2018./2019.mācību gadā starptautiskā projekta "ICT WORLD" ietvaros vecāki savās ģimenēs uzņēma 23 ārvalstu skolēnus. Nedēļas laikā vecāki uzņēmās atbildību par drošību, saturiska brīvā laika pavadīšanu, Latvijas kultūras iepazīšanu, organizēja ģimenes dienu. Viesi, projekta dalībnieki, augstu novērtēja ģimeņu viesmīlību.

Vecāki aktīvi piedalās ārpusklases pasākumu organizēšanā un norisē pirmsskolas grupās, savu bērnu klasēs, gan Skolas mērogā. Skolotāji atzīst, ka sadarbības uzturēšanai ar vecākiem visnozīmīgākie ir Skolas mēroga kopīgie pasākumi: Zinību diena, Mārtiņdienas gadatirgus, Ziemassvētki, sporta svētki ar vecākiem pirmsskolā, izbraukuma pasākums "Daba iedvesmo".

Kopš 2018./2019.mācību gada veidojas jauna tradīcija - reizi mēnesī ar vecākiem "Kafijas rīts", kurā ikvienam vecākam ir iespēja uzdot jautājumus un izteikt ierosinājumus Skolas direktorei neformālā gaisotnē.

Sasniegumi:

1. Kopīgi tematiskie pasākumi izglītojamajiem, viņu vecākiem un skolotājiem nostiprinājušies kā Skolas tradīcija.
2. Skolā notiek ikmēneša tikšanās ar vecākiem - "Kafijas rīts".
3. Skolā darbojas pašpārvaldes struktūra Vecāku padome, kurā ir vecāku pārstāvji no katras klases

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt iesākto darbu katras klases tradīciju veidošanā.
2. Turpināt sadarbību ar vecākiem karjeras izglītības pasākumu organizēšanā.

Vērtējums: ļoti labi

4.5. Skolas vide

4.5.1. Mikroklimats

Skola savas pastāvēšanas 26 gadu laikā ir veidojusi un var lepoties ar noturīgām tradīcijām. Kopā ar izglītojamo ģimenēm notiek: Mārtiņdienas gadatirgus, Ziemassvētku balles, Mātes un Tēva dienas pasākumi, literārās balles, pirmsskolas grupu svētki, mācību gada noslēguma izbraukuma pasākums "Daba iedvesmo!", pirmsskolas izglītību, pamatizglītību un vidējo izglītību ieguvušo izglītojamo izlaidumi.

Katrs mācību gads izglītojamajiem, skolotājiem un vecākiem sākas ar tematisku Zinību dienu, kopā dziedātu Skolas himnu un tematisku audzināšanas stundu klasēs. Jau daudzus gadus pirmsskolas grupu pasākumos līdzdarbojas kaķis Herkuless, kura tēls iedrošina izglītojamos gan "Klasikā" organizētajos svētkos, gan prezentējot tos ārpus savas Skolas.

2018.gada 15.maijā Skola svinēja savas pastāvēšanas 25 gadu jubileju Latvijas Nacionālās bibliotēkas Ziedoņa zālē. Skolu jubilejā sveica Rīgas domes, Jaunatnes Starptautisko programmu aģentūras pārstāvji, viesi no sadarbības skolām Vācijā un Kiprā, kā arī no Valmieras. Jubilejas svinību organizēšanā tika iesaistīti visi Skolas skolēni, skolotāji, vecāki un Skolas absolventi. Pēc atsauksmēm pasākums noritēja svinīgā un ģimeniskā atmosfērā.

Skolas kolektīva pulcēšanās reizēs tiek izteiktas atzinības un pasniegtas balvas un goda diplomi izglītojamajiem un skolotājiem par sasniegumiem mācību un ārpusstundu darbā. Vecāki saņem pateicību par atbalstu un sadarbību.

Ir izveidota Skolas absolventu klašu foto galerija, no mācību braucieniem atvesto citu valstu pilsētu zvaniņu kolekcija.

Klasēs un Skolas gaiteņos tiek izvietoti izglītojamo un skolotāju radošie un pētnieciskie darbi, pastāvīgi mainīga vizuālās mākslas darbu galerija.

Skolas mājaslapā regulāri tiek atspoguļota jaunākā informācija par Skolas dzīvi un aktualitātēm. Piecas reizes gadā iznāk skolas avīze "Klasika Times", kura elektroniski tiek izsūtīta skolotājiem un vecākiem. Skolai ir lappuse "Facebook" vietnē. Lapa ir guvusi lielu popularitāti, un tās apmeklētāju skaits aug.

Izglītojamie un skolotāji, piedaloties starptautiskajos projektos un jauniešu forumos, popularizē Skolu un Latviju.

Skolas darbinieku, skolotāju un izglītojamo kolektīvs ir daudznacionāls un sadarbojas gan mācību procesā, gan ārpusklases pasākumos. 2018./2019.m.g. pēc veiktās aptaujas 89% vecāku atzīst, ka Skolā bērns mācās respektēt dažādas kultūras, izprot kultūru daudzveidību un veido plašu pasaules redzējumu. Skolotāju aptaujas rezultāti 2018./2019.m.g. parāda, ka Skolas vadība veicina vispārcilvēcisko vērtību un ētikas normu ievērošanu Skolā. Iknedēļas informatīvajās, MK un vadības sanāksmēs tiek izskatīti un deleģēti ar mācību un ārpusstundu procesu saistīti pienākumi un uzdevumi uz abpusējas vienošanās pamata. Skolas darbinieki un skolotāji ir politiski neitrāli un lojāli Latvijas valstij. Skolas gaitenī un mācību kabinetos ir izvietoti valsts un Skolas simboli. Klases stundās tiek aktualizēta valsts un Skolas simbolu nozīme. Skolotāji ar cieņu izturas pret visiem Skolas kolektīva locekļiem, rādot piemēru izglītojamajiem. Kopumā Skolas kolektīvs veido pozitīvu gaisotni, strādā vienoti un vienmēr sniedz nepieciešamo atbalstu viens otram. Sarežģītu savstarpēju

situāciju risināšanai Skolas darbinieki, izglītojamie un vecāki var gūt atbalstu pie Skolas atbalsta personāla un vadības. Skolas dibinātājs nodrošina darbiniekiem veselības apdrošināšanas polisi, kas atkarīga no darba stāža Skolā.

Skolu raksturo klases un pirmsskolas grupas ar nelielu izglītojamo skaitu, kas ļauj ātri pamanīt un novērst pārkāpumus. Skolā ir izstrādāti un darbojas iekšējās kārtības noteikumi, kas periodiski tiek pārskatīti un pilnveidoti. Klases stundās skolēni tiek iepazīstināti ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem, par ko parakstās instruktāžas veidlapā. Pārkāpuma gadījumā notiek pārrunas ar klases kolektīvu vai individuāli, nepieciešamības gadījumā pieaicinot vecākus un citus pedagogus. Personīga rakstura jautājumus klašu audzinātāji pārrunā ar skolēnu individuāli.

Skolā ir noteikts vienots ģērbšanās stils – 1.-9. klašu skolēniem tā ir Skolas forma, vidusskolā skolēni ievēro lietišķo stilu.

Pirms līguma parakstīšanas ar Skolu, vecāki iepazīstas ar Skolas iekšējās kārtības noteikumiem. Vecāki tiek uzklausīti, viņu priekšlikumi un piedāvātie uzlabojumi saistībā ar mācību procesu un Skolas dzīvi izvērtēti un iespēju robežās īstenoti. Konfliktsituācijās vecāki tiekas ar Skolas vadību, klašu audzinātājiem, ja nepieciešams ar citiem darbiniekiem, lai risinātu jautājumus nekavējoties.

2018./2019.m.g. veiktās aptaujas dati uzrāda šādus rezultātus: 93% vecāku apgalvo, ka Skolā tiek nodrošināta pozitīva mācību vide; 96% vecāku atzīst, ka bērni Skolā jūtas droši; 85% vecāku uzskata, ka bērni ir laimīgi Skolā.

Sasniegumi:

1. Skolas stabilās tradīcijas un sabiedriskā dzīve rada skolēniem un skolotājiem piederības sajūtu Skolai.
2. Skolas labvēlīgais mikroklimats veicina skolēnu vēlmi arī vasaras brīvlaiku pavadītu kopā ar vienaudžiem vasaras nometnē “Klasika” Saulkrastos.
3. Divi absolventi uztic savu bērnu izglītošanu Skolai.
4. Skolas pozitīvas mikrovides veicinošs faktors ir “Mazas skolas” atmosfēra, kurā viens otru pazīst.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt veidot vidi komfortablai komunikācijai visiem izglītības procesa dalībniekiem.
2. Noformulēt Skolas vērtības.
3. Turpināt attīstīt motivējošas uzvedības un attieksmes kultūru.

4. Turpināt kopt un pilnveidot pirmsskolas grupu tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklimatu.

Vērtējums: ļoti labi

4.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība

Skolas ēka celta 1910. gadā kā izglītības iestāde Rīgas bijušajā industriālajā rajonā. 20. gs. otrajā pusē ēka tika nodota rūpnīcas "Sarkanā Zvaigzne" lietošanā, bet kopš 1995. gada privātā vidusskola "Klasika" (Krimuldas iela 2, Rīga) tajā organizē mācību procesu. No 2017. gada ēka ir Skolas īpašums.

Skolas ēka ir nožogota, ieeja Skolas teritorijā un ēkā tiek kontrolēta. Skolā tiek veikta videonovērošana. Skolas pagalmā ir spēļu laukums ar šūpolēm, slidkalniņu, kāpelēšanas platformu un zaļo zonu, nojume ar smilšu kasti. 2017. gadā daļā rotaļu laukuma ieklāts mīkstais gumijas segums. Pagalma asfaltētajā daļā uzkrāsota ceļu satiksmes zona, ikdienā pastaigu laikā papildus tiek lietotas ceļa zīmes, lai pirmsskolas un sākumskolas skolēniem palīdzētu nostiprināt zināšanas par ceļu satiksmes noteikumiem. Reizi gadā sadarbībā ar Valsts policijas darbiniekiem tiek organizētas praktiskās nodarbības. Aiz Skolas ēkas no pagalma norobežotā teritorijā ir transporta līdzekļu stāvvieta.

Skolas ēkā ir dažādas telpu grupas: mācību telpas, sporta zāle, deju zāle, tualetes, ēdnīca, bibliotēka, noliktavu telpas, pirmsskolas grupu telpas, kopētava, psihologa kabinets, garderobe, grāmatvedības kabinets, medicīnas kabinets, skolotāju istaba, direktores kabinets.

Skolas programmu īstenošana tiek nodrošināta izglītojamo dzīvībai un veselībai drošos apstākļos. Skolas fiziskā vide ir estētiska un atbilst higiēnas normām. Telpas ir ērtas, tajās nodrošināta viegla piekļuve mācību līdzekļiem un priekšmetiem, kas veicina obligātā mācību satura apguves plānoto rezultātu sasniegšanu. Telpās izvietotā informācija ir izglītojamiem saprotama.

Skolas telpas atbilst sanitāri higiēniskajām prasībām. Skolas labo sanitāro stāvokli nodrošina tehniskie darbinieki, kuri vairākas reizes dienā veic telpu uzkopšanu atbilstoši normatīvo aktu prasībām un apstiprinātam Skolas Telpu uzkopšanas plānam. Uzkopšanas kvalitāti kontrolē Skolas māsa. Profilakse notiek pēc noteikta plāna klašu un nodarbību telpu gaiss tiek attīrīts ar baktericīdo lampu "Medivent". Skolas solu augstums tiek regulēts un piemērots skolēna augumam. 1.-4. klašu telpās iekārtota atpūtas zona ar paklāju, skolēnu spēļu mantām.

Telpas katru gadu tiek funkcionāli un estētiski uzlabotas, aprīkotas atbilstoši mūsdienu mācību procesam. 2019.gada vasarā tika modernizēta 5-6 gadīgo izglītojamo grupas telpa, lai

veiksmīgi īstenotu kompetenču pieejā balstīto pirmsskolas izglītības programmu un izglītojamajiem būtu iespēja apgūt digitālās prasmes.

Sporta stundas 9.-12. klasēs notiek AS "VEF" sporta zālē (Brīvības gatve 197B, Rīga), par ko katru mācību gadu tiek slēgts līgums.

Skolā ir labi iekārtots un estētiski noformēts atbalsta personāla (psihologa un logopēda) kabinets.

Skolā ir ierīkota automātiskā ugunsgrēka atklāšanas un trauksmes signalizācijas sistēma. Evakuācijas plāni, rīcības plāni un rokas ugunsdzēsības aparāti izvietoti atbilstoši ugunsdrošības normu prasībām. Skolēni un Skolas darbinieki ir iepazīstināti ar tiem un prot rīkoties atbilstoši. To pierāda Skolā rīkotās evakuācijas mācības.

Skolā darbojas bezvadu internets. Mācību procesa nodrošināšanai dabaszinību kabinetos ir uzstādītas 3 interaktīvās tāfeles, datorklasē un vēl deviņās klasēs ir stacionāri ekrāni vai baltās tāfeles un videoprojektori un vēl sešās klasēs sienas ekrāni un IPC datora monitori ar Interneta pieslēgumu. Mācību procesa vajadzībām pārējās mācību telpās noteiktā kārtībā tiek izmantoti portatīvie datori un videoprojektori. Skolotāju istabā un lasītavā ir iespēja noteiktā kārtībā gan skolotājiem, gan skolēniem, izmantojot datorus, sagatavot elektroniskos mācību materiālus un veikt to printēšanu un pavairošanu.

Daiļliteratūra, uzziņu literatūra, periodiskie izdevumi, interaktīvie mācību materiālu krājumi ir pieejami bibliotēkā un mācību kabinetos. 2019./2020. mācību gadā iekārtota lasītava. Gaiteņos novietotas brīvpieejas grāmatas. Skolas bibliotekāre konsultē skolotājus un skolēnus par pieejamajiem materiāliem un to izmantošanu, organizē tematiskas bibliotēkas stundas Skolā un sadarbojas ar Rīgas Centrālās bibliotēkas filiālbibliotēku „Vidzeme". 2018./2019. mācību gadā pirmsskolas izglītojamie sāka apmeklēt tematiskos pasākumus bibliotēkā "Vidzeme".

Skolas notikumi un aktualitātes tiek regulāri atspoguļotas Skolā izvietotajos informācijas stendos, pirmajā un otrajā stāvā uzstādītajos monitoros.

Skolas pasākumiem tiek izmantota lielā zāle, kas aprīkota ar apskaņošanas tehniku, lielo ekrānu un videoprojektoru.

Skolā visiem ir brīvi pieejams filtrēts dzeramais ūdens. Pēc izglītojamo vecāku vienošanās arī klašu telpās un grupās tiek uzstādīti dzeramā ūdens aparāti.

Sasniegumi:

1. Skolas telpas tīras un estētiski noformētas.
2. Klašu telpu noformēšanā piedalās izglītojamie un skolotāji ar saviem radošajiem darbiem.

3. Skolas teritorija iežogota, un pagalms zonēts ar dažādām aktivitātēm un pastaigu laukumiem pirmsskolas un pamatskolas izglītojamiem .
4. Aktīvi tiek lietotas galda spēles, kas novietotas Skolas gaiteņos.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt noformēt mācību kabinetus ar mācību procesu veicinošiem un izzinošiem mācību materiāliem, paplašināt mācību tehnisko līdzekļu klāstu.
2. Turpināt pilnveidot mācību centrus pirmsskolas grupās.
3. Skolas pagalmā visā rotaļu laukumā ieklāt gumijoto segumu.
4. Pilnveidot pagalma zonējumu arī vecāko klašu skolēnu komfortablai komunikācijai.

Vērtējums: labi

4.6. Skolas resursi

4.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi

Skolas telpas un materiāltehniskais nodrošinājums ir atbilstošs un pietiekams visu Skolas izglītības programmu realizēšanai.

Skola atrodas vēsturiskā, slavenā arhitekta Reinholda Šmēlinga projektētā Skolas ēkā. Ēka un pieguļošā teritorija ir Dibinātāja īpašumā no 2017.gada. Skolas ēkas kopējā platība ir 3124,8 m², tai skaitā mācību kabineti – 690,6 m²; mācību telpas – 227,27m²; sporta/aktu zāle – 252,7m²; deju/sporta zāle – 63,4 m²; tualetes – 90,9 m²; ēdnīca – 123,3 m²; bibliotēka – 19,5m² ar lasītavu – 25,4 m², pirmsskolas grupu telpas – 262,8 m², kā arī garderobes, noliktavu telpas, kopētava, psihologa kabinets, grāmatvedības kabinets, medicīnas kabinets, skolotāju istaba, direktores kabinets, direktora vietnieka pirmsskolas izglītības jomā kabinets, saimnieciskās un palīgtelpas.

Skolas telpas ir atbilstošas izglītojamo skaitam. Sākot ar 5. klasi, ir kabinetu sistēma, un mācību telpas ir piemērotas atbilstošiem mācību priekšmetiem. Ir izveidoti mūzikas, vizuālās mākslas, mājturības (tekstila darbnīca, kokapstrādes un metālapstrādes darbnīca), latviešu, krievu un svešvalodu, matemātikas, dabaszinību, datorikas, sociālo zinību kabineti.

Pirmsskolas un 1.-4. klašu izglītojamie pamatā mācās savās klašu un grupu telpās. Klašu un kabinetu platība atbilst normatīvo aktu prasībām.

Sporta stundas 9.-12.klasēm notiek VEF sporta zālē, par ko katru gadu tiek noslēgts īres līgums.

Skolas vasaras nometnes “Klasika” programma tiek realizēta vasaras nometnes ēkās un teritorijā Saulkrastos, Stacijas ielā 6.

Skolas telpas, iekārtas un citi resursi tiek izmantoti interešu izglītības programmu un ārpusstundu pasākumu nodrošināšanai, un ir izstrādāts telpu noslogojuma grafiks.

Skolā ir aprīkots Dabaszinību telpu komplekss (fizikas, ķīmijas, bioloģijas kabineti). Visos trijos kabinetos uzstādītas interaktīvās tāfeles, ir vilkmes skapis ķīmijas eksperimentu demonstrēšanai un visas nepieciešamās ierīces un piederumi laboratorijas darbu veikšanai gan ķīmijā, gan fizikā.

Sporta un deju zāles ir aprīkotas ar spoguļu sienām deju nodarbībām. Ir atjaunotas parketa grīdas, lai nodrošinātu labus apstākļus sporta deju nodarbībām, kas ir iekļautas pirmsskolas izglītības iestādes programmā, un kā fakultatīvas nodarbības tiek piedāvātas Skolas audzēkņiem. Šogad sporta zālei pieguļošajās telpās tika izveidota dušas telpa ar 2 dušām.

Skolas ārtelpu drošības paaugstināšanai 2019.gadā ir nomainīts teritorijas nožogojums, demontēta un nomainīta nožogojuma siena, kas bija sliktā tehniskā stāvoklī. Bērnu rotaļlaukumā ir nomainītas šūpoles, slidkalniņš, kāpelēšanas platforma, atjaunota ceļu satiksmes zona, kā arī 235 m² platība ir pārklāta ar gumijas drošības segumu.

Skolas teritorijā pēc Skolas vadības iniciatīvas veikta lielo koku apsekošana, pēc kuras rezultātiem tika nozāģēti 2 koki (Ārpus meža augošu koku ciršanas atļauja Nr.BV-19-102-aev) un veikta vainagu veidošana 17 lielajiem kokiem.

2019. gadā uztaisīts Skolas ēkas tehniskās apsekošanas atzinums. Saskaņā ar ekspertu rekomendācijām 2019.gada vasarā izdarīts ārsienu remonts vietās, kur no fasādes bija izdrupuši ķieģeļi.

Skolā ir aprīkots regulējams siltummezgls, kas pieslēgts centrālajai pilsētas apkures sistēmai. Apkures sezona Skolā tiek nodrošināta individuāli ilgāk nekā pilsētā. Perspektīvā Skolā ir plānots ierīkot autonomo gāzes apkuri. 2019.gadā ir izstrādāts un saskaņots gāzes ierīkošanas projekts un ir veikti gāzes vada ieviešanas darbi.

Skolai ir sava ēdnīca, kura nodrošina ēdināšanu 3 reizes dienā. Regulāri tiek papildināts virtuves un ēdamzāles inventārs un iekārtas. Virtuvē ir uzstādīta ūdens attīrīšanas sistēma. Pateicoties tai, izglītojamiem un darbiniekiem ir brīvi pieejams dzeramais ūdens.

Skolas izglītojamajiem ir pieejami 159 slēdzami individuālie skapīši, kas nodrošina skolēnu personīgo mantu uzglabāšanu un brīvu pieeju savām lietām.

Uz 27.12.2019. Skolas ikdienas darbā tiek izmantots 51 dators un 2 serveri mācību procesa nodrošināšanai un administrācijas vajadzībām, datoru sastāvs tiek katru gadu papildināts un

atjaunots. Informātikas kabinets ir aprīkots ar 12 darba stacijām, kas stundu laikā nodrošina katru skolēnu ar individuālo datoru. Daži mācību kabineti ir aprīkoti ar stacionāriem datoriem, taču papildus ir pieejami portatīvie datori, kas var tikt izmantoti pēc nepieciešamības. Darbiniekiem un izglītojamiem ir arī brīvi pieejami datori ar piekļuvi Internetam skolotāju istabā un lasītavā.

2019.gadā tika veikta Wi-Fi tīkla uzlabošana un jaudas palielināšana, lai nodrošinātu pieeju Internetam visās Skolas telpās, jo iepriekš Interneta tīkla pieejas jauda ne vienmēr bija pietiekama lielā noslogojuma dēļ.

Izglītojamiem un Skolas darbiniekiem tiek dota iespēja ierakstīt atmiņas ierīcēs, ir iespēja izmantot skeneri, drukāt melnbaltus variantus ar lāzerprinteri un krāsainās versijas ar strūklas printeri. Skolā tam ir paredzēta atsevišķa telpa – kopētava, 2019.gadā arī iegādāts jauns kopētājs BIZHUB.

Regulāri (katru gadu augustā) tiek papildināts Skolas sporta inventārs (basketbola un volejbola bumbas, vingrošanas apļi, bumbas, paklāji utt.).

Mācību procesa nodrošināšanai tiek izmantots šāds aprīkojums: datori (23), portatīvie datori (23), planšetes (10), projektori (11), kopētāji un printeri (6), interaktīvās tāfeles (2), tāfeles ar interaktīvu ierīci MimioXi (1), interaktīvais ekrāns (1), informatīvie LCD TV monitori gaitenī (2), 65”LCD TV monitori klasēs (6), dokumentu kamera (1), videokamera filmēšanai (1), radio un vadu mikrofoni (7), prožektors Super DUO (1), magnetolas Sony (2), magnetolas Panasonic (4), miksēšanas pults (1), mūzikas centrs Philips DVD MCD (1), mūzikas centrs LG (1), mūzikas centrs Yamaha (1), lielais ekrāns Coral (1), saliekamais izstāžu stends Elfa Basic (1), pārvietojamie ekrāni (2), sintezatori (2), digitālās klavieres (1), klavieres (4), serveris (2), kodoskops (3), fotoaparāts (1), baktericīda lampa mobila 60W (1), kases aparāti EKA (2), eļļas radiatori (16), tenisa galds Kettler (1), šujmašīnas (3), lentzāģis - koksnes apstrādei (1), kombinētie darbagaldi kokapstrādei (6), metāla instrumentu komplekti.

Par projekta “ICT World –Imaging, Coding, Transforming and Simulating the World” līdzekļiem un ar Skolas līdzfinansējumu tika iegādāti robotu konstruktori mBOT, kuri tiek aktīvi izmantoti datorikas stundās.

Materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai 2019./2020.mācību gadā ir iegādāti: datori ASUS Vivo AiO (3); portatīvie datori “Lenovo” (5); TV Samsung 65” (4); planšetes (10) un papildināts mācību līdzekļu fonds.

Skolas mācību telpas ir aprīkotas ar nepieciešamiem materiāltehniskiem resursiem, kas ir darba kārtībā un droši lietošanai. Skolā pastāv un sekmīgi darbojas kārtība Skolas materiāltehnisko līdzekļu izmantošanai un uzglabāšanai. Skolas direktore ir atbildīgā persona par materiāli tehnisko

resursu uzglabāšanu un izmantošanu. Pie Skolas lietvedes sekretāres ir apkopota un pieejama visa jaunākā informācija par Skolā esošo aparatūru, aprīkojumu un resursiem, to atrašanās vietu un izmantošanas kārtību. Skolotāji un skolēni pilnā mērā izmanto Skolā esošos materiāltehniskos resursus.

Skolas gaiteņos, datorklasē, mājturības klasē, ēdnīcā, sporta zālē notiek video novērošana, kas ir attiecīgi reģistrēta Datu valsts inspekcijā (DVI 2018.gada 25.aprīļa lēmums Nr.3-2.2/581).

Skola saņem IZM finansējumu - dotāciju mācību līdzekļu iegādei. Par Skolas bibliotēkas krājumu atjaunošanu un papildināšanu atbild bibliotekāre. Skolas bibliotekāre regulāri informē un konsultē skolotājus un skolēnus par bibliotēkā pieejamajiem materiāliem, to izmantošanu un jaunumiem bibliogrāfijā. 2019./2020.mācību gadā tika izveidota arī lasītāva, atsevišķa telpa 25,4m2 platībā. Katru gadu līdz maija vidum direktores apstiprinātais mācību grāmatu saraksts tiek publicēts Skolas mājaslapā. Klašu audzinātāji par to informē skolēnus un viņu vecākus.

Papildus Skola ir pieslēgusies digitālai platformai www.soma.lv, kur skolotājiem un izglītojamiem ir pieejams digitālais mācību saturs latviešu valodā, matemātikā, dabaszinībās, fizikā, ķīmijā, ģeogrāfijā un biloģijā no pirmsskolas līdz 12.klasei.

Kā jauns resurss - 2019.gadā Skola ir parakstījusi līgumu par "Edurio" programmatūras izmanošanu. Tīmekļa programma "Edurio" paredzēta skolēnu, skolotāju un vecāku atgriezeniskās saites iegūšanai un analizēšanai izglītības iestādē, nolūkā gūt skolotāju darba un klases mācību apstākļu objektīvu vērtējumu un nodrošināt vērtējuma analīzi un ieteikumus mācību procesa pilnveidošanai.

Regulāri tiek pārskatītas nepieciešamo materiālo līdzekļu vajadzības un veidots prioritāro materiālo līdzekļu saraksts un iegādes secīgums. Plānojot resursu sadali, tiek ņemti vērā Skolas darbinieku un Skolas padomes ieteikumi.

Sasniegumi:

1. Modernizēti, izremontēti un estētiski pievilcīgi noformēti vairāki mācību kabineti.
2. Papildināta materiāltehniskā bāze.
3. Sakārtota Skolas ārtelpa.
4. Ir uzlabota Skolas mājaslapa, tā tiek regulāri papildināta ar aktuālo informāciju.
5. Iekārtota dušas telpa.
6. Modernizēts WI-FI tīkls.

Turpmākā attīstība:

1. Rūpēties par regulāru bibliotēkas fonda attīstību.
2. Turpināt papildināt Skolas tehnisko bāzi ar IKT.
3. Turpināt uzlabot bezvadu interneta pieejamību visās Skolas mācību telpās.
4. Plānot remontdarbus atbilstoši telpu nolietojumam.
5. Izveidot autonomo apkures sistēmu ar individuālo gāzes katlu.
6. Veikt skolas ēkas jumta remontu.

Vērtējums: labi

4.6.2. Personālresursi

Skolā ir nodrošināti nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai: 58 pirmsskolas, pamatskolas un vidusskolas skolotāji, pagarinātās dienas grupu skolotāji un interešu izglītības skolotāji, 2 logopēdi, izglītības psihologs. 2019./2020.m.g. 49 skolotāji ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, 12 ar citu augstāko izglītību un B programmas kursiem, 3 studē pedagoģiskajās programmās, 9 pedagogiem ir maģistra grāds pedagoģijā, 14 pedagogiem ir maģistra grāds citā specialitātē un 1 studē maģistrantūrā (Pielikums Nr.14.).

Lielākā daļa ir pieredzējuši pedagogi, kuriem darba stāžs ir vairāk kā 5 gadi (Pielikums Nr.14.), 74% no pedagogiem ir vecumā no 40 līdz 60 un vairāk gadiem, un tikai 26% ir vecumā līdz 39 gadiem (Pielikums Nr.14.), Skolā no 58 pedagogiem 52 jeb 90% ir sievietes un 6 jeb 10% ir vīrieši, dati apkopoti 27.12.2019. 2018./2019.mācību gadā 3 Skolas pedagogi piedalījās "Pedagogu profesionālās darbības kvalitates novērtēšanā".

2019./2020.m.g. Skolā strādā atbalsta personāls – izglītības psihologs un sertificēta Skolas māsa, tehniskie darbinieki, grāmatveži, virtuves darbinieki, 2 logopēdi, 2 bibliotekāri. Skolotāju un izglītojamo atbalstam Skolā ir tehniskais darbinieks, kurš veic kopēšanas darbus.

2018.gadā 25 Skolas darbinieki saņēma atzinības rakstus no Rīgas domes Izglītības, kultūras un sporta departamenta un 2 Skolas pedagogi - pateicības no LR IZM. Viens Skolas pedagogs saņēma Latvijas Informācijas un komunikācijas tehnoloģijas asociācijas atzinības rakstu par izcilu sniegumu kategorijā "Labākais e-skolotājs" Latvijas IKT gada balvas konkursā "Platīna pele 2018". Skolotāji saņem pateicības rakstus no starptautisko konkursu un olimpiāžu organizatoriem par pasākumu norises nodrošināšanu Skolā.

Skolas pedagogi piedalās valsts pārbaudes darbu vērtēšanā Rīgas komisijās un Valsts izglītības satura centrā, 1 pedagogs ir mentors. Pedagogi vada pedagoģisko praksi Liepājas Universitātes un LU pedagoģijas programmu studentiem. Pedagogi izmanto iespēju piedalīties gan Latvijas, gan starptautiskās konferencēs un semināros un labprāt dalās ar iegūto pieredzi ar kolēģiem pedagoģiskajās sēdēs un īpaši organizētos pasākumos (Pielikums Nr.15.).

Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolotāja tālākizglītību, tā ir apkopota Skolas datu bāzē, ir izstrādāts pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas plāns. Pedagogi tiek informēti par tālākizglītības kursu obligātu apmeklēšanu saskaņā ar normatīvajiem dokumentiem. Elektroniskajā VIIS sistēmā regulāri tiek ievadītas ziņas par pedagogu tālākizglītību. Skolas vadība un dibinātājs finansiāli atbalsta skolotāju tālākizglītības ieguvi. 2018./2019.m.g. pēc veiktās aptaujas 76% vecāku uzskata, ka Skolā strādā augsti kvalificēti skolotāji**.**

Pedagogu darba slodzes ir sadalītas, ievērojot Skolas izglītības programmu īstenošanas plānu, darba organizācijas vajadzības, pedagogu pieredzi un kvalifikāciju. Skolā ir noteikta kārtība stundu aizvietošanai un maiņu aizvietošanai pirmsskolas grupās. Skola savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to maiņu, tomēr ne vienmēr efektīvi var plānoto izpildīt. Vakanču gadījumā Skolas vadība vispirms iepazīstas ar pretendenta CV, tad veic individuālās pārrunas vairākos etapos.

Skolas vadība veicina pedagogu profesionālās kompetences pilnveidi: informē par iespējām un atbalsta piedalīšanos konferencēs, semināros, tālākizglītības kursos, organizē Skolas darbiniekiem profesionālās pilnveides kursus Skolā un izbraukumus uz citām skolām pieredzes apmaiņai.

Skolas dibinātājs nodrošina darbiniekiem dažādu līmeņu veselības apdrošināšanas polises, kuras vērtība atkarīga no darba stāža Skolā. Visi darbinieki tiek godināti jubilejās. Skolotāju dienā un Ziemassvētkos tiek organizēti atpūtas pasākumi.

Iknedēļas skolotāju informatīvajās sanāksmēs, mācību gada noslēgumā Skolas vadība izsaka pateicību par dalību un panākumiem dažādos ar pedagoģisko darbu saistītos pasākumos un aktivitātēs.

Skolotāju aptaujas rezultāti 2018./2019.m.g. parāda, ka 79,4% skolotāju ir apmierināti, ka strādā tieši šajā Skolā.

Sasniegumi:

1. Skolas vadības atbalsts pedagogu profesionālās kompetences pilnveidei.
2. Skolotāji piedalās ESF projektos.
3. Sākumskolas skolotāji un izglītojamie iesaistījās e-Twinning projektos.

Turpmākā attīstība:

1. Nodrošināt pārmaiņām atbilstošu pedagogu profesionālo pilnveidi.
2. Turpināt sadarboties ar Latvijas augstskolām, lai piedāvātu realizēt pedagoģisko praksi privātajā vidusskolā "Klasika" un piesaistītu jaunos skolotājus.
3. Rast iespēju, paplašināt pedagogu amatu vienību skaitu ar direktora vietnieka audzināšanas jomā amatu.
4. Pilnveidot darbinieku motivācijas sistēmu.

Vērtējums: labi

4.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

4.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Skolas vīzija: Mūsdienīga, konkurētspējīga, izaugsmi atbalstoša, tradīcijām bagāta skola, kurā aizsargā bērnības intereses un rada optimālus apstākļus katra attīstībai multikulturālā un daudzvalodīgā vidē.

Skolas misija: Skola ir atpazīstama, dinamiska vispārizglītojoša izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību un ir radīti labvēlīgi apstākļi katra izaugsmei daudzvalodīgā un multikulturālā vidē, kas veicina patstāvīgu, atbildīgu cilvēku izaugsmi ar plašu redzesloku un labām sociālām prasmēm dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.

Skolas mērķis: Pilnvērtīga vispārizglītojoša pedagoģiskā procesa organizēšana un īstenošana, kas veicina katra dalībnieka personīgu izaugsmi daudzvalodīgā un multikulturālā vidē.

Skolas darba pašvērtēšanas process tiek plānots un ir sistemātiska pedagoģiskā kolektīva darbības daļa un atsevišķs posms katra pedagoga darbībā. Katrs skolotājs mācību gada noslēgumā izvērtē savu mācību un metodisko darbu atbilstoši Skolas darba prioritātēm, izmantojot 2017./2018. m.g. Skolā izstrādāto "Pedagoga darba pašvērtējuma" formu. Pamatojoties uz to, Skolas vadība organizē individuālas sarunas ar pedagogiem un darbiniekiem.

Katru gadu ar direktores rīkojumu Skolā tiek veidota pedagogu darba grupa, kas apkopo pašvērtēšanā iegūtos materiālus un sagatavo pašnovērtējuma rezultātu apkopojumu. Būtiskākie informācijas ieguves avoti ir: skolēnu sasniegumi, Skolas padomes, Metodiskās padomes, Pedagoģiskās padomes, Skolēnu padomes, Vecāku padomes, Skolas vadības darba rezultāti, vecāku

sapulces, sarunas ar vecākiem, Atvērto durvju dienas. Pašvērtēšanas procesā tiek analizēti šādi dokumenti: Skolas nolikums; Skolas iekšējās kārtības noteikumi; Skolas attīstības plāns; mācību priekšmetu stundu saraksts; Skolas konsultāciju, fakultatīvu, interešu izglītības nodarbību saraksti; pedagoģiskās padomes sēžu protokoli; Skolas metodisko komisiju ziņojumi; klašu, interešu izglītības, fakultatīvo nodarbību žurnāli, mācību sasniegumu kopsavilkumu žurnāli; izglītojamo pārbaudes darbi, to rezultāti; sasniegumu ikdienas darbā un valsts pārbaudes darbos uzskaite un analīze gan E-klases žurnālā, gan pedagogu ziņojumos; skolēnu izaugsmes dinamikas rādītāji; skolotāju pašvērtējuma materiāli; psihologu atzinumi; Skolas finanšu dokumentācija; VIIS; E-žurnāla datu bāze, aptauju rezultāti.

Lai nodrošinātu vienotu pieeju Skolas darba pašvērtēšanā, darba grupa izmanto kritērijus, vadoties pēc metodiskajiem ieteikumiem profesionālās izglītības un vispārējās izglītības iestāžu pašvērtēšanai.

Sagatavotais Skolas pašnovērtējuma ziņojums tiek apspriests ar Skolas Dibinātāju, un ar to tiek iepazīstināti skolotāji pedagoģiskās padomes sanāksmē un Skolas padomes mācību gada pirmajā sanāksmē. Pašvērtējums ir objektīvs un pamatots. Vērtēšanas rezultātus izmanto tūlītējam darbam vai iekļauj Skolas attīstības plānā tālākai realizēšanai.

Saskaņā ar izglītības pamatnostādnēm valstī, Skolas attīstības posmu un attīstības plānu katru mācību gadu tiek izvirzītas prioritātes, konkretizēti pedagoģiskā kolektīva uzdevumi. Augustā pedagoģiskās padomes sēdē tiek apstiprināts svarīgāko pasākumu kalendārais plāns un Skolas darba plāns. Pamatojoties uz šajos dokumentos ieplānoto un ņemot vērā aktualitātes Skolas darbā, tiek veidotas ikmēneša ciklogrammas.

Skola strādā pēc attīstības plāna 2016.-2020. gadam. Attīstības plāns ir veidots, ņemot vērā Skolas pamatmērķi un iepriekš paveikto darbu. Ar Skolas attīstības plānu un pašvērtējuma ziņojumu var iepazīties Skolas mājaslapā. Esošajā Skolas attīstības plānā veikti grozījumi, kas saistīti ar jaunā izglītības satura ieviešanas termiņu maiņu. Daļa no iepriekš paredzētajiem uzdevumiem pārcelti uz nākamā perioda Skolas attīstības plānu. Apstiprināti grozījumi Skolas attīstības plānam 2019./2020. mācību gadam. Šajā mācību gadā izveidota darba grupa iepriekšējā attīstības plāna izvērtēšanai un jaunā Skolas attīstības plāna izstrādāšanai 2020.-2024. gadam. Skolas padomes sanāksmē (05.12.2019.) un pedagoģiskās padomes sanāksmē (03.01.2020.) darba grupa iepazīstināja ar izvirzītajām prioritātēm nākamajam periodam.

Skolā ir saliedēta komanda, tās darba pamatā ir demokrātiska pieeja visu jautājumu risināšanā. Vadība konsultējas ar kolektīvu, bet uzņemas atbildību un cenšas kvalitatīvi pildīt tai uzticētos pienākumus.

Visu ieinteresēto pušu piedāvātie ierosinājumi un priekšlikumi tiek atsaucīgi izskatīti un risināti. Veiksmīga informācijas aprite Skolā dod iespēju visām ieinteresētām pusēm piedalīties Skolas darba pašvērtēšanā un attīstības plānošanā. Skolotāju aptaujas rezultāti 2018./2019.m.g. parāda, ka 73,4% skolotāju piedalās Skolas pašvērtēšanas procesā; 73,6% skolotāju uzskata, ka darbības, kas tiek veiktas Skolas darba kvalitātes uzlabošanai, ir mērķtiecīgas.

Sasniegumi:

1. Skolas pašvērtēšanas process ir nepārtraukts un notiek visos līmeņos.
2. Pašvērtēšanas un Skolas attīstības darba plānošanas process ir demokrātisks un atvērts visām izglītības procesā iesaistītajām pusēm.

Turpmākā attīstība:

1. Nākamajam periodam izstrādāt tādas prioritātes, kas dotu jaunas perspektīves Skolas attīstībai.
2. Skolas attīstības plānā 2020.-2024. gadam izstrādāt indikatorus un saistītos kvantitatīvos rezultatīvos rādītājus.

Vērtējums: ļoti labi

4.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība

Skolā tiek apzināta un izvērtēta visa esošā dokumentācija, konstatētas nepilnības un veikta nepieciešamo dokumentu pilnveidošana atbilstoši izmaiņām normatīvajos aktos un saskaņā ar Skolas vajadzībām. Skolas darbību reglamentē Skolas nolikums, iekšējās kārtības noteikumi, darba kārtības noteikumi un citi Skolas iekšējie normatīvie akti, kas ir izstrādāti demokrātiski, ievērojot tiem izvirzītās prasības. Skolas vadība apzināti un mērķtiecīgi strādā pie tā, lai Skolas darbu reglamentējošie dokumenti papildinātu viens otru, būtu izstrādāti demokrātiski, ievērojot visas tiem izvirzītās prasības.

Ir izstrādāta Skolas organizatoriskā struktūra (Pielikums Nr.17.). Visiem Skolas darbiniekiem pie informācijas stenda ir pieejama informācija par Skolas vadības darba struktūru. Skolas direktoram ir divi vietnieki. Direktora un vietnieku darba aprakstos ietverta atbildība par visiem Skolas darba virzieniem. Vietnieces pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas ar darbinieku saskaņotā amata aprakstā.

Skolas direktore savā amatā ir no 31.05.1999. gada, kopš tā laika mērķtiecīgi ir pilnveidojusi savu kompetenci skolvadībā: 2010. gadā ieguvusi profesionālo maģistra grādu uzņēmējdarbības vadībā, 2018. gadā atkārtoti saņemta bērnu un jauniešu nometņu vadītāja apliecība, 2009. gadā apguvusi profesionālās pilnveides izglītības programmu „Ugunsdrošība un aizsardzība", 2015./2016. mācību gadā ES ERASMUS+ programmas „Mācību mobilitāte skolu sektorā" divu

nedēļu CLIL metodikas mācību kursu Lielbritānijā, pēdējos gados direktore piedalījusies Starptautiskās izglītības iestāžu vadītāju zinātniski pētnieciskajās konferencēs Rīgā, Berlīnē, Bangkokā, Singapūrā, kurās tika spriests par izglītības koncepcijām un perspektīvām. Direktores aktivitāšu rezultātā Skolai radusies noturīga sadarbība ar partneru skolām Somijā, Vācijā, Kiprā un iespēja piedalīties starptautiskos projektos. Direktore konsultējas ar darbiniekiem svarīgos jautājumos, taču saglabā atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Direktore ir rosinājusi dažādu līmeņu vadītājus veikt viņiem uzticētos pienākumus un deleģējusi dažādas funkcijas; visu līmeņu vadītāji pietiekami profesionāli, savas kompetences robežās veica uzticētos pienākumus.

Skolas vadības komandas sastāvā iekļauti: direktore, direktores vietnieces, metodiskās padomes vadītāja, mācību priekšmetu stundu saraksta koordinatore, interešu izglītības koordinators.

Vadības komandā ir laba savstarpējā sadarbība. Dažādu līmeņu vadītājiem Skolas vadība deleģē piemērotus pienākumus, regulāri kontrolē to izpildi un nepieciešamības gadījumā sniedz vajadzīgo atbalstu. Dažādu līmeņu vadītāji sekmīgi sadarbojas vairākās jomās: mācību procesa organizēšana, sadarbības veicināšana ar vecākiem, atbalsts skolēniem karjeras izglītības jomā, pašvērtēšanas procesa organizēšana, Skolas resursu nepieciešamības apzināšana un mērķtiecīga plānošana.

Par Skolas vadības atbildības jomām skolēni un vecāki tiek informēti klases stundās, vecāku sapulcēs un individuālajās sarunās.

Direktora vietnieces un vadības komandas locekļi par plānoto un paveikto darbu Skolas vadību informē sanāksmēs (katru pirmdienu), pedagogus - informatīvajās sanāksmēs (katru pirmdienu) un pedagoģiskās padomes sēdēs (katru gadu tiek organizētas vismaz četras pedagoģiskās padomes sēdes), kā arī aktuālo informāciju izvieto skolotāju istabā, pie informācijas stendiem, Skolas mājaslapā un nosūta e-pastā.

Skolas direktores vietnieces piedalās ikgadējās "E-KLASE" konferencēs, eTwinning konferencēs, Izglītības un zinātnes ministrijas organizētajās konferencēs par OECD starptautisko pētījumu rezultātiem.

Skolas vadība noteiktos laikos pieņem apmeklētājus. Ir iespēja tikties ar vadību ārpus pieņemšanas laika, iepriekš to saskaņojot.

Licencēto izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai, skolotāju sadarbības veicināšanai un metodiskā darba nodrošināšanai Skolā ir izveidotas mācību priekšmetu metodiskās komisijas. Metodisko komisiju darbu vada Skolas direktores iecelts skolotājs - metodiskās padomes vadītājs. Visi skolotāji piedalās metodisko komisiju darbā. MP vadītāja koordinē un pārrauga metodisko komisiju vadītāju darbu, kontrolē lēmumu īstenošanas laiku un kvalitāti. Metodisko komisiju

vadītāji kvalitatīvi veic savus pienākumus, darbojas ar interesi, nodrošinot saikni starp skolotājiem un Skolas vadību.

Skolotāji sadarbojas ar atbalsta personālu, ja tas ir nepieciešams skolēna individuālo grūtību pārvarēšanai, klases izpētei, problēmsituāciju risināšanai.

Lielākajai daļai skolotāju darba slodzes ir optimālas, nodrošinot kvalitatīvu darba izpildi. Skolotāju slodzes tiek dalītas, ievērojot licencētās izglītības programmas, darba organizācijas vajadzības, skolotāju pieredzi un kvalifikāciju, tiek ņemti vērā arī metodisko komisiju ieteikumi, kā arī vecāku un skolēnu vēlmes, ja tas ir iespējams. Skolas administrācija zina katra skolotāja pieredzi, profesionālo kompetenci, stiprās un vājās puses. Regulāri tiek pārskatīta skolotāju izglītības atbilstība ārējo normatīvo aktu noteiktajām prasībām un nepieciešamības gadījumā veiktas pamatotas izmaiņas slodzē un/vai veicināta skolotāju tālākizglītība.

Skolas darbinieku tiesības, pienākumi un atbildības jomas ir noteiktas amata aprakstos un saskaņotas ar darbinieku.

Ikviens Skolas darbinieks var brīvi izteikt priekšlikumus sava vai Skolas darba uzlabošanai. Direktore un vadības komanda mācību gada beigās regulāri pārskata un izvērtē Skolas darbinieku ierosinājumus Skolas vadības un Skolas darba uzlabošanai, ieplānojot nepieciešamās izmaiņas to realizācijai.

Pedagogi mācību gada noslēgumā izvērtē savu mācību un metodisko darbu atbilstoši Skolas darba prioritātēm, izmantojot 2017./2018. m.g. Skolā izstrādāto "Pedagoga darba pašvērtējuma" formu. Pamatojoties uz to, Skolas vadība organizē individuālas sarunas ar pedagogiem un darbiniekiem.

Direktore katrā Skolas padomes sēdē sniedz informāciju par Skolai aktuāliem jautājumiem, rosina pārējos padomes locekļus izteikt savu viedokli un ierosinājumus Skolas darba pilnveidošanai.

Skolas vadība sadarbojas ar vecākiem: piedalās vecāku sapulcēs, organizē individuālās sarunas. Lai uzturētu saikni ar Skolu un pārstāvētu visu vecāku intereses, Skolas vadība iniciēja jaunas Skolas pašpārvaldes struktūras - Vecāku padomes izveidošanu. Padomē no katras klases ievēl vienu vecāku pārstāvi. Kopš 2018./2019. mācību gada Skolas Vecāku padomē tiek ievēlēti arī vecāku pārstāvji no pirmsskolas izglītības grupām. 2018./2019.m.g tika ieviesta jauna Skolas vadības un vecāku komunikācijas forma "Kafijas rīts", kas notiek reizi mēnesī.

Skolas vadība ikdienā sadarbojas ar skolēniem, bieži atbalsta skolēnu padomes iniciatīvas.

Skolas vadība rūpējas, lai Skolas darba rezultāti nodrošinātu un celtu tās prestižu sabiedrībā. Skolas vadība ievēro politisko neitralitāti, profesionālo ētiku, cilvēktiesību principus mācību un audzināšanas darbā, kā arī raugās, lai šie principi tiktu ievēroti kolektīvā.

Skolā īpaša uzmanība tiek pievērsta lietišķu un labvēlīgu attiecību uzturēšanai ar Skolas darbiniekiem, skolēniem, vecākiem un pašvaldību.

Lielākā daļa skolotāju uzskata, ka Skolas vadība prot uzklausīt un atbalstīt, ka attiecības ir koleģiālas, ka visi cenšas kvalitatīvi izpildīt tiem uzticētos pienākumus.

82,4% Skolas skolotāju uzskata, ka Skolas vadība izturas pret visiem darbiniekiem taisnīgi un pārsvarā taisnīgi; kā arī, ja ir kādi jautājumi, neskaidrības vai ieteikumi, Skolas vadība ir brīvi pieejama (55,9%), pārsvarā pieejama (26,5%), kā nu kuro reizi (14,7%) (pēc 2018./2019.m.g. Skolas skolotāju aptaujas datiem).

Sasniegumi:

1. Skolas vadības komandai izveidojusies laba savstarpējā sadarbība.
2. Skolas vadība veicina radošu darbības vidi Skolā, atbalsta pedagogu un izglītojamo daudzveidīgas iniciatīvas mācību un ārpusskolas darbā.

Turpmākā attīstība:

1. Pilnveidot Skolas iekšējās komunikācijas kvalitāti.
2. Veicināt Skolas kolektīva vienotību, dažādojot sadarbības formas.
3. Pilnveidot personāla un Skolas vadības kompetenci.

Vērtējums: labi

4.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām

Viens no Skolas pamatuzdevumiem – realizēt atvērtās Skolas principus. Skolas vadība aktīvi un mērķtiecīgi meklē sadarbības partnerus un sekmīgi piesaista papildus resursus izglītojamo un skolotāju kompetenču un pieredzes daudzveidības sekmēšanai, Skolas tēla un materiāltehniskās bāzes stiprināšanai.

Skolas vadība cieši sadarbojas ar Skolas Dibinātāju. Skolas Dibinātājs ir sabiedrība ar ierobežotu atbildību "ANT". Tās valdes priekšsēdētāja ir arī privātās vidusskolas "Klasika" direktore. Tas ir pozitīvi, jo lēmumi par Skolas attīstību, darbības prioritātēm un ikdienas darbu tiek pieņemti operatīvi, saskaņoti, un Dibinātājs saprot Skolas ikdienas vajadzības. Skolas Dibinātājs realizē mērķtiecīgu darbību, lai pilnveidotu gan Skolas fizisko vidi, gan izglītības kvalitāti.

Skolas vadība cieši sadarbojas ar vecākiem, piedaloties Skolas Vecāku padomes sanāksmēs, periodiski - klašu un pirmsskolas grupu vecāku sanāksmēs. Skolas vadība nodrošina sadarbību ar Skolas padomi.

Skola sadarbojas ar IZM un tās pakļautībā esošajām iestādēm, piedaloties darba grupās, veidojot un vērtējot Valsts pārbaudes darbus (VISC), risinot jautājumus par valsts budžeta dotāciju izlietojumu, nodrošinot skolēnu datu bāzi (VIIS).

Skolai ir regulāra, lietišķa sadarbība ar Rīgas domes (RD) Izglītības, kultūras un sporta departamentu (IKSD). Sadarbība vērsta uz pamatdarbības nodrošināšanu, saņemot RD līdzfinansējumu par skolēniem un pirmsskolas izglītojamiem, kuru dzīves vieta ir deklarēta Rīgas pilsētas administratīvajā teritorijā, pirmsskolas izglītojamo un 1.-4. klašu skolēnu ēdināšanas izdevumu segšanai. Skola sadarbībā ar RD IKSD katru gadu organizē apvienotos centralizētos eksāmenus. Skola sadarbojas ar Mārupes, Stopiņu, Ķekavas, Ādažu un Carnikavas novada domēm, saņemot līdzfinansējumu par izglītojamiem, kuru dzīvesvieta ir deklarēta norādītajās administratīvajās teritorijās.

Licencēto izglītības programmu kvalitatīvākai īstenošanai Skola daudzus gadus sadarbojas ar A/S ”VEF” sporta zāles izmantošanas jautājumā, par ko tiek noslēgts ikgadējs nomas līgums.

Sadarbība ir ar RIIMC (Rīgas Izglītības un informatīvi metodisko centru), PAC “Agenda”, SIA “Latvijas Tālmācības un profesionālās tālākizglītības centrs”, Izglītības iniciatīvas centru (IIC) par pedagogu profsionālās kompetences pilnveidošanu.

Dažādu nacionāla mēroga projektu ietvaros Skolā notiek pētījumi, kas nodrošina datus izglītības problēmu diagnostikai un turpmākās rīcības plānošanai. Piemēram, Skolas vadība un skolotāji vairākkārt ir piedalījušies Starptautiskajā mācību vides pētījumā (TALIS - Teaching and Learning International Survey), kurā tiek iegūta informācija par skolotājiem, mācīšanu un skolotāju ietekmi uz skolēnu mācīšanos starptautiskā un nacionālā mērogā. Skola tiek izvēlēta dalībai Starptautiskajos pētījumos. 2018.gada aprīlī 9.a,9.b klases piedalījās Starptautiskajā Skolēnu novērtēšanas pamatpētījumā OECD PISA. 2019. gada aprīlī 4.a un 4.b klases piedalījās IEA Matemātikas un dabaszinātņu izglītības attīstības tendenču starptautiskā pētījuma (IEA TIMSS 2019).

Skola iesaistās programmā “Skolas Auglis” un “Skolas piens”, ko nodrošina Lauku atbalsta dienests.

Skola ir Latvijas Privātskolu asociācijas locekle un Eiropas Pedagoģiskās asociācijas daudzvalodīgās izglītības atbalstam VIA LIGHT locekle.

Jau vairākus gadus Skola ir Junior Achievement - Young Enterprise programmas dalībskola.

Skolas skolotāji un skolēni izmanto mūžizglītības programmas ERASMUS+, Eiropas Savienības skolu tīkla eTwinning, A/S “Latvijas valsts meži” vides izglītības programmas “Mammadaba” piedāvātās iespējas.

Skola sadarbojas ar Valsts aģentūru "Latviešu valodas aģentūra". Skolas skolotāji ir izstrādājuši programmas un vadījuši tālākizglītības kursus gan Skolas, gan citu skolu matemātikas un latviešu valodas skolotājiem.

Kopā ar izglītības aģentūru "Meridian Group" pēdējos 15 gados ir organizēti izglītojamo braucieni vasarā uz Lielbritāniju, izglītojamo regulāra piedalīšanās angļu valodas Kembridžas eksāmenos, karjeras izglītības pasākumi par augstākās izglītības iespējām ārzemēs.

Skola aktīvi sadarbojas ar sabiedriskajām organizācijām, piedaloties dažādos konkursos, olimpiādēs un pasākumos, piemēram, Latvijas krievu valodas un literatūras pasniedzēju asociāciācijas izglītojošajā programmā "Russkij medvežonok", konkursos "EMU-Erudīts", "EMU-Speciālists", matemātikas konkursā "Ķengurs".

Jau vairākus gadus pirmsskolas grupas sadarbojas ar zobārstniecības firmu "DentalEstetika", lai izglītotu audzēkņus par mutes dobuma higiēnu un zobu kopšanu.

Skola sadarbojas ar Swedbank - bankas speciālisti katru gadu vada nodarbības vecāko klašu skolēniem par finanšu jautājumiem un karjeras izglītību.

Trešo gadu skola sadarbojas ar uzņēmumu Baltic 3D, kura speciālisti ir atsaucīgi skolas idejām: palīdzēja Skolai īstenot starptautisku projektu, palīdz organizēt inovatīvas aktivitātes Pētniecisko dienu ietvaros, regulāri organizē ekskursijas savā uzņēmumā, printē skolēnu izstrādātos 3D modeļus.

Nepieciešamības gadījumā Skola atsaucas uz Bāriņtiesas, Bērnu tiesību aizsardzības inspekcijas, pašvaldības policijas lūgumiem un sadarbojas ar minētajām iestādēm.

Vienmēr aktīva sadarbība notiek arī ar dažādām kontrolējošām institūcijām - VUGD, Pārtikas un veterināro dienestu, Sanitāro inspekciju, Darba inspekciju, Valsts valodas inspekciju, Valsts policijas Rīgas pilsētas Vidzemes iecirkni. Šīs institūcijas veic ne tikai kontrolējošās funkcijas, bet arī profilakses un izglītojošo darbu ar Skolas skolēniem.

Skolai ir daudz sadarbības līgumu ar uzņēmumiem, kuri nodrošina Skolas saimniecisko darbību, ar daudziem no partneriem sadarbība ir ilggadēja (Rīgas siltums, LMT, Latvenergo, Rīgas ūdens u.t.t.).

Skolas vadība sadarbojas ar Latvijas Universitāti, Rīgas Tehnisko universitāti, TSI: nodrošina studējošiem prakses vietas, augstskolu mācībspēku piedalīšanos Skolas mācību pasākumos un Skolas skolēnu iepazīstināšanu ar mācību procesu augstskolās.

Ir izveidojies plašs sadarbības tīkls ar projektu partneriem. Skolai ir sadraudzības skolas Igaunijā, Vācijā, Francijā, Somijā, Spānijā, Čehijā, Kiprā, un tepat Latvijā. Sadarbība, kas izveidojusies ar Rīgas 22. vidusskolu un Valmieras 2. vidusskolu VIA LIGHT projekta īstenošanas

gaitā, turpinās arī pēc projekta beigām Intelektuālā maratona organizēšanā, Debašu turnīru, dažādu intelektuālo spēļu organizēšanā. Pievienojusies ir arī privātskola "Citruss". 2018./2019.m.g "Intelektuālajā maratonā" piedalījās arī skolēni no Sesavas pamatskolas.

Jau 12 gadus Skolas skolēni un skolotāji dodas mācību braucienā uz vienu no prestižākajām koledžām Lielbritānijā - Kliftonas koledžu (Clifton College) Bristolē, kura nesen atzīmēja savu 150. gadadienu.

Skola aktīvi interesējas par valsts un privāto skolu darbību ārzemēs (Igaunijā, Krievijā, Vācijā, ASV, Austrijā). Pieredzes apmaiņas nolūkā Skola regulāri uzņem pedagogu delegācijas.

Skolas vadība rūpējas par Skolas prestižu un tēla popularizēšanu sabiedrībā, piederības apziņas un labvēlīgas sadarbības vides uzturēšanu. Tiek uzturēta Skolas mājas lapa internetā www.klasika.edu.lv un tiešsaistes sociālā tīkla tīmekļa vietnē Facebook. Skola sadarbojas ar laikrakstu "Skolas Vārds", portālu delfi.lv, radio SWH.

Skolas izaugsmi pēdējo sešu gadu laikā apliecina dalība daudzveidīgos starptautiskos projektos, to saturs un sasniegtie rezultāti (Pielikums Nr.16.).

Sasniegumi:

1. Skolai ir pietiekami plašs un daudzveidīgs sociālo partneru tīkls.
2. Skolas darbība nodrošina tās pozitīvo tēlu sabiedrībā.
3. Skola regulāri un kvalitatīvi īsteno ESF projektus un papildus skolā veicina izglītojamo un pedagogu digitālo pratību.
4. Skolā īstenotais Starptautiskais projekts "ICT World-Imaging, Coding, Transforming and Simulating the World" 2017. gadā ieguva eTwinning Nacionālo balvu un 2018. gadā ieguva 1.vietu un eTwinning Eiropas Balvu, ko svinīgā ceremonijā Skolai pasniedza Eiropas Komisijas pārstāve.

Turpmākā attīstība:

1. Turpināt darbību starptautiskos izglītības projektos.
2. Turpināt sadarboties ar darba devējiem un Latvijas augstskolām, lai informētu skolēnus par karjeras izvēli un studiju iespējām.
3. Turpināt sadarboties ar Latvijas augstskolām, lai piedāvātu realizēt pedagoģisko praksi privātajā vidusskolā „Klasika" un piesaistītu jaunos skolotājus.
4. Attīstīt izglītības iestādes mārketingu.

Vērtējums: ļoti labi

5. Turpmākā attīstība

Skolas attīstības plānošana pa kvalitātes rādītājiem

5.1. Mācību saturs – skolas īstenotās programmas	• Ieviest kompetenču pieeju izglītības procesā. • Nodrošināt jaunā mācību satura kvalitatīvu ieviešanu. • Izstrādāt un licencēt pamatizglītības programmas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ievērojot skolēnu un vecāku pieprasījumu. • Izstrādāt un licencēt vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programmas atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ievērojot skolēnu un vecāku, un augstskolu pieprasījumu. • Mācību priekšmetu "Datorika" iekļaut jaunajās licencētajās pamatizglītības programmās atbilstoši normatīvajiem aktiem. • Nodrošināt jaunā kompetenču pieejā balstīta mācību satura kvalitatīvu ieviešanu. • Turpināt skolotāju tālākizglītību par kompetenču pieejas nodrošināšanu mācību procesā.
5.2. Mācīšana un mācīšanās	
5.2.1. mācīšanas kvalitāte	• Sekmēt skolotāju mācīšanas kompetenču attīstīšanu. • Veicināt jaunas iespējas pedagogu sadarbībā. • Attīstīt vērtēšanas metodes atbilstoši mūsdienīgam mācību procesam. • Turpināt aktivitātes dalībai starptautiskajos un valsts mēroga projektos. • Regulāri aktualizēt vienotus kritērijus noteiktu pārbaudes darbu vērtēšanā. • Aktivizēt interaktīvo mācību metožu un IKT izmantošanu, lai veicinātu izglītojamo aktīvu līdzdarbošanos. • Pilnveidot bērnu pašvērtēšanas prasmes pirmsskolā. • Mācīšanas procesā pirmsskolā iesaistīt izglītojamo vecākus (karjeras dienas).
5.2.2. mācīšanās kvalitāte	• Sekmēt skolēnu mācīšanos, ieviešot kompetenču pieeju mācību procesā. • Pilnveidot skolēnu patstāvīgās mācīšanās kompetences ikdienas mācību procesā. • Iesaistīt skolēnus zinātniskās pētniecības darbā. • Pilnveidot skolēnu mācību sasniegumu dinamikas uzskaiti. • Paaugstināt skolotāju kompetenci par elektronisko mācību līdzekļu lietošanu skolēnu patstāvīga darba organizācijā un izglītības kvalitātes nodrošināšanā. • Paplašināt skolēnu mācīšanās procesam piemērotu resursu klāstu. • Vairāku rotaļnodarbību norisi pirmsskolas grupām plānot brīvā dabā.
5.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	• Attīstīt vērtēšanas metodes atbilstoši mūsdienīgam mācību procesam. • Palielināt skolēnu patstāvīgā darba īpatsvaru mācību procesā.

	• Pirmsskolas grupās izveidot savu simbolu sistēmu vērtēšanai un pašvērtēšanai.
5.3. Izglītojamo sasniegumi	
5.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	• Izglītojamo motivēšana augstākas mācību kvalitātes sasniegšanai, veicot regulāru pašvērtējumu, sasniegumu analīzi. • Pilnveidot skolēnu matemātisko lietpratību dažādos mācību priekšmetos. • Pilnveidot skolēnu latviešu valodas lietpratību pārejai uz mācībām latviešu valodā. • Paplašināt iespējas pirmsskolas grupu izglītojamajiem piedalīties konkursos un izstādēs.
5.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	• Skolēnu mācību sasniegumu paaugstināšana latviešu valodā un literatūrā. • Latviešu valodas prasmju paaugstināšana visu vecuma posmu skolēniem labāku rezultātu sasniegšanai valsts pārbaudes darbos. • Veicināt sadarbību starp dažādu mācību priekšmetu skolotājiem skolēnu latviešu valodas prasmju pilnveidei.
5.4. Atbalsts izglītojamiem	
5.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	• Turpināt darbu, lai pilnveidotu jauno skolēnu adaptāciju skolā. • Turpināt skolotāju un psihologa sadarbību, lai izvēlētos piemērotākos atbalsta pasākumus skolēnam.
5.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	• Ieviest caurlaižu sistēmu skolā. • Turpināt Skolas pagalma žoga nomaiņu. • Skolas jumtas seguma nomaiņa. • Pie Skolas uzstādīt CSN paredzētās brīdinājuma zīmes.
5.4.3. atbalsts personības veidošanā	• Turpināt klašu audzinātāju un atbalsta personāla sadarbību bērnu personības izaugsmes veicināšanai. • Pārskatīt interešu izglītības piedāvājumu pamatizglītības un vidusskolas posmā. • Skolā paplašināt interešu izglītības piedāvājumu ar sportisku aktivitāšu studijām.
5.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	• Sistemātiski aktualizēt informāciju par tālākizglītības iespējām, darba pasaules daudzveidību. • Turpināt iesaistīt izglītojamo ģimenes, absolventus, dažādu profesiju pārstāvjus Skolas organizētajos karjeras izglītībā pasākumos visos izglītības posmos (no pirmsskolas līdz vidusskolai). • Jaunajās vispārējās vidējās izglītības programmās iekļaut fakultatīvo kursu par savu spēju, resursu izzināšanu un karjeras veidošanu. • Pilnveidot pirmsskolas pedagoģisko vērojumu procesu.
5.4.5. atbalsts mācību darba diferenciācijai	• Palielināt e-vides lietošanas īpatsvaru mācību procesā. • Pilnveidot atbalsta sniegšanu reemigrējošajiem un imigrējošiem izglītojamajiem mācību satura apguvei. • Pilnveidot mācību darba diferencācijas formas kompetenču pieejas kontekstā.

	• Pirmsskolas grupās izstrādāt ieteikumus darbam ar talantīgajiem izglītojamajiem.
5.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	• Atrast iespēju, kā nodrošināt bērnam ar speciālām vajadzībām individuālo asistentu mācību procesā.
5.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	• Turpināt iesākto darbu katras klases tradīciju veidošanā. • Turpināt sadarbību ar vecākiem karjeras izglītības pasākumu organizēšanā.
5.5. Skolas vide	
5.5.1. mikroklimats	• Turpināt veidot vidi komfortablai komunikācijai visiem izglītības procesa dalībniekiem. • Noformulēt Skolas vērtības. • Turpināt attīstīt motivējošas uzvedības un attieksmes kultūru. • Turpināt kopt un pilnveidot pirmsskolas grupu tradīcijas, lai saglabātu un uzturētu labvēlīgu mikroklimatu.
5.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	• Turpināt noformēt mācību kabinetus ar mācību procesu veicinošiem un izzinošiem mācību materiāliem, paplašināt mācību tehnisko līdzekļu klāstu. • Turpināt pilnveidot mācību centrus pirmsskolas grupās. • Skolas pagalmā visā rotaļu laukumā ieklāt gumijoto segumu. • Pilnveidot pagalma zonējumu arī vecāko klašu skolēnu komfortablai komunikācijai.
5.6. Skolas resursi	
5.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	• Rūpēties par regulāru bibliotēkas fonda attīstību. • Turpināt papildināt Skolas tehnisko bāzi ar IKT. • Turpināt uzlabot bezvadu interneta pieejamību visās Skolas mācību telpās. • Plānot remontdarbus atbilstoši telpu nolietojumam. • Izveidot autonomo apkures sistēmu ar individuālo gāzes katlu. • Veikt skolas ēkas jumta remontu.
5.6.2. personālresursi	• Nodrošināt pārmaiņām atbilstošu pedagogu profesionālo pilnveidi. • Turpināt sadarboties ar Latvijas augstskolām, lai piedāvātu realizēt pedagoģisko praksi privātajā vidusskolā “Klasika” un piesaistītu jaunos skolotājus. • Rast iespēju, paplašināt pedagogu amatu vienību skaitu ar direktora vietnieka audzināšanas jomā amatu. • Pilnveidot darbinieku motivācijas sistēmu.
5.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
5.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	• Nākamajam periodam izstrādāt tādas prioritātes, kas dod jaunas perspektīves Skolas attīstībai. • Skolas attīstības plānā 2020.-2024. gadam izstrādāt indikatorus un saistītos kvantitatīvos rezultatīvos rādītājus.
5.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	• Pilnveidot Skolas iekšējās komunikācijas kvalitāti. • Veicināt Skolas kolektīva vienotību, dažādojot sadarbības

	formas. • Pilnveidot personāla un Skolas vadības kompetenci.
5.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	• Turpināt darbību starptautiskos izglītības projektos. • Turpināt sadarboties ar darba devējiem un Latvijas augstskolām, lai informētu skolēnus par karjeras izvēli un studiju iespējām. • Turpināt sadarboties ar Latvijas augstskolām, lai piedāvātu realizēt pedagoģisko praksi privātajā vidusskolā „Klasika" un piesaistītu jaunos skolotājus. • Attīstīt izglītības iestādes mārketingu.

6. Skolas kvalitātes rādītāju vērtējumu līmeņi

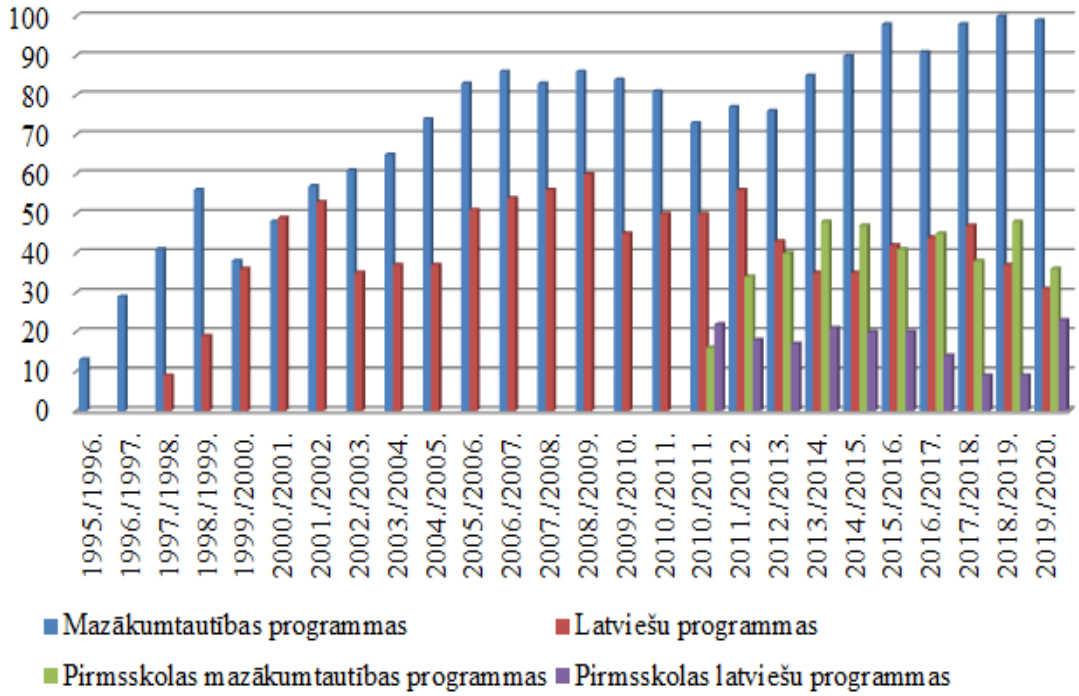
Skolas kvalitātes rādītāju vērtējumu līmeņi apkopoti tabulā.
Skolas kvalitātes rādītāji

Kvalitātes kritērijs	Vērtējuma līmenis
6.1. Mācību saturs – skolas īstenotās izglītības programmas	**ļoti labi**
6.2. Mācīšana un mācīšanās	
6.2.1. mācīšanas kvalitāte	**labi**
6.2.2. mācīšanās kvalitāte	**labi**
6.2.3. vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	**labi**
6.3. Izglītojamo sasniegumi	
6.3.1. izglītojamo sasniegumi ikdienas darbā	
6.3.2. izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos	
6.4. Atbalsts izglītojamiem	
6.4.1. psiholoģiskais atbalsts un sociālpedagoģiskais atbalsts	**ļoti labi**
6.4.2. izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība)	**ļoti labi**
6.4.3. atbalsts personības veidošanā	**ļoti labi**
6.4.4. atbalsts karjeras izglītībā	**ļoti labi**
6.4.5. atbalsts mācību darba diferenciācijai	**labi**
6.4.6. atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	**labi**
6.4.7. sadarbība ar izglītojamā ģimeni	**ļoti labi**
6.5. Izglītības iestādes vide	
6.5.1. mikroklimats	**ļoti labi**
6.5.2. fiziskā vide un vides pieejamība	**labi**
6.6. Skolas resursi	
6.6.1. iekārtas un materiāltehniskie resursi	**labi**
6.6.2. personālresursi	**labi**
6.7. Skolas darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana	
6.7.1. Skolas darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	**ļoti labi**
6.7.2. Skolas vadības darbs un personāla pārvaldība	**ļoti labi**
6.7.3. Skolas sadarbība ar citām institūcijām	**ļoti labi**

Pielikums Nr.1

Ikgadējā skolēnu skaita statistika

1.1.att. Izglītojamo skaita analīze no 1995./1996. mācību gada līdz 2019./2020. mācību gadam



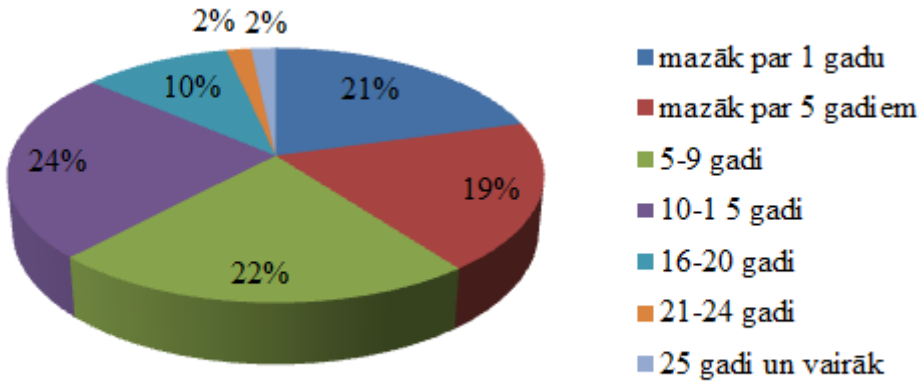
1.1. tab. Skolēnu skaita dinamika no 2016. līdz 2019. gadam

Mācību gads	Pirmsskola		Pamatskola		Vidusskola		Kopā	
	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās	Sākumā	Beigās
2016./2017.	59	60	111	114	24	22	194	196
2017./2018.	47	52	123	127	22	22	192	201
2018./2019.	60	56	116	120	21	21	197	197
2019./2020.	50	59 (27.12.19.)	112	111 (27.12.19.)	19	19 (27.12.19.)	181	189

Pielikums Nr. 2

Pedagogu sadalījums pēc darba stāža "Klasikā"

2.1. att. Pedagogu sadalījums pēc darba stāža "Klasikā"



2.1. tab. Pedagogu sadalījums pēc darba stāža "Klasikā" (2019.g.decembris)

mazāk par 1 gadu	mazāk par 5 gadiem	5-9 gadi	10-15 gadi	16-20 gadi	21-24 gadi	25 gadi un vairāk
12	11	13	14	6	1	1

Pielikums Nr. 3

Pēdējo trīs gadu Skolas budžets

3.1. tab. Privātās vidusskolas "Klasika" budžets

	2016.	**2017.**	**2018.**	**2019.**
Skolas budžets	EUR 1028143	EUR 1095976	EUR 1135819	EUR 1149105
t.sk. maksas pakalpojumi un citi ieņēmumi	EUR 739425	EUR 825374	EUR 834558	EUR 827429
t.sk. no valsts budžeta	EUR 166024	EUR 149749	EUR 152731	EUR 146798
t.sk. no pašvaldības budžeta	EUR 122694	EUR 120853	EUR 148530	EUR 174878

Pielikums Nr. 4

Īstenotās izglītības programmas

4.1. tab. Privātās vidusskolas "Klasika" īstenotās izglītības programmas

Nr.	IP kods	IP nosaukums	Licences Nr.	Licences derīguma termiņš	IP akreditācijas lapas Nr.	Izglītojamo skaits mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits mācību gada beigās 27.12.2019.
1.	21011111	Pamatizglītības programma	V-9396 no 06.09.2017.	Beztermiņa	11301 no 25.04.2018.	30	31
2.	21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	V-9397 no 06.09.2017.	Beztermiņa	11302 no 25.04.2018.	82	80
3.	31011011	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena programma	V-9398 no 06.09.2017.	Beztermiņa	11303 no 25.04.2018.	0	0
4.	31011021	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	V-9399 no 06.09.2017.	Beztermiņa	11304 no 25.04.2018.	19	19
5.	01011111	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	V-7295 no 09.07.2014.	Beztermiņa		18	23
6.	01011121	Mazākumtautību vispārējās pimsskolas izglītības programma	V-7296 no 09.07.2014.	Beztermiņa		32	36
					Kopā	**181**	**189**

Pielikums Nr.5

Interešu izglītība

5.1. tab. Izglītojamo skaits, kas piedalās interešu izglītības jomu pulciņos 2019./2020.m. g.

Pirmsskolas izglītojamie								
Izglītības iestādē			Ārpus izglītības iestādes			Kopā*		
37			29			45 no 59		
Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā*	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā*	Izglītības iestādē	Ārpus izglītības iestādes	Kopā*
43	14	54 no 57	23	48	45 no 54	13	12	18 no 19

*Izglītojamo skaits, kas apmeklē interešu izglītības jomu pulciņus no kopējā izglītojamo skaita

Skolas pulciņu saraksts 2019./2020. mācību gadā:

- Keramika;
- Loģika;
- Māksla;
- Vizuāli plastiskās nodarbības;
- Radošums;
- "Runāsim latviski!";
- Sporta dejas;
- Vokālais ansamblis;
- Individuālā klavierspēle;
- Šahs;
- Bērnu fitness;
- "Atrodi savu vietu: Self-made".

6.1. tab. 5.-12. klašu skolēnu sekmju reitinga pirmo 20 vietu rezultāti pēdējo septiņu gadu laikā

2012. g.	2013. g.	2014. g.	2015. g.	2016. g.	2017. g.	2018.g.	2019.g.
9.375	**9.571**	**9.733**	**9.500**	**9.667**	**9.625**	**9.714**	**9.250**
9.357	**9.500**	**9.600**	**9.429**	**9.429**	**9.438**	**9.375**	**9.133**
9.267	**9.333**	**9.500**	**9.200**	**9.357**	**9.400**	**9.133**	**9.118**
9.176	**9.333**	**9.429**	**9.200**	**9.267**	**9.313**	**9.071**	**8.933**
8.933	**9.313**	**9.385**	**9.188**	**9.214**	**9.125**	**8.944**	**8.933**
8.882	**9.118**	**9.313**	**9.143**	**9.188**	**9.091**	**8.938**	**8.818**
8.750	**8.941**	**9.278**	**9.059**	**9.143**	**8.818**	**8.917**	**8.800**
8.733	**8.929**	**9.118**	**9.000**	**9.067**	**8.813**	**8.875**	**8.750**
8.692	**8.875**	**8.923**	**9.000**	**8.867**	**8.733**	**8.875**	**8.727**
8.667	**8.867**	**8.882**	**9.000**	**8.813**	**8.727**	**8.857**	**8.688**
8.583	**8.824**	8.846	**8.933**	*8.750*	*8.714*	*8.786*	*8.600*
8.533	**8.824**	8.778	**8.867**	*8.667*	*8.688*	*8.750*	*8.600*
8.529	8.722	8.667	**8.857**	*8.500*	*8.667*	*8.643*	*8.500*
8.529	8.714	8.600	*8.800*	*8.467*	*8.636*	*8.600*	*8.500*
8.500	8.625	8.600	*8.800*	*8.400*	*8.611*	*8.571*	*8.400*
8.500	8.615	8.588	*8.500*	*8.333*	*8.571*	*8.563*	*8.400*
8.412	8.600	8.571	*8.417*	*8.333*	*8.533*	*8.500*	*8.375*
8.333	8.588	8.500	*8.400*	*8.333*	*8.533*	*8.467*	*8.333*
8.333	8.533	8.500	*8.357*	*8.286*	*8.467*	*8.467*	*8.333*
8.333	8.533	8.500	*8.357*	*8.267*	*8.438*	*8.375*	*8.313*
8.273	8.462	8.462	*8.313*	*8.250*	*8.400*	*8.357*	*8.267*
8.267	8.462	8.375	*8.313*	*8.143*		***8.357***	*8.267*
8.250	8.429	8.357	*8.267*			***8.333***	*8.267*
8.235			*8.267*				*8.267*
			8.214				*8.250*
			8.200				*8.167*
							8.000
							8.000
							7.929

1.vieta
2.vieta
3.vieta

Pielikums Nr. 7

Skolēnu mācību sasniegumi ikdienā

7.1.tab. Mācību sasniegumu apguves līmeņi pa posmiem un gadiem

	2018./2019. mācību gada skolēnu mācību sasniegumu sadalījums pa apguves līmeņiem procentuāli					
	Skolēnu skaits	nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts	augsts un optimāls
2.-3. kl.	**37**	**0**	**8.3**	**83.4**	**8.3**	**91.7**
4.-6. kl.	**38**	**0**	**23.7**	**76.3**	**0**	**76.3**
7.-9. kl.	**33**	**0**	**53.1**	**46.9**	**0**	**46.9**
10.-12. kl.	**21**	**0**	**55.6**	**44.4**	**0**	**44.4**
	2017./2018. mācību gada skolēnu mācību sasniegumu sadalījums pa apguves līmeņiem procentuāli					
	Skolēnu skaits	nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts	augsts un optimāls
2.-3. kl.	**38**	**0**	**10,5**	**78,9**	**10,5**	**89,4**
4.-6. kl.	**42**	**0**	**23,8**	**76,2**	**0**	**76,2**
7.-9. kl.	**31**	**0**	**58,1**	**41,9**	**0**	**41,9**
10.-12. kl.	**22**	**0**	**31,8**	**63,6**	**4,5**	**68,1**
	2016./2017. mācību gada skolēnu mācību sasniegumu sadalījums pa apguves līmeņiem procentuāli					
	Skolēnu skaits	nepietiekams	pietiekams	optimāls	augsts	augsts un optimāls
2.-3. kl.	**36**	**0**	**5,7**	**88,6**	**5,7**	**94,3**
4.-6. kl.	**25**	**0**	**25,0**	**75,0**	**0**	**75,0**
7.-9. kl.	**30**	**0**	**44,8**	**51,7**	**3,5**	**55,2**
10.-12. kl.	**22**	**0**	**47,6**	**52,4**	**0**	**52,4**

7.2. tab. Gada vidējais vērtējums skolā pa klašu grupām

	2016./2017.	**2017./2018.**	**2018./2019.**
2.-3.kl.	**7.66**	**7.57**	**7,49**
4.-6.kl.	**7.80**	**7.97**	**7,81**
7.-9.kl.	**7.69**	**7.27**	**7,31**
10.-12.kl.	**7.62**	**8.00**	**7,75**
Gada vidējais vērtējums visā skolā	**7.69**	**7.69**	**7,58**

7.3. tab. 3. klases skolēnu sasniegumi ikdienas darbā (vidējie vērtējumi ballēs) un valsts pārbaudes darbos (%)

		2016./2017.m.g.			2017./2018.m.g.			2018./2019.m.g.		
	Mācību priekšmets	**1. semestrī**	**VPD**	**Gadā**	**1. semestrī**	**VPD**	**Gadā**	**1. semestrī**	**VPD**	**Gadā**
3. klase	Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	**7.1**	**68.18**	**7.1**	**7.1**	**73.81**	**7.3**	**7.0**	**54.06**	**6.9**
	Latviešu valoda	**8.3**	**87.29**	**8.0**	**6.7**	**71.43**	**7.1**	**7.3**	**78.25**	**7.6**
	Mazākumtautības valoda	**7.0**	**78.53**	**6.9**	**7.5**	**85.32**	**7.6**	**7.3**	**74.67**	**7.1**
	Matemātika	**7.4**	**76.07**	**7.5**	**7.2**	**83.21**	**7.4**	**6.9**	**76.41**	**7.3**

7.4. tab. 6. klases skolēnu sasniegumi ikdienas darbā (vidējie vērtējumi ballēs) un valsts pārbaudes darbos (%)

		2016./2017.			2017./2018.			2018./2019.		
	Mācību priekšmets	1. semestrī	**VPD**	Gadā	1. semestrī	**VPD**	Gadā	1. semestrī	**VPD**	Gadā
6. klase	Latviešu valoda (mazākumtautību izglītības programmās)	**6.0**	**52.80**	**6.3**	**6.7**	**64.89**	**6.7**	**6.8**	**56.50**	**6.5**
	Latviešu valoda				**8.0**	**68.00**	**7.4**			
	Mazākumtautības valoda	**6.0**	**64.82**	**6.0**	**6.9**	**77.34**	**7.0**	**6.6**	**67.69**	**6.2**
	Matemātika	**7.3**	**50.46**	**6.8**	**6.1**	**68.23**	**6.3**	**5.8**	**49.02**	**6.3**
	Dabaszinības	**6.5**	**62.22**	**6.7**	**7.8**	**68.72**	**7.8**	**7.2**	**60.71**	**6.5**

7.5. tab. 9. klases skolēnu sasniegumi ikdienas darbā (vidējie vērtējumi ballēs) un valsts pārbaudes darbos (%)

	Mācību gads	**2016./2017.**		**2017./2018.**		**2018./ 2019.**	
	Mācību priekšmets	*Gadā*	**VPD**	*Gadā*	**VPD**	*Gadā*	**VPD**
9. klase	Latviešu valoda			**7.0**	**73.79**	**6.7**	**59.85**
	Angļu valoda	**7.6**	**81.64**	**7.5**	**76.75**	**7.5**	**80.00**
	Latvijas vēsture	**7.6**	**83.70**	**7.0**	**76.82**	**6.0**	**56.94**
	Matemātika	**8.4**	**73.33**	**7.0**	**67.07**	**6.2**	**60.27**
	Mazākumtautības valoda	**8.4**	**87.27**	**7.3**	**75.91**	**6.7**	**79.35**
	Latviešu valoda un literatūra	**7.0**	**67.57**	**6.0**	**51.71**	**5.9**	**59.22**

7.6. tab. 12. klases skolēnu sasniegumi ikdienas darbā (vidējie vērtējumi ballēs) un valsts pārbaudes darbos (%)

	Mācību gads	**2016./2017.**		**2017./2018.**		**2018./ 2019.**	
	Mācību priekšmets	***Gadā***	**VPD**	***Gadā***	**VPD**	***Gadā***	**VPD**
12. klase	Latviešu valoda	**6.2**	**50.36**	**7.8**	**51.29**	**7.0**	**40.83**
	Matemātika	**7.4**	**59.91**	**6.5**	**49.29**	**6.2**	**48.00**
	Angļu valoda	**8.6**	**76.33**	**8.4**	**80.57**	**8.0**	**63.80**
	Mazākumtautību valoda un literatūra	**8.2**	**83.33**	**8.5**	**87.67**	**7.7**	**87.50**
	Krievu valoda (svešvaloda)			**8.0**	**85.00**		
	Bioloģija	**10.0**	**66.00**	**8.4**	**46.00**	**9.0**	**53.00**
	Ķīmija			**8.3**	**68.00**		
	Psiholoģija			**8.0**	**90.00**		
	Informātika					**7.0**	**69.18**
	Ekonomika					**9.0**	**93.21**

Pielikums Nr. 8

Skolēnu sasniegumi olimpiādēs un konkursos

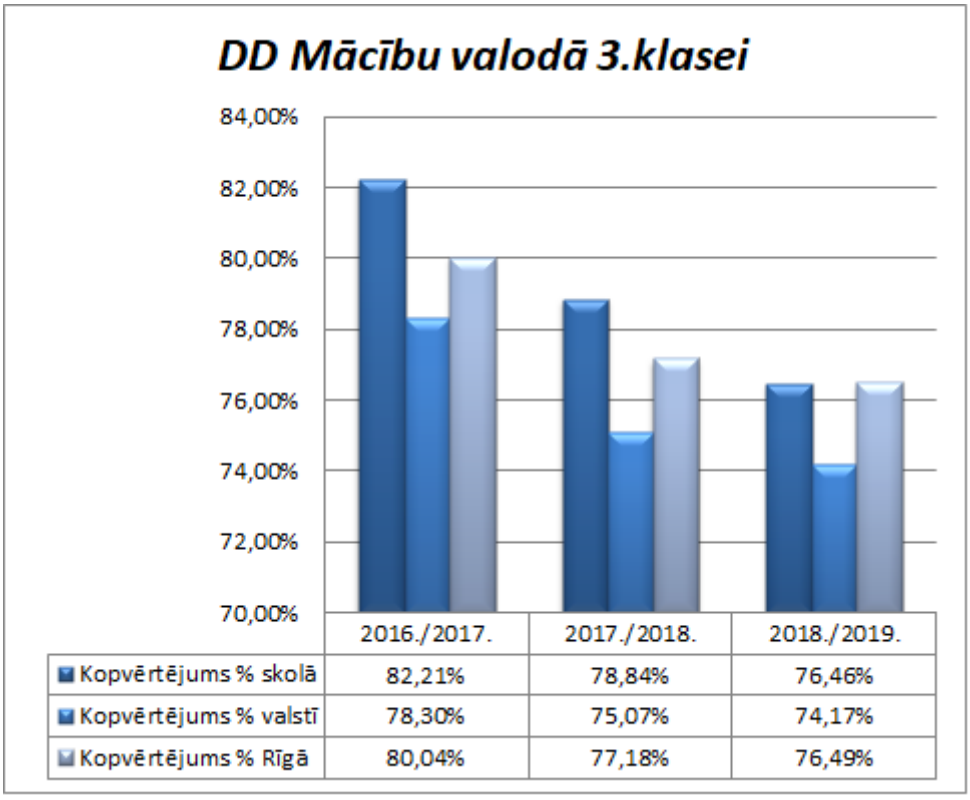
8.1. tab. Skolēnu sasniegumi mācību priekšmetu olimpiādēs un konkursos 2018./2019. m. g.

Pasākuma nosaukums	Mācību priekšmets	Dalībnieku skaits	Klašu grupa	Sasniegumi	Atbildīgais skolotājs
Rīgas pilsētas matemātikas 69.olimpiāde 2.posms	Matemātika	3	7.klase	1 atzinība	M.Lapšina
Rīgas skolēnu skatuves runas konkurss 2.kārtā	Dzimtā valoda	3	1.,3.,5.kl.	II pakāpes Diploms -1 III pakāpes Diploms - 2	A.Delvere I.Paulauska I.Nekraša
Spēle – konkurss "Русский медвежонок"	Mazākumtautības valoda	119	2.-12. kl.	Atzinības raksti par labākiem rezultātiem katrā klašu grupā	V.Šakola
Starptautiskais matemātikas konkurss "Ķengurs"	Matemātika	97	2.-11. kl.	Speciālais Diploms "Labākajam no labākajiem" - 3	A.Delvere T. Vinokurova
Starptautiskā EIDOS matemātikas olimpiāde	Matemātika	15	5.-10.kl.	IIvieta Atzinības - 2	T.Vinokurova
Starptautiskā EIDOS literatūras olimpiāde	Literatūra	15	6.-12.kl.	I vieta II vieta III vieta Atzinības - 6	V.Šakola S. Nesterova
Matemātikas konkurss "MMC " 2.posms	Matemātika	1	9.kl.	Diploms par 38.-40. vietu 9.klašu skolēnu konkurencē	T.Vinokurova
Erudīcijas konkurss angļu valodā	Starppriekšmetu	3	7., 8., 9.kl.	Pateicība	M.Kreicberga J.Biškina
Erudītu maratons "EMU"	Starppriekšmetu	38	1.-4. kl.	Sertifikāti par piedalīšanos	D. Pavļučenko N. Bondareva
Starptautiskā olimpiāde "EMU - Speciālists"	Matemātika Krievu valoda Literatūra	38	1.-4. kl.	Sertifikāti par piedalīšanos	D. Pavļučenko N. Bondareva

Pielikums Nr. 9

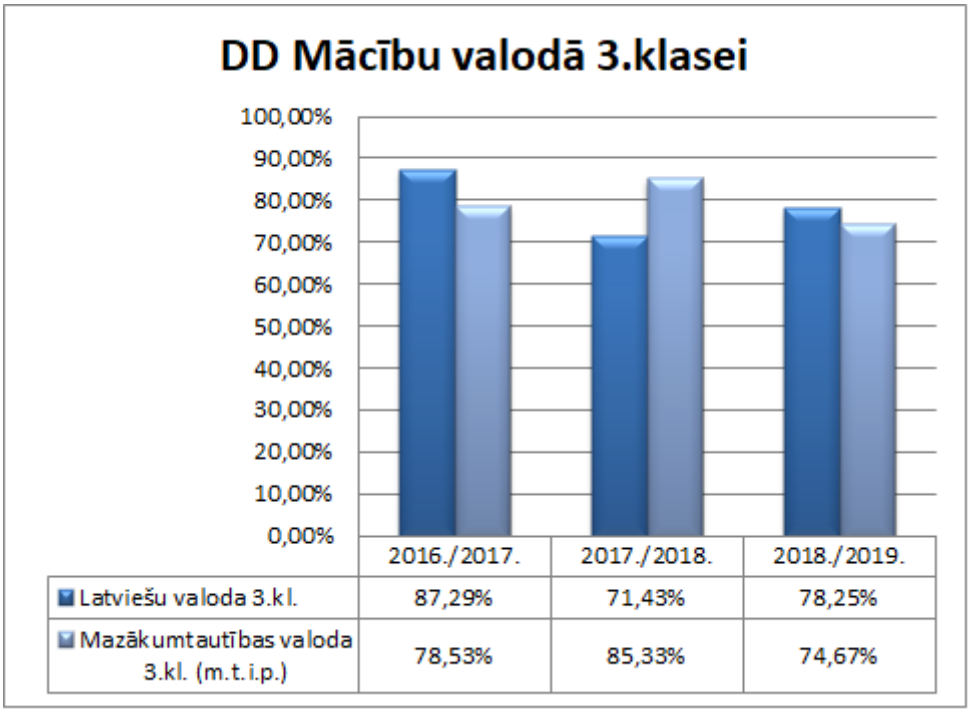
Skolēnu mācību sasniegumi valsts pārbaudes darbos

9.1.att. DD Mācību valodā 3.klasei



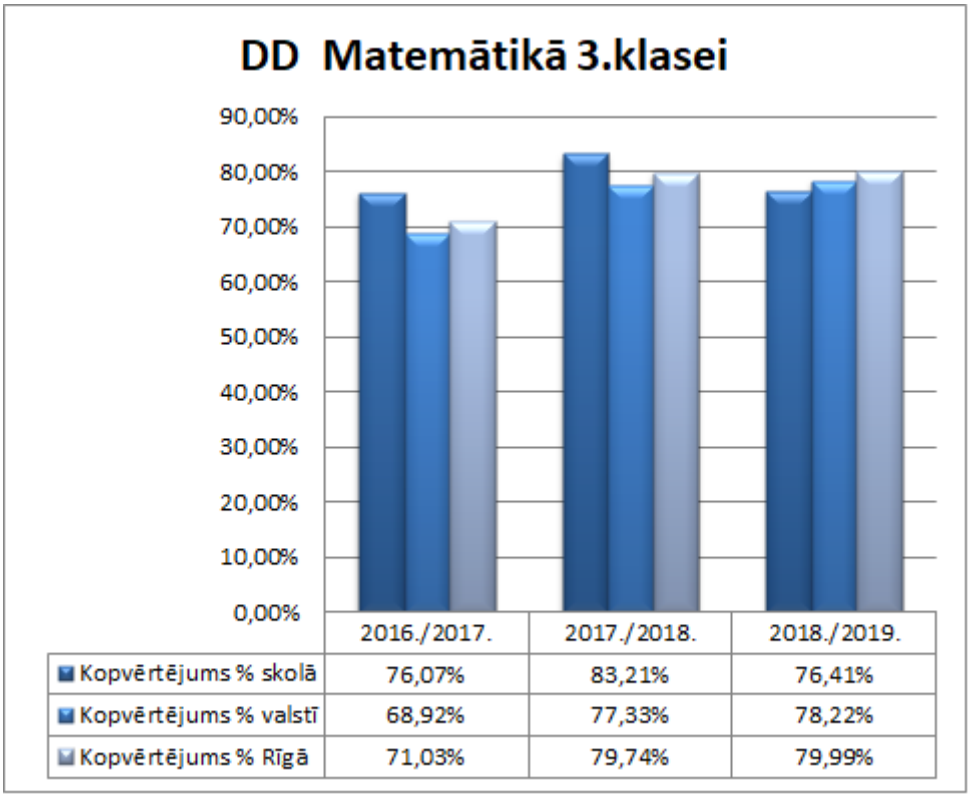
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Kopvērtējums % skolā	82,21%	78,84%	76,46%
Kopvērtējums % valstī	78,30%	75,07%	74,17%
Kopvērtējums % Rīgā	80,04%	77,18%	76,49%

9.2.att. DD Mācību valodā 3. klasei



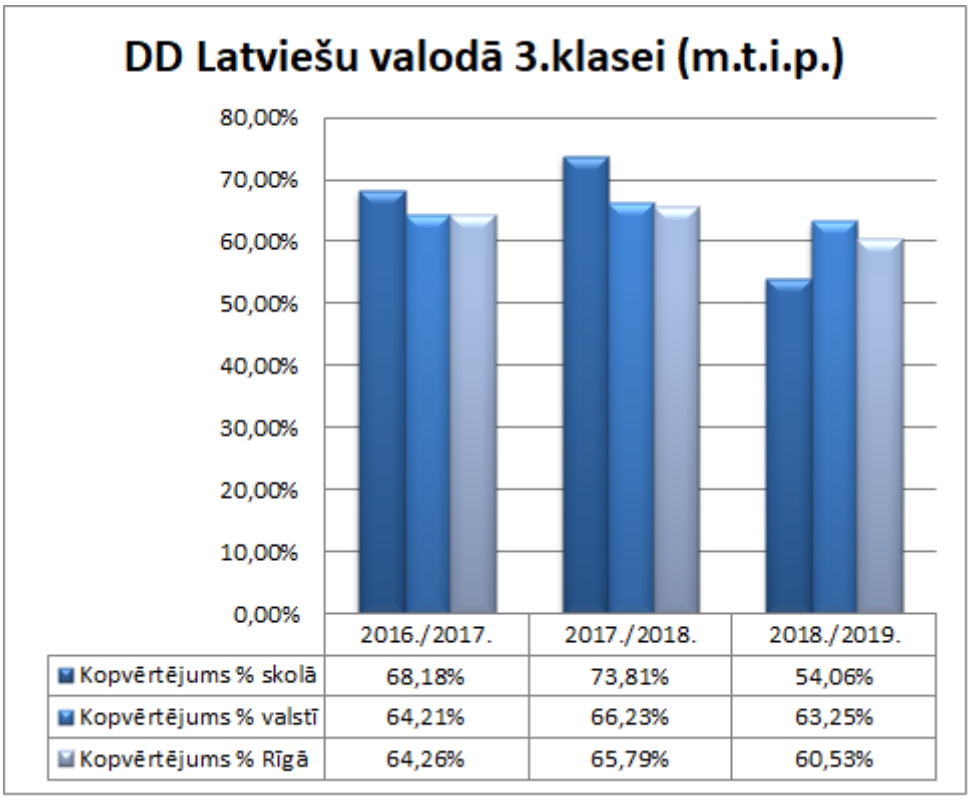
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Latviešu valoda 3.kl.	87,29%	71,43%	78,25%
Mazākumtautības valoda 3.kl. (m.t.i.p.)	78,53%	85,33%	74,67%

9.3.att. DD Matemātikā 3.klasei



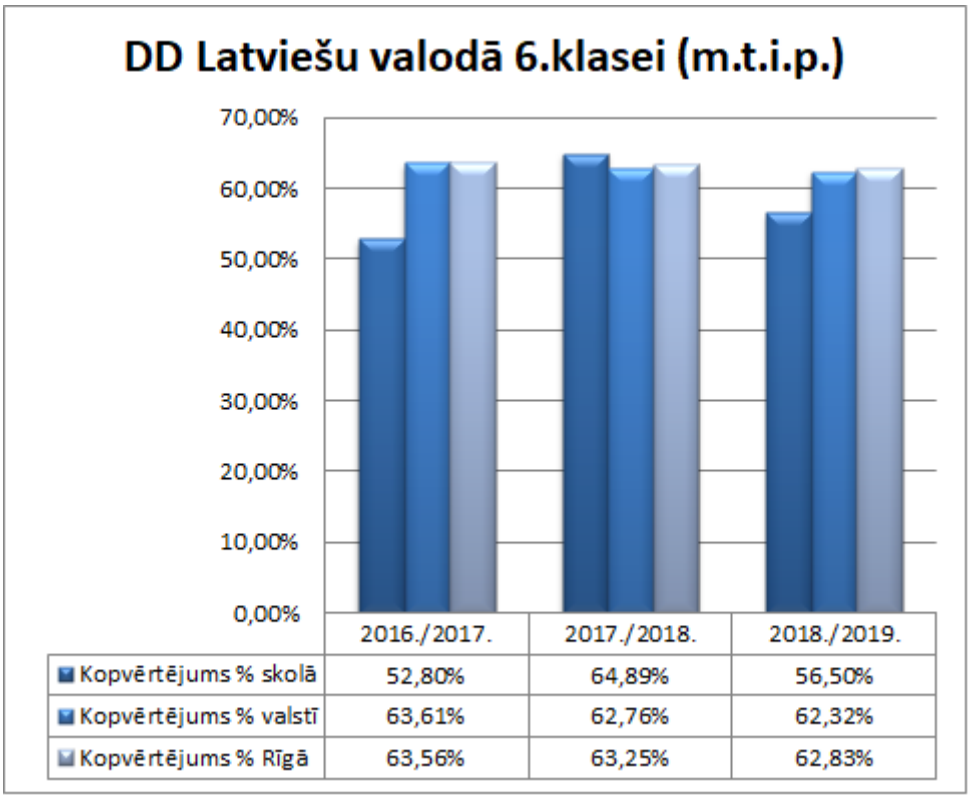
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Kopvērtējums % skolā	76,07%	83,21%	76,41%
Kopvērtējums % valstī	68,92%	77,33%	78,22%
Kopvērtējums % Rīgā	71,03%	79,74%	79,99%

9.4.att. DD Latviešu valodā 3.klasei (m.t.i.p.)



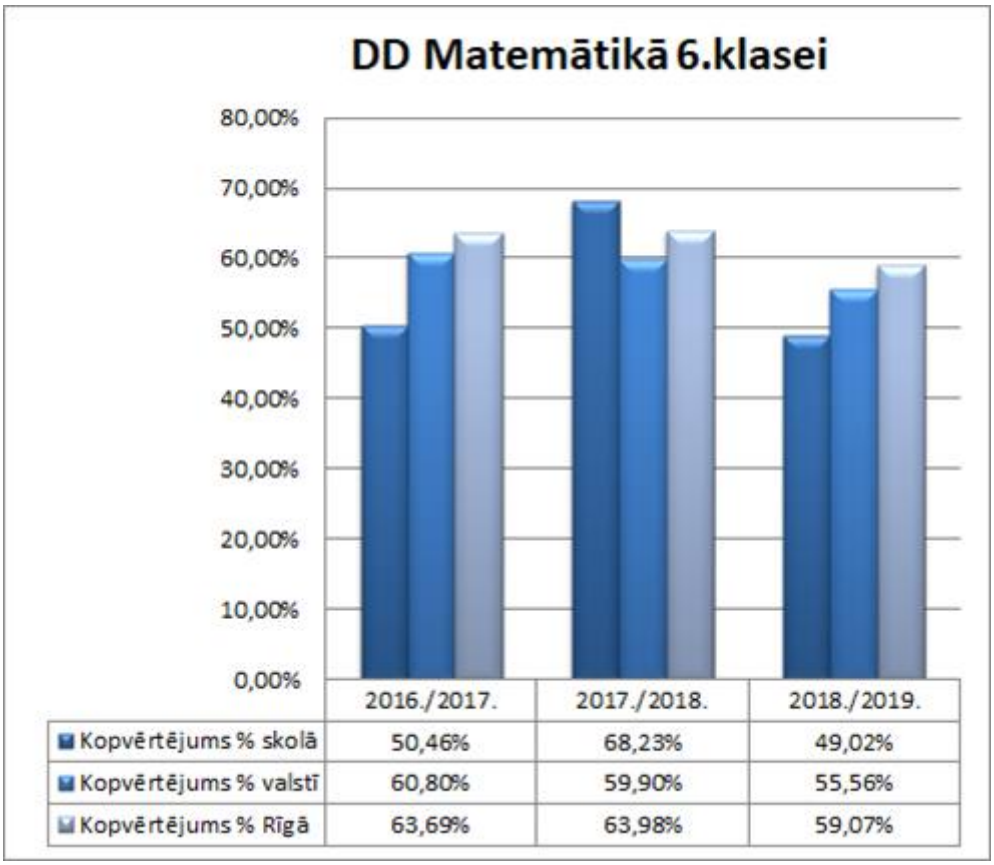
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Kopvērtējums % skolā	68,18%	73,81%	54,06%
Kopvērtējums % valstī	64,21%	66,23%	63,25%
Kopvērtējums % Rīgā	64,26%	65,79%	60,53%

9.5.att. DD Latviešu valodā 6.klasei (m.t.i.p.)



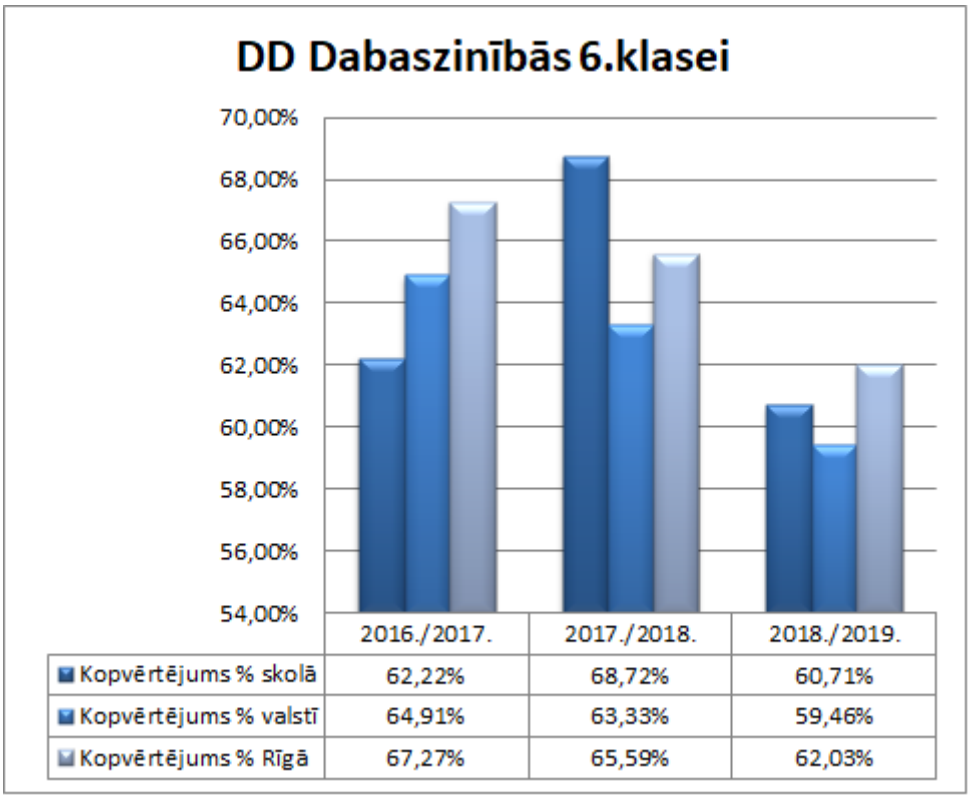
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Kopvērtējums % skolā	52,80%	64,89%	56,50%
Kopvērtējums % valstī	63,61%	62,76%	62,32%
Kopvērtējums % Rīgā	63,56%	63,25%	62,83%

9.6.att. DD Matemātikā 6.klasei



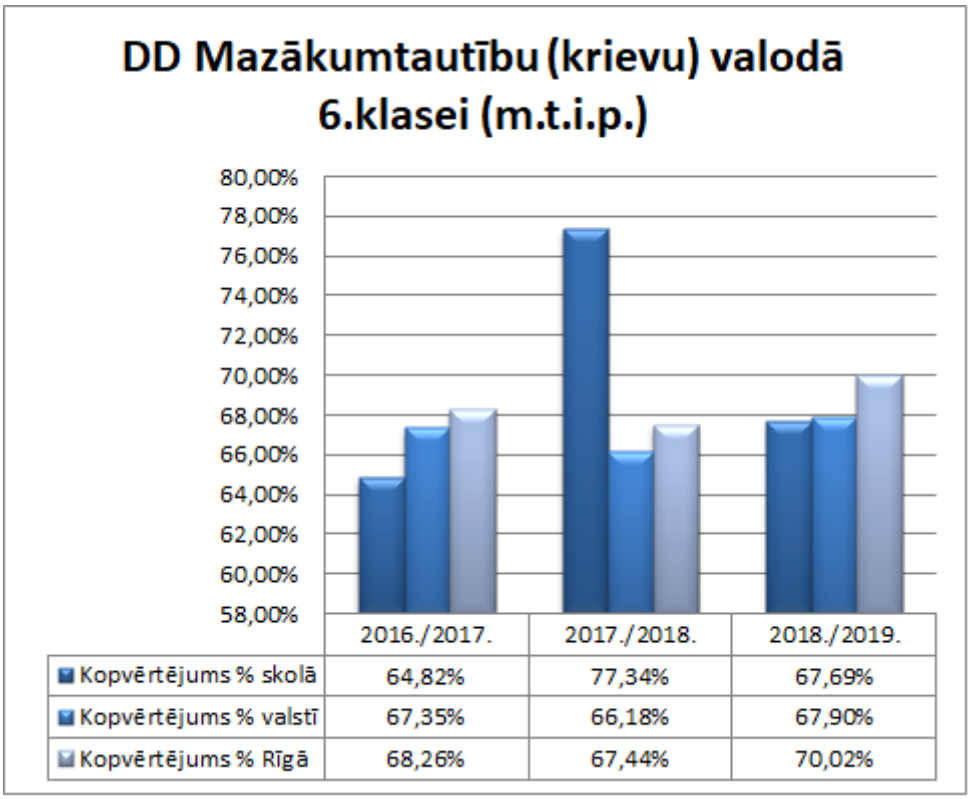
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Kopvērtējums % skolā	50,46%	68,23%	49,02%
Kopvērtējums % valstī	60,80%	59,90%	55,56%
Kopvērtējums % Rīgā	63,69%	63,98%	59,07%

9.7.att. DD Dabaszinībās 6.klasei



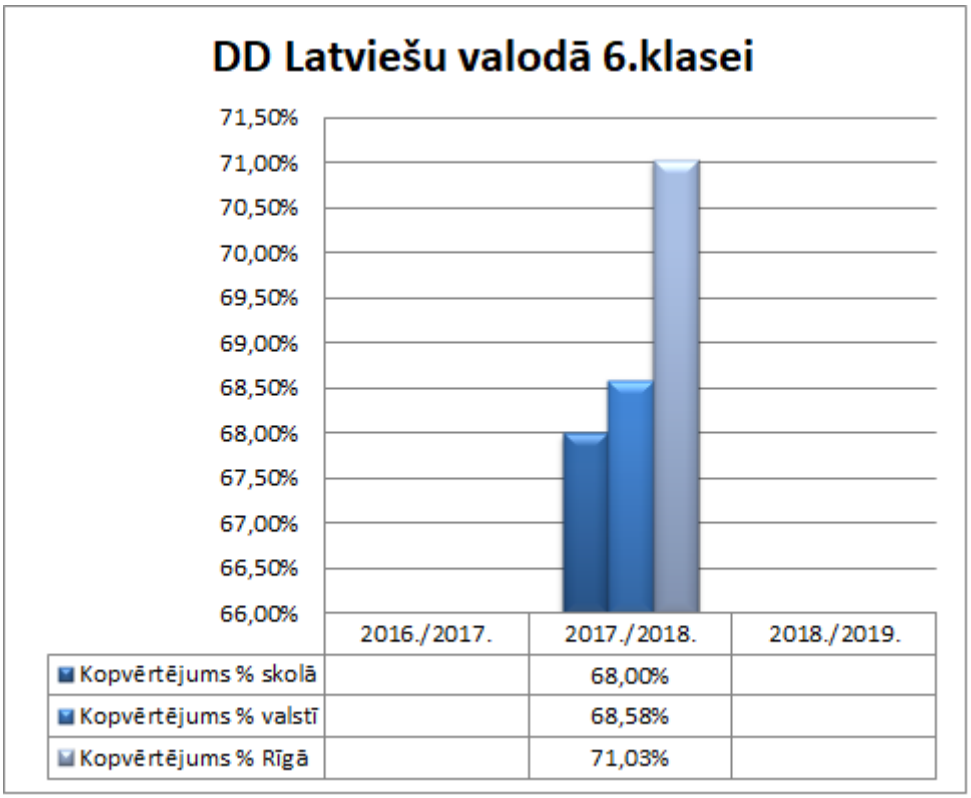
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Kopvērtējums % skolā	62,22%	68,72%	60,71%
Kopvērtējums % valstī	64,91%	63,33%	59,46%
Kopvērtējums % Rīgā	67,27%	65,59%	62,03%

9.8.att. DD Mazākumtautību (krievu) valodā 6.klasei (m.t.i.p.)



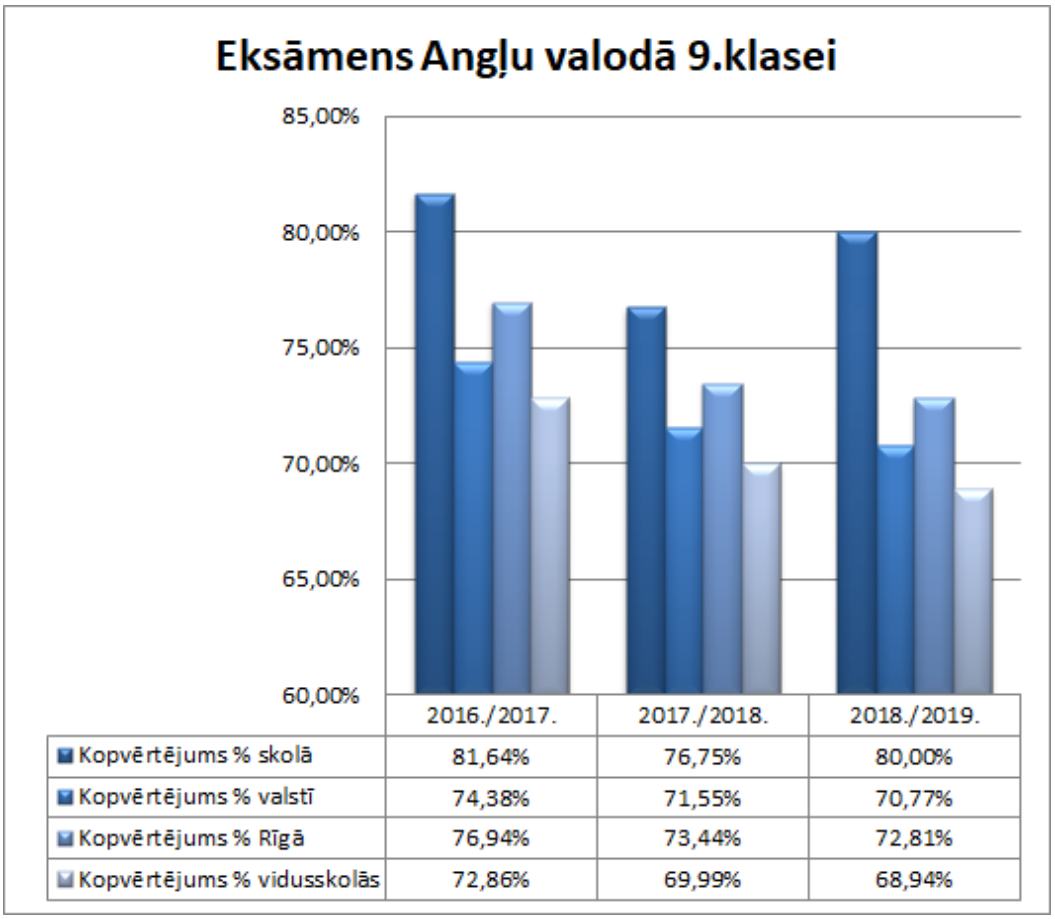
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Kopvērtējums % skolā	64,82%	77,34%	67,69%
Kopvērtējums % valstī	67,35%	66,18%	67,90%
Kopvērtējums % Rīgā	68,26%	67,44%	70,02%

9.9.att. DD Latviešu valodā 6.klasei



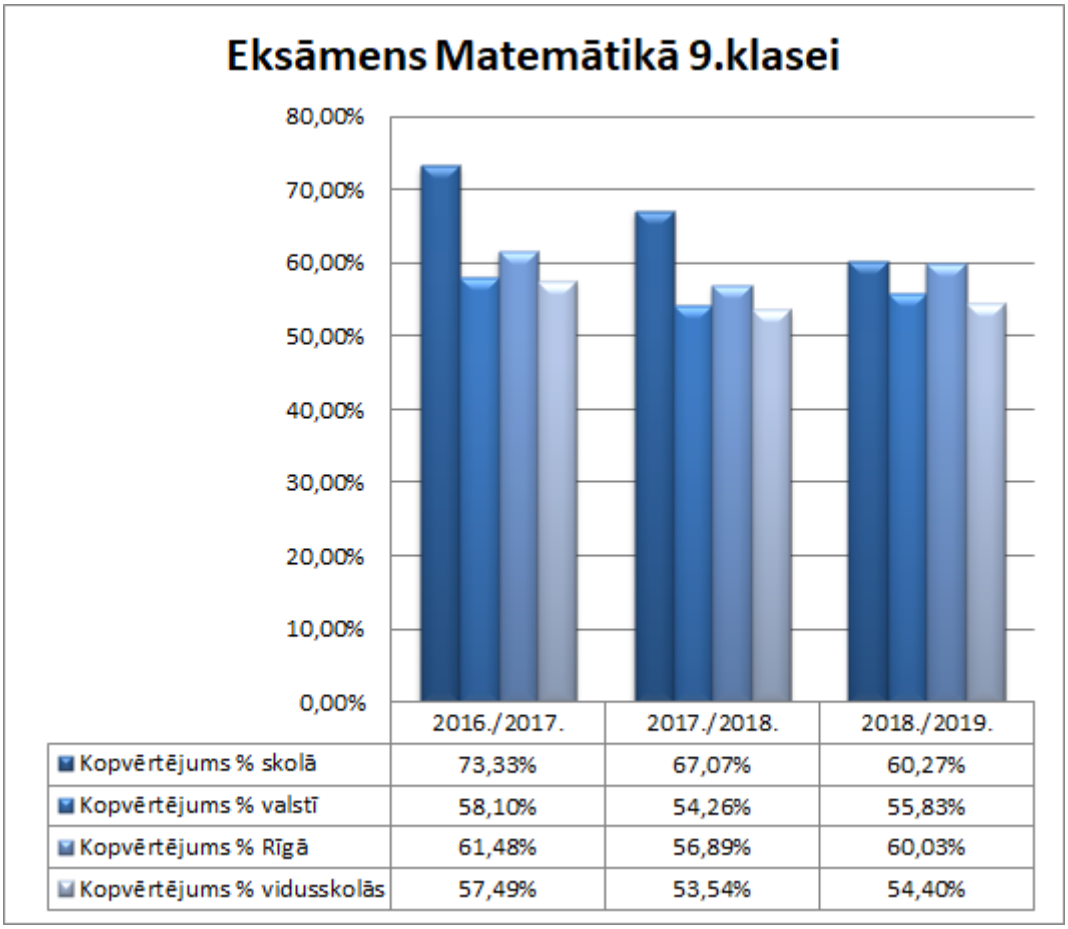
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Kopvērtējums % skolā		68,00%	
Kopvērtējums % valstī		68,58%	
Kopvērtējums % Rīgā		71,03%	

9.10.att. Eksāmens Angļu valodā 9.klasei



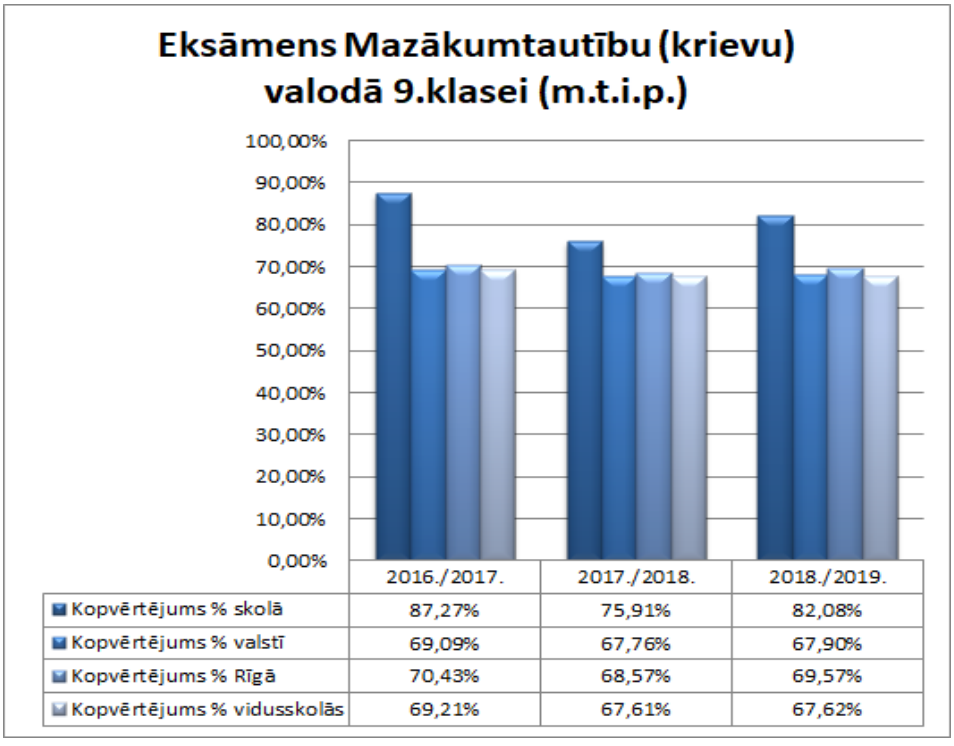
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Kopvērtējums % skolā	81,64%	76,75%	80,00%
Kopvērtējums % valstī	74,38%	71,55%	70,77%
Kopvērtējums % Rīgā	76,94%	73,44%	72,81%
Kopvērtējums % vidusskolās	72,86%	69,99%	68,94%

9.11.att. Eksāmens Matemātikā 9.klasei



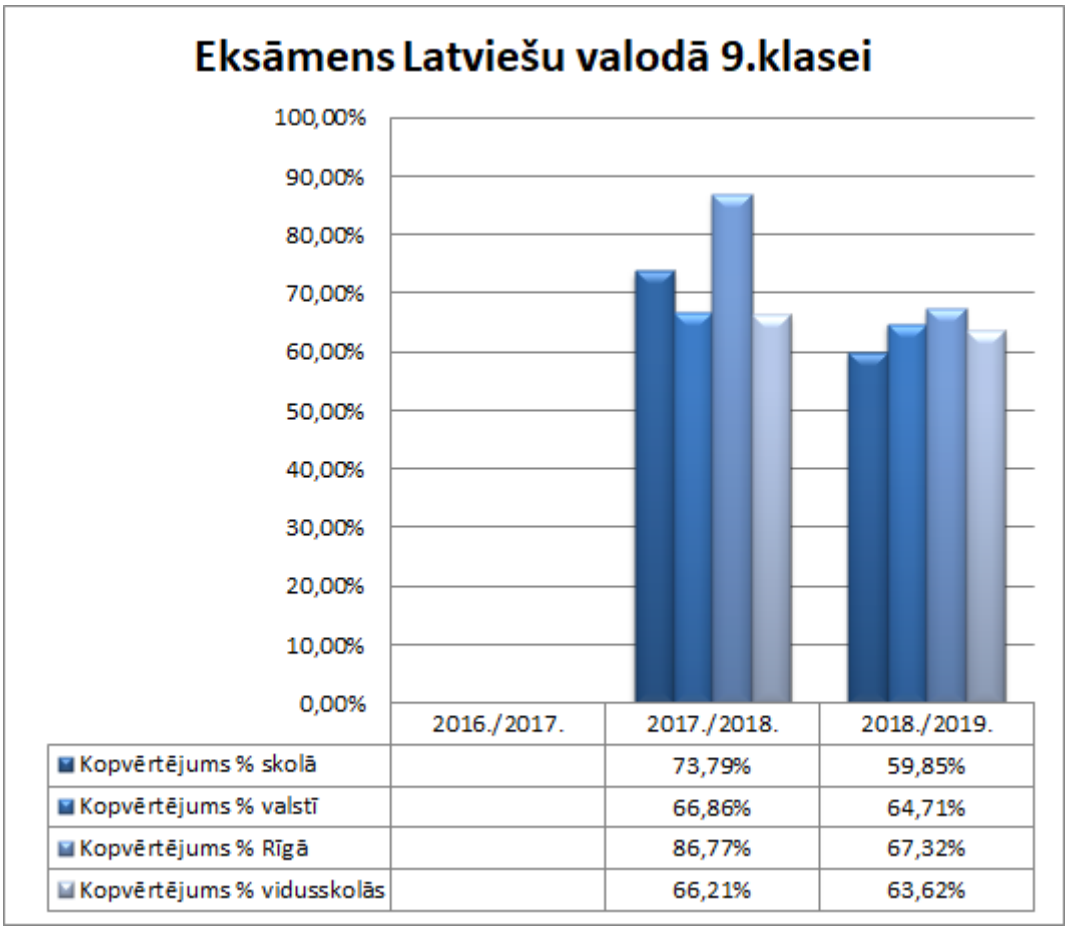
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Kopvērtējums % skolā	73,33%	67,07%	60,27%
Kopvērtējums % valstī	58,10%	54,26%	55,83%
Kopvērtējums % Rīgā	61,48%	56,89%	60,03%
Kopvērtējums % vidusskolās	57,49%	53,54%	54,40%

9.12.att. Eksāmens Mazākumtautību (krievu) valodā 9.klasei (m.t.i.p.)



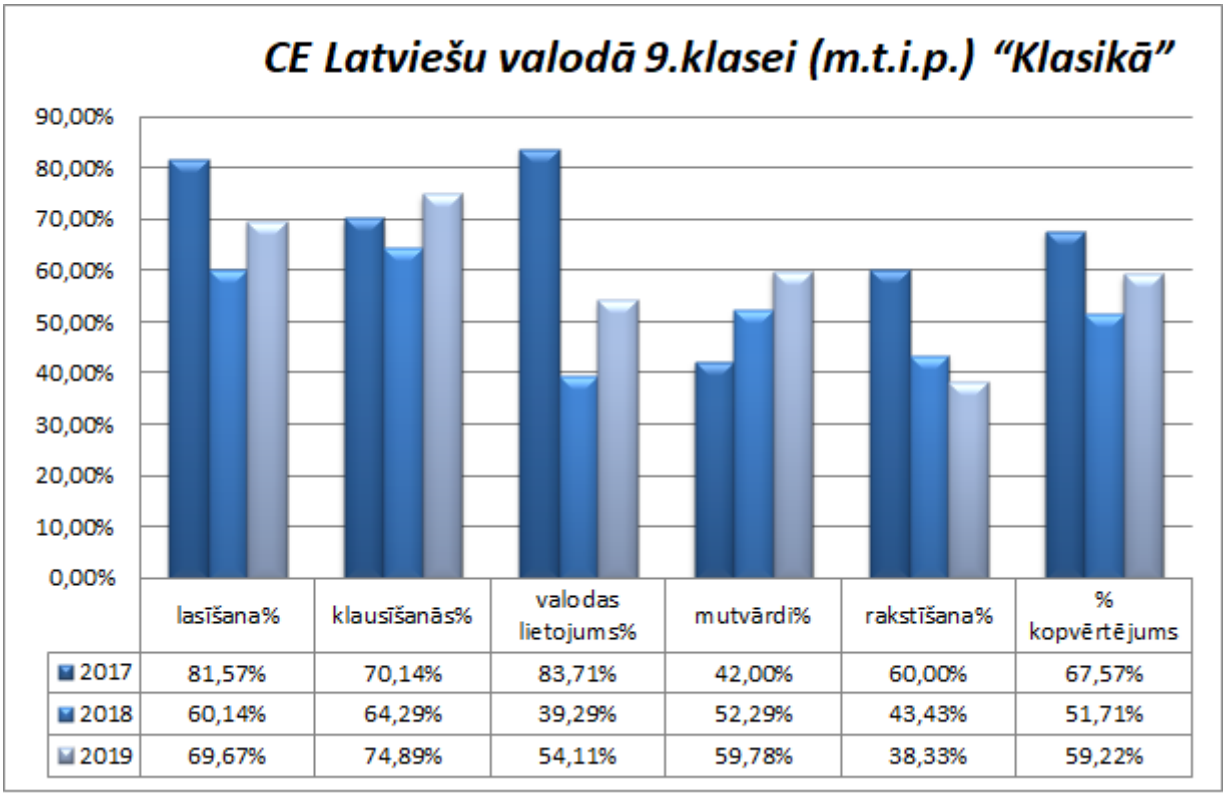
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Kopvērtējums % skolā	87,27%	75,91%	82,08%
Kopvērtējums % valstī	69,09%	67,76%	67,90%
Kopvērtējums % Rīgā	70,43%	68,57%	69,57%
Kopvērtējums % vidusskolās	69,21%	67,61%	67,62%

9.13.att. Eksāmens Latviešu valodā 9.klasei



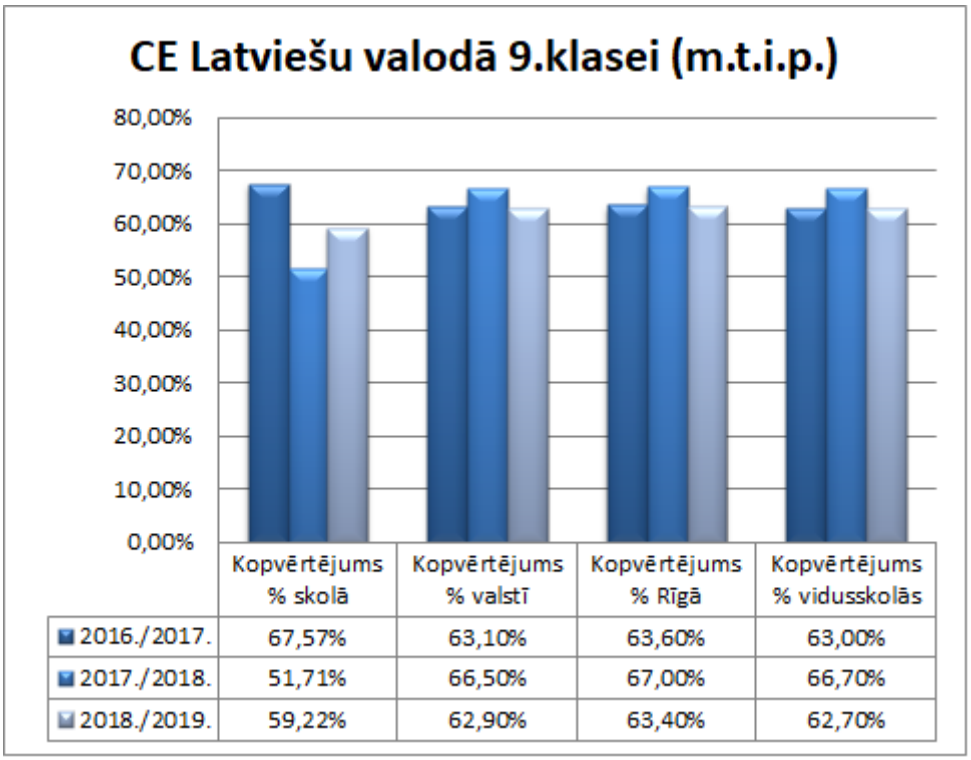
	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.
Kopvērtējums % skolā		73,79%	59,85%
Kopvērtējums % valstī		66,86%	64,71%
Kopvērtējums % Rīgā		86,77%	67,32%
Kopvērtējums % vidusskolās		66,21%	63,62%

9.14.att. CE Latviešu valodā 9.klasei (m.t.i.p.) "Klasikā"



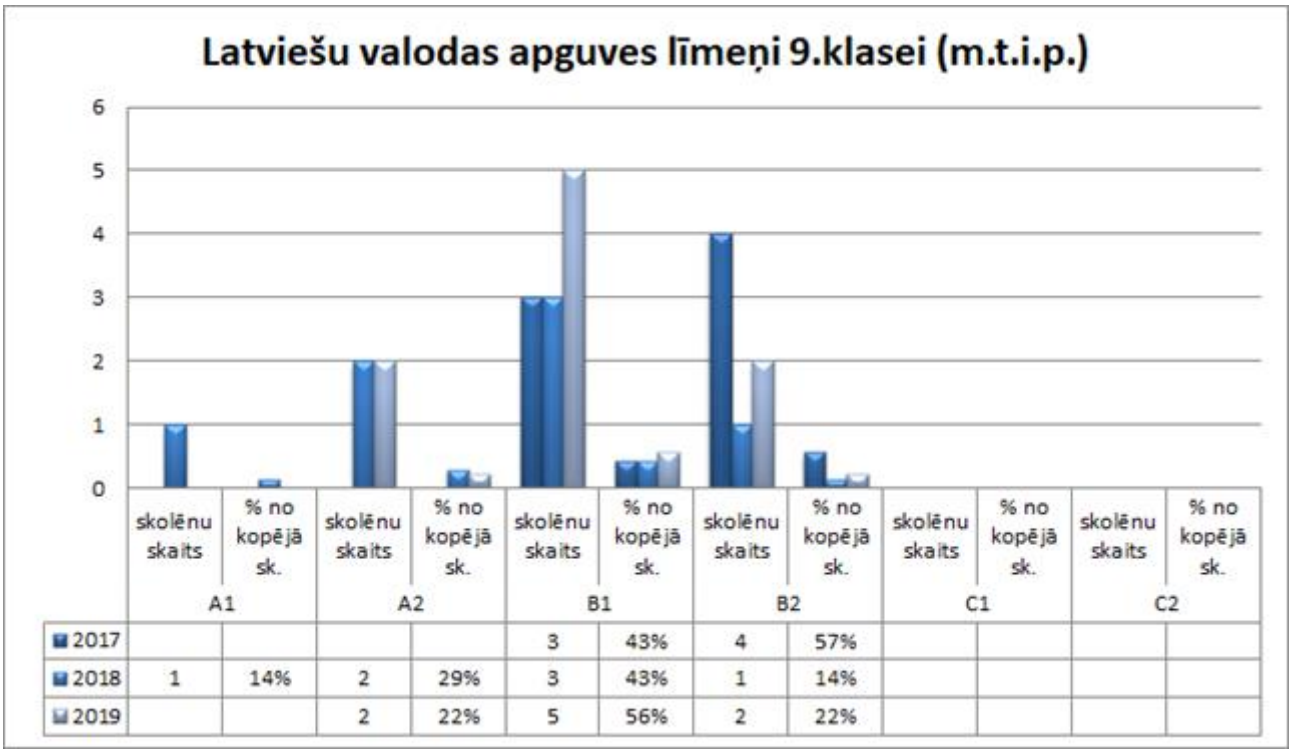
	lasīšana%	klausīšanās%	valodas lietojums%	mutvārdi%	rakstīšana%	% kopvērtējums
2017	81,57%	70,14%	83,71%	42,00%	60,00%	67,57%
2018	60,14%	64,29%	39,29%	52,29%	43,43%	51,71%
2019	69,67%	74,89%	54,11%	59,78%	38,33%	59,22%

9.15.att. CE Latviešu valodā 9.klasei (m.t.i.p.)



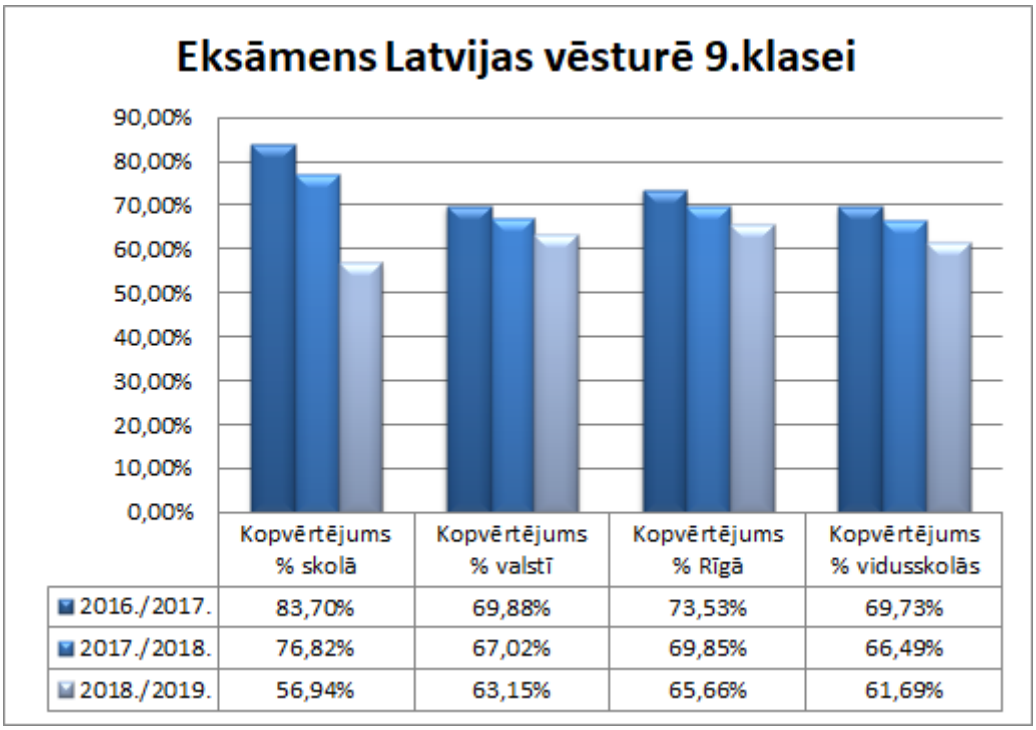
	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % vidusskolās
2016./2017.	67,57%	63,10%	63,60%	63,00%
2017./2018.	51,71%	66,50%	67,00%	66,70%
2018./2019.	59,22%	62,90%	63,40%	62,70%

9.16.att. Latviešu valodas apguves līmeņi 9.klasei (m.t.i.p.)



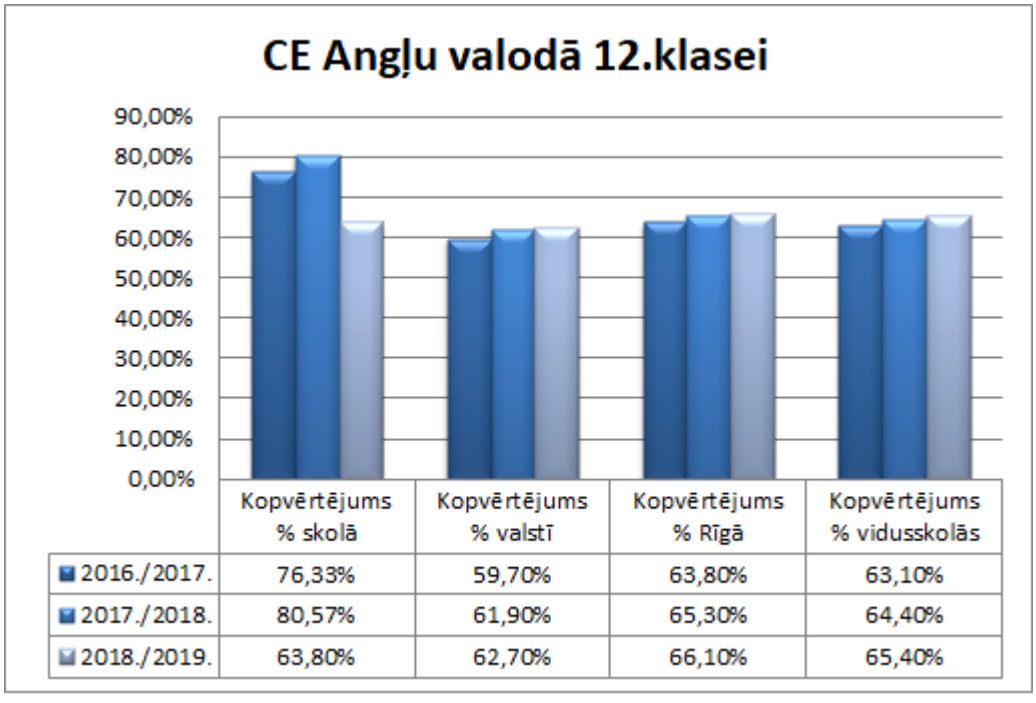
	A1		A2		B1		B2		C1		C2	
	skolēnu skaits	% no kopējā sk.	skolēnu skaits	% no kopējā sk.	skolēnu skaits	% no kopējā sk.	skolēnu skaits	% no kopējā sk.	skolēnu skaits	% no kopējā sk.	skolēnu skaits	% no kopējā sk.
2017					3	43%	4	57%				
2018	1	14%	2	29%	3	43%	1	14%				
2019			2	22%	5	56%	2	22%				

9.17.att. Eksāmens Latvijas vēsturē 9.klasei



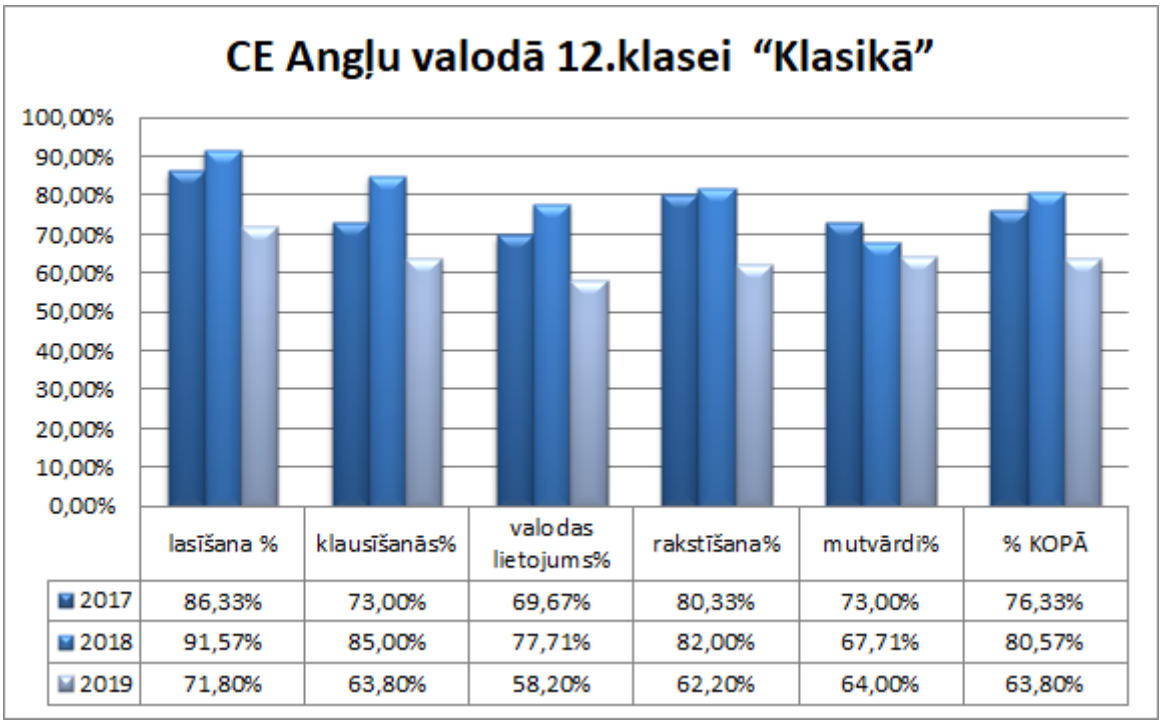
	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % vidusskolās
2016./2017.	83,70%	69,88%	73,53%	69,73%
2017./2018.	76,82%	67,02%	69,85%	66,49%
2018./2019.	56,94%	63,15%	65,66%	61,69%

9.18.att. CE Angļu valodā 12.klasei



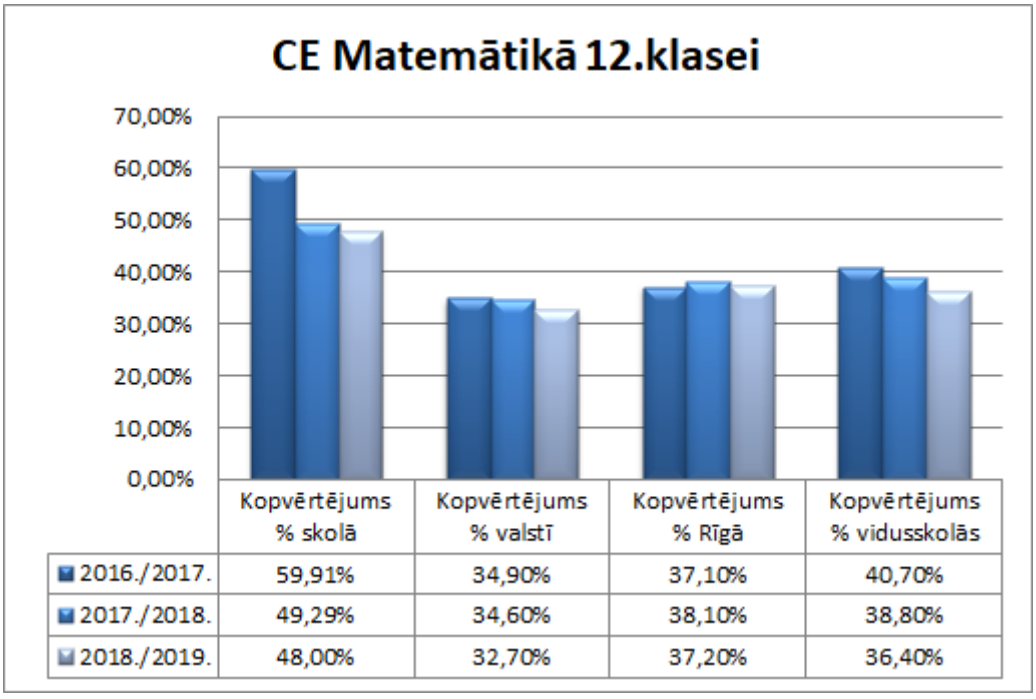
	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % vidusskolās
2016./2017.	76,33%	59,70%	63,80%	63,10%
2017./2018.	80,57%	61,90%	65,30%	64,40%
2018./2019.	63,80%	62,70%	66,10%	65,40%

9.19.att. CE Angļu valodā 12.klasei "Klasikā"



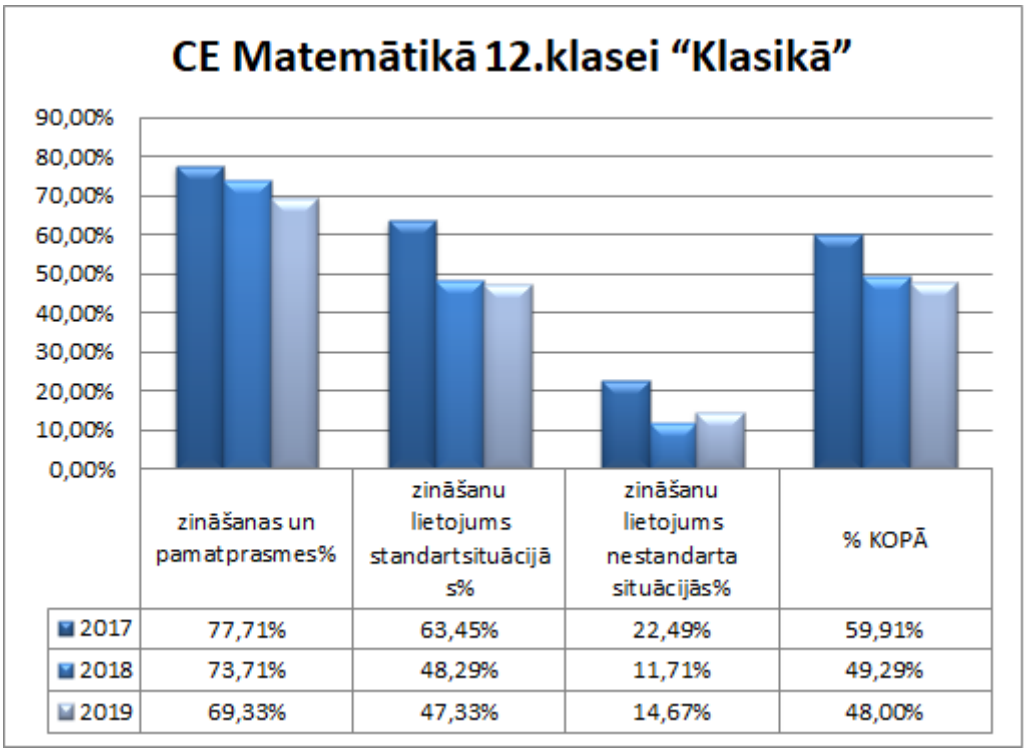
	lasīšana %	klausīšanās%	valodas lietojums%	rakstīšana%	mutvārdi%	% KOPĀ
2017	86,33%	73,00%	69,67%	80,33%	73,00%	76,33%
2018	91,57%	85,00%	77,71%	82,00%	67,71%	80,57%
2019	71,80%	63,80%	58,20%	62,20%	64,00%	63,80%

9.20.att. CE Matemātikā 12.klasei



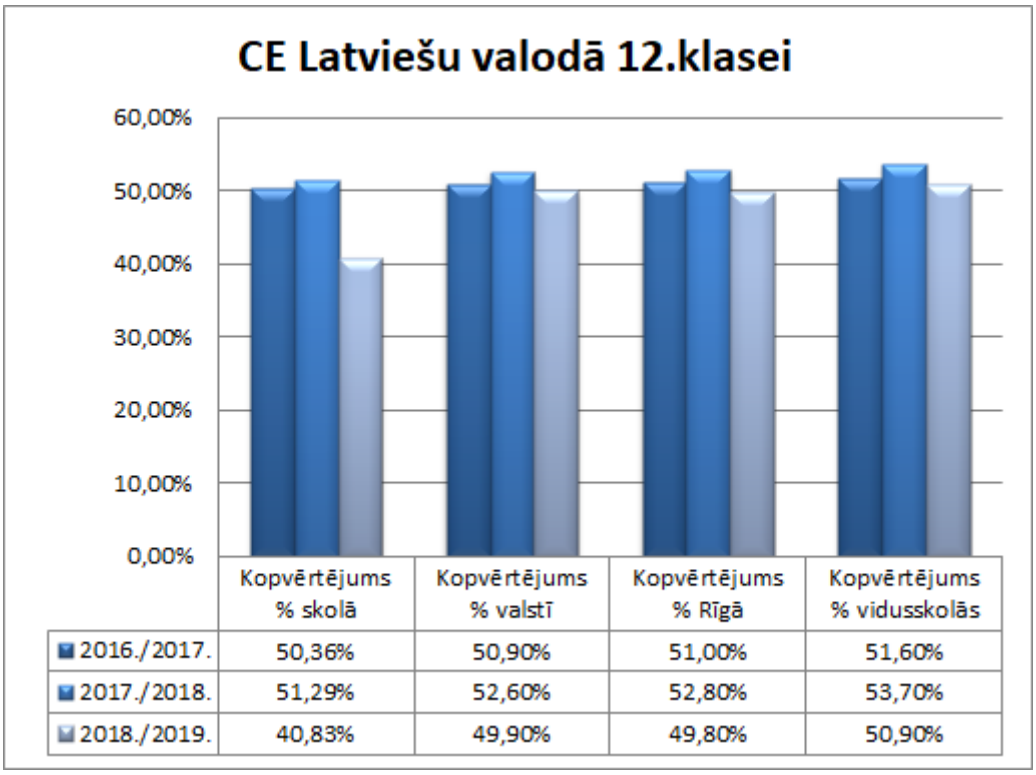
	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % vidusskolās
2016./2017.	59,91%	34,90%	37,10%	40,70%
2017./2018.	49,29%	34,60%	38,10%	38,80%
2018./2019.	48,00%	32,70%	37,20%	36,40%

9.21.att. CE Matemātikā 12.klasei "Klasikā"



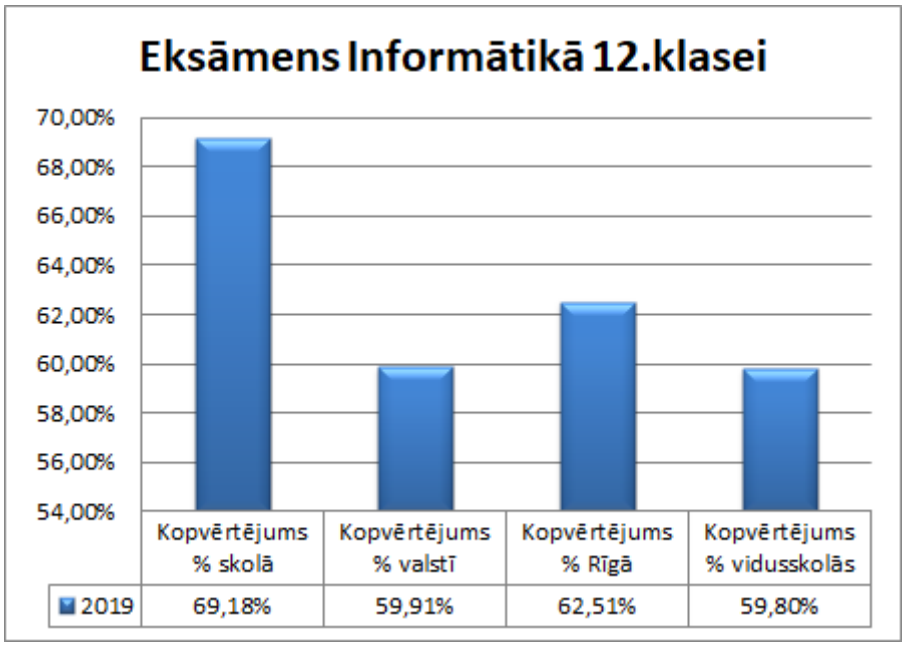
	zināšanas un pamatprasmes%	zināšanu lietojums standartsituācijās%	zināšanu lietojums nestandarta situācijās%	% KOPĀ
2017	77,71%	63,45%	22,49%	59,91%
2018	73,71%	48,29%	11,71%	49,29%
2019	69,33%	47,33%	14,67%	48,00%

9.22.att. CE Latviešu valodā 12.klasei

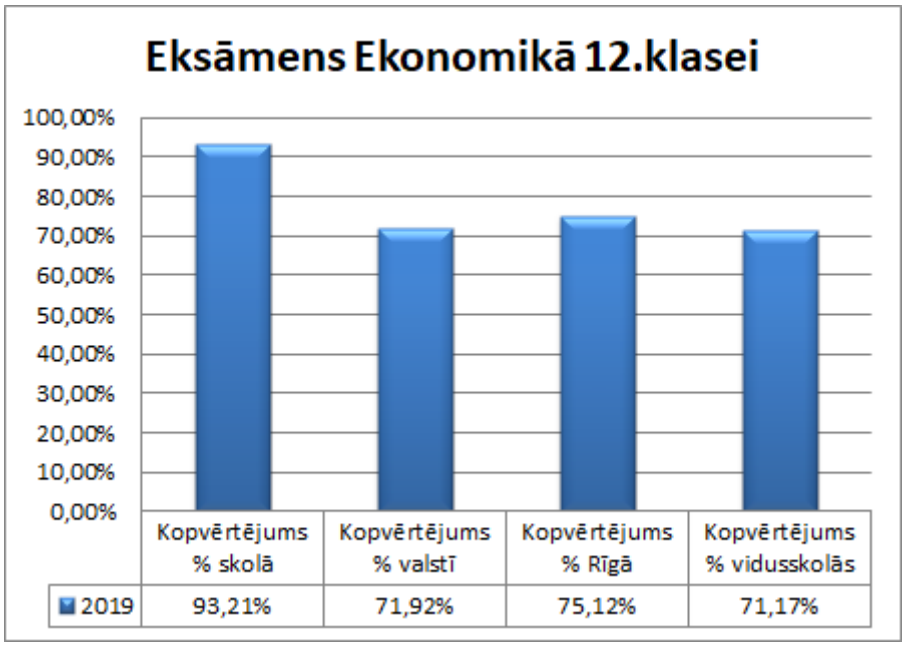


	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % vidusskolās
2016./2017.	50,36%	50,90%	51,00%	51,60%
2017./2018.	51,29%	52,60%	52,80%	53,70%
2018./2019.	40,83%	49,90%	49,80%	50,90%

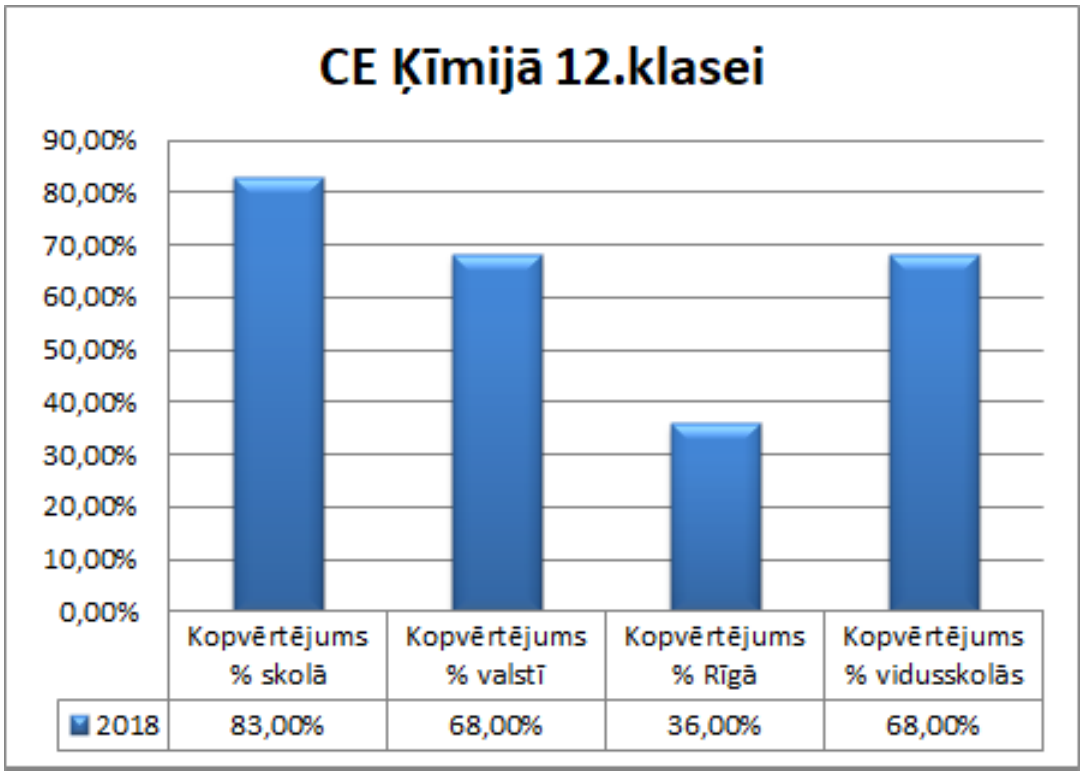
9.23.att. Eksāmens Informātikā 12.klasei



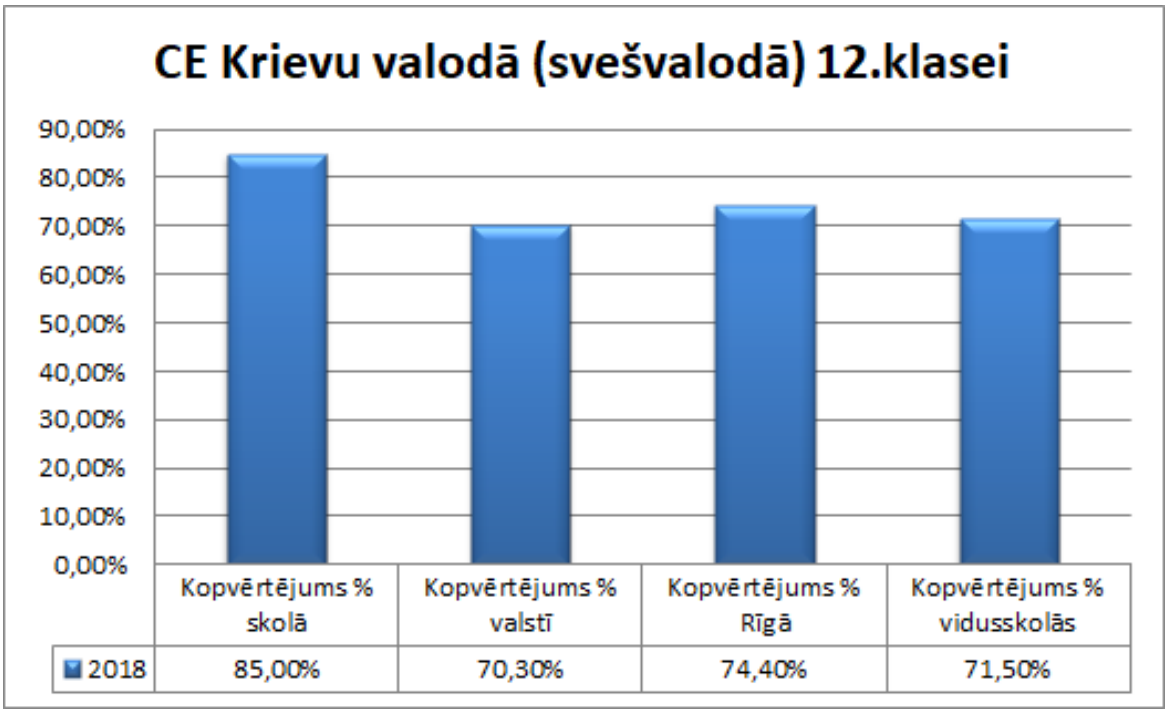
9.24.att. Eksāmens Ekonomikā 12.klasei



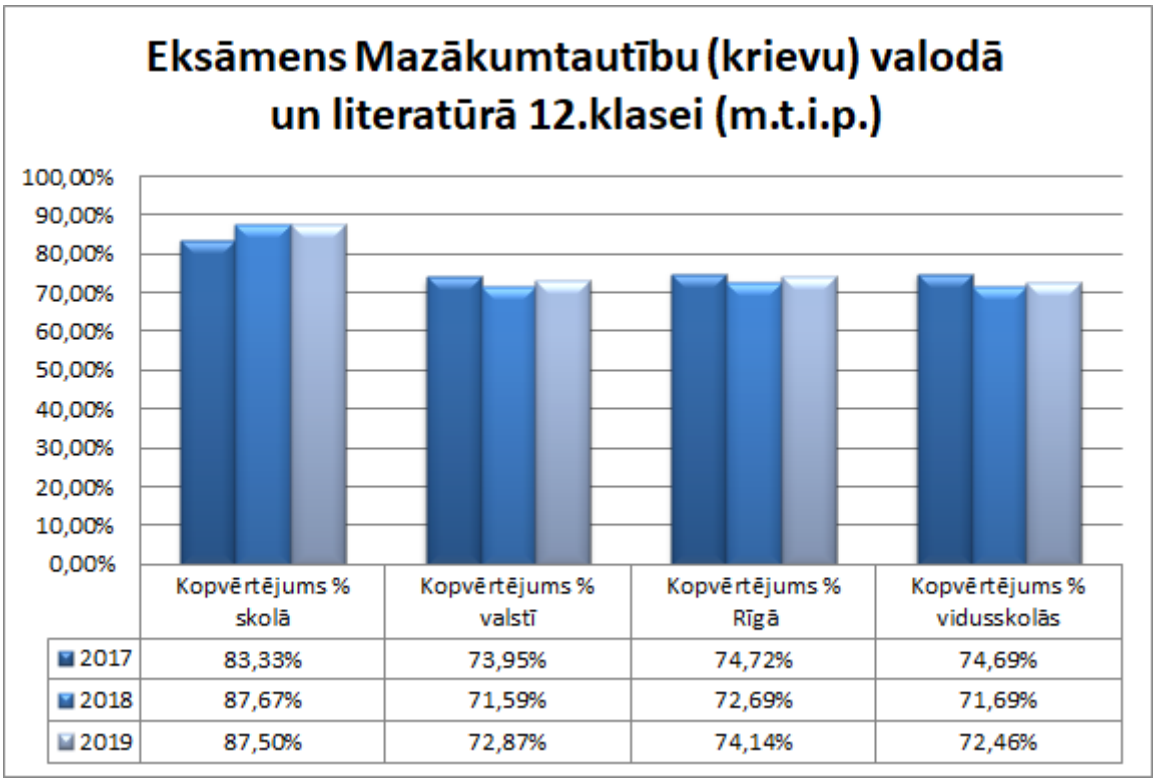
9.25.att. CE Ķīmijā 12.klasei



9.26.att. CE Krievu valodā (svešvalodā) 12.klasei

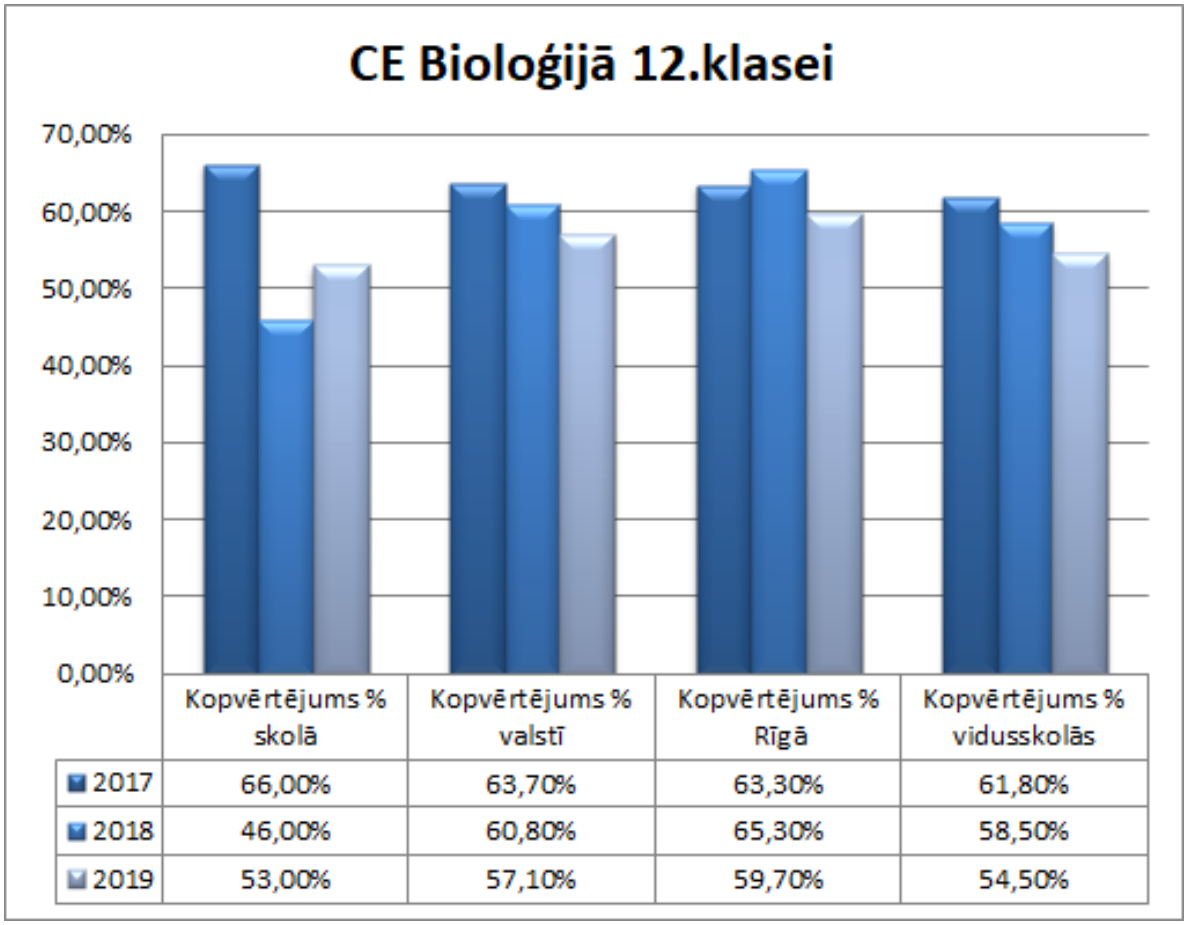


9.27.att. Eksāmens Mazākumtautību (krievu) valodā un literatūrā 12.klasei (m.t.i.p.)



	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % vidusskolās
2017	83,33%	73,95%	74,72%	74,69%
2018	87,67%	71,59%	72,69%	71,69%
2019	87,50%	72,87%	74,14%	72,46%

9.28.att. CE Bioloģijā 12.klasei



	Kopvērtējums % skolā	Kopvērtējums % valstī	Kopvērtējums % Rīgā	Kopvērtējums % vidusskolās
2017	66,00%	63,70%	63,30%	61,80%
2018	46,00%	60,80%	65,30%	58,50%
2019	53,00%	57,10%	59,70%	54,50%

Pielikums Nr. 10

Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc izglītības ieguves

10.1. tab. Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc pamatizglītības ieguves

Absolvēšanas gads	**Pamat-izglītību ieguvušo skaits**	**Turpina mācības vispārējās vidējās izglītības iestādē**			**Turpina mācības profesionālās izglītības iestādē**	**Neturpina mācības**	**Strādā**
		Klasikā	Citā skolā	Ārzemēs			
2016. gads	14	8	5		1		
2017. gads	7	4		2	1		
2018.gads	11	3	7	1			
2019.gads	13	5	6		2		

10.2. tab. Absolventu turpmākā izglītība un nodarbinātība pēc vidējās izglītības ieguves

Absolvēšanas gads	**Vispārējo vidējo ieguvušo skaits**	**Turpina mācībasaugstākās izglītības iestādē**		**Mācības neturpina**	**Strādā**	**Piezīmes**
		Latvijā	Ārzemēs			
2016. gads	11	6	3		2	
2017. gads	5	2	3			
2018.gads	8	3	4		1	
2019.gads	7	4	2	1		

10.3. tab. 2017./2018. un 2018./2019.m.g. absolventu izvēlētās augstākās mācību iestādes turpmākai izglītībai

Gads	Universitāte	Programma
2018. g.	Rīgas Stradiņa Universitāte	Fizioterapija
	Rīgas Stradiņa Universitāte	Medicīna (angļu valodā)
	Rotterdam University of Applied Sciences	International Business and Management
	Humbolda Universitāte, Berlīne	Valodu un literatūras fakultāte

	France Nice IPAG Business School	Bachelor of Business Administration
	Rīgas Tehniskā universitāte	Ķīmijas tehnoloģijas
2019. g.	Florida Southern College	International Business
	Holandes Groningenas universitāte	
	Rīgas Stradiņa Universitāte	Fizioterapija
	Rīgas Tehniskā universitāte	Inženierekonomikas un vadības fakultāte, nekustamo īpašuma pārvaldība
	Latvijas Jūras akadēmija	Jūras transports - kuģa vadīšana
	Latvijas Lauksaimniecības universitāte	Veterinārmedicīnas fakultāte

Pielikums Nr. 11

Sadarbība ar eTwinning

PRIVĀTĀS VIDUSSKOLAS „KLASIKA" SADARBĪBA AR E-TWINNING

Skolas sadarbība ar Eiropas Savienības programmas izglītības, apmācības, jaunatnes un sporta jomā *Erasmus+* apakšprogrammu e-Twinning uzsākta jau 2011.gadā:

1. Vairāki skolas pedagogi veiksmīgi īsteno e-Twinning projektus;
2. E-Twinning Nacionālā aģentūra organizējusi skolā 6 stundu semināru "Ievads projekta vadībā" (18.03.2015);
3. Skolas pārstāvji regulāri piedalījušies e-Twinning konferencēs:
   - e-Twinning Nacionālā konference 2014 (11.10.2014), kurā piedalījās matemātikas skolotājas Tatjana Vinokurova, Ināra Vasiļevska un skolēnu grupa ar projekta "MMM: More Meaningful Math" prezentāciju;
   - e-Twinning Nacionālā konference 2017 (07.10.2017), kurā piedalījās skolotājas Svetlana Šibko-Šipkovska, Tatjana Vinokurova, Māra Kreicberga un skolēnu grupa ar projekta "ICT World 2017" prezentāciju;
   - e-Twinning Eiropas konference 2014 "e-Twinning Conference 2014" (27.11.–29.11.2014) Romā, kurā piedalījās angļu valodas skolotāja Jeļena Korņejeva;
   - e-Twinning Eiropas konference 2017 "Turning Inclusion into Action" (26.-28.10.2017) Maltā, kurā piedalījās matemātikas skolotāja Tatjana Vinokurova;
   - e-Twinning starptautiskais seminārs "Update Your History un Culture" (26.-28.06.2018.), kurā piedalījās T.Vinokurova un S.Šibko-Šipkovska
   - E- Twinning Conference 2018 (Warsaw, Poland) (25.-27.10.2018.), kurā piedalījās T.Vinokurova
4. Matemātikas skolotāja Tatjana Vinokurova piedalījusies dažādās pedagogu profesionālās pilnveides aktivitātēs:
   - Tiešsaistes aktivitātes "LE Moving to Maths 2.0" (19.04.-02.05.2013) un "M.A.T.H.S: Maths Art Technology for a Harmonius Society" (01.06.2017);
   - Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programma "Programmēšanas elementi sākumskolā un e-Twinning projektos" (08.04.2017);
   - Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides A programma "3D tehnoloģiju elementi skolā un e-Twinning projektos" (30.03.2017);
   - Seminārs projektu īstenotājiem "Sociālie mediji un sadarbības prasmes" (sadarbībā ar Future Classroom Lab) Briselē, kuru rīkoja e-Twinning Centrālais atbalsta dienests (27. - 29.05.2015);
5. Lai izteiktu atzinību par paveikto skolas līmenī, e-Twinning Nacionālā aģentūra ir izteikusi piedāvājumu Privātajai vidusskolai "Klasika" pieteikties jaunam sertifikātam – "e-Twinning skola".
6. Projekts "ICT World 2017" 07.10.2017. ieguva Nacionālo eTwinning balvu; 11.04.2018 Skolā notika eTwinning Eiropas Gada balvas pasniegšanas ceremonija, kurā Eiropas Komisijas pārstāvji pasniedza projekta "ICT World" dalībniekiem – skolēniem un skolotājiem Eiropas Gada balvu 2018.
7. 2018./2019.m.g. sākumskolas izglītojamie realizēja eTwinning nacionālo projektu "Garšas eksperti"
8. 2018.gada aprīlī Skolai tika piešķirts eTwinning skolas statuss.

Pielikums Nr. 12

Konkurss "Matemātiskā daudzcīņa"

12.1. tab. "Matemātiskā daudzcīņa"

Gads	3. klases skolēni	4. klases skolēni	Skolas kopā
2012. g.	30	38	19
2013. g.	59	57	36
2014. g.	51	53	42
2015. g.	43	52	28
2016. g.	43	57	26
2017. g.	53	57	30
2018.g.	54	62	35
2019.g.	50	45	30

Pielikums Nr. 13

Atzinumi darbības turpināšanai

13.1. tab. Atzinumi Skolas darbības turpināšanai

Izglītības programmu īstenošanas vietu adreses	Atzinums	Izsniegšanas datums	Pārbaudes akta Nr.
Rīga, Krimuldas iela 2	Pārbaudes akts no VUGD	22.01.2018.	22/8-3.8.1./122
Rīga,Krimuldas iela 2	Atzinums no Veselības inspekcijas	28.03.2019.	00144119
Rīga,Krimuldas iela 2	Pārtikas un veterinārais dienesta pārbaudes protokols	20.09.2019.	01-19-18531
Rīga,Krimuldas iela 2	Vēstule no VUGD par ugunšdrošības pārbaudi	27.03.2019.	22/8-1.6.1/305
Rīga,Krimuldas iela 2	Skolas ēkas apsekošanas atzinumus	30.07.2019.	

Pielikums Nr. 14

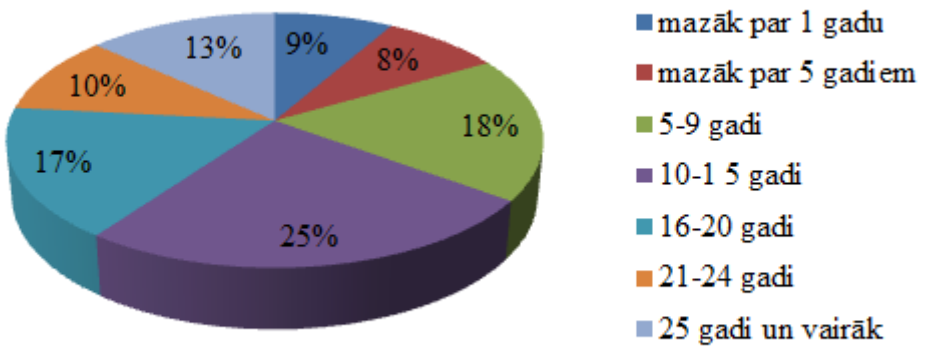
Pedagogu sastāvs

14.1. tab. Pedagogu kvalitatīvais sastāvs

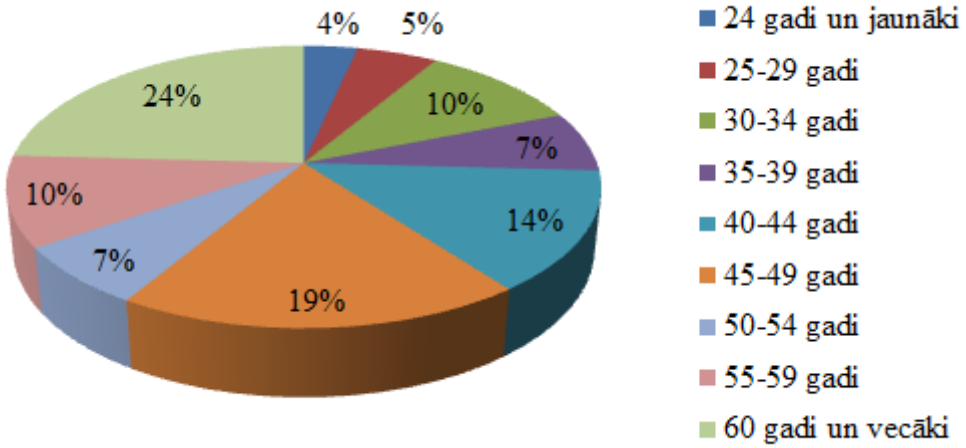
Pedagogi	2016./2017.	2017./2018.	2018./2019.	2019./2020. (27.12.2019.)
Pedagoģiskie darbinieki	63	69	67	58
t.sk. ar augstāko pedagoģisko izglītību	52	60	57	49
t.sk. ar citu augstāko izglītību +kursi B	4	4	8	12
t.sk. studē pedagoģiskajās programmās	6	5	5	3
t.sk. ar maģistra grādu pedagoģijā	13	20	11	9
t.sk. ar maģistra grādu specialitātē	15	12	15	14
t.sk. studē maģistratūrā	1	3	2	2

14.2. tab. Pedagogu sadalījums pēc darba stāža (2019.)

mazāk par 1 gadu	**mazāk par 5 gadiem**	**5-9 gadi**	**10-15 gadi**	**16-20 gadi**	**21-24 gadi**	**25 gadi un vairāk**
5	5	11	15	10	6	8



Pedagogu sadalījums pēc darba stāža



Pedagogu sadalījums pēc vecuma

Pielikums Nr. 15

Piedalīšanās nozīmīgos semināros un konferencēs

15.1. tab. Privātās vidusskolas "Klasika" piedalīšanās nozīmīgos semināros un konferencēs

26.-28.06.2018.	e-Twinning starptautiskais seminārs "Update Your History un Culture"	2 skolotāji	Latvija
27.09.2018.	Konference "Lietpratība pamatizglītībā"	1 skolotājs	Latvija
28.09.2018.	Konference "Komptenču pieeja mācību saturā"	1 skolotāja	Latvija
13.10.2018.	eTwinning Nacionālā konference 2018	2 skolotāji	Latvija
25.-27.10.2018.	eTwinning Conference 2018 (Warsaw, Poland)	1 skolotājs	Varšava, Polija
08.11.-10.11.2018.	eTwinning seminārs "Mentoringa programma un projektu veidošana "eTwinning Skolas" titulu skolām"	2 skolotāji	Latvija
27.-30.01.2019.	Konference "Skolēnu brīvā laika organizēšana"	1 skolotājs	Berlīne, Vācija
27.02.2019.	Konference "Aktualitātes Latviešu valodas apguvē"	1 skolotājs	Latvija
28.02.-01.03.219.	eTwinning seminārs "Mentoringa programma un projektu veidošana "eTwinning Skolas" titulu skolām 2. daļa"	3 skolotāji	Latvija
26.04.2019.	E-klases konference "E-klase 2019"	1 skolotājs	Latvija
12.10.2019.	eTwinning Nacionālā konference 2019	2 skolotāji	Latvija
03.12.2019.	IZM konference "Latvija OECD starptautiskos pētījumos PISA 2018 un TALIS 2018 – jaunākie rezultāti"	1 skolotājs	Latvija

Pielikums Nr. 16

Piedalīšanās starptautiskajos projektos

16.1. tab. Privātās vidusskolas „Klasika" dalība starptautiskos projektos

Projekta laiks	Projekta nosaukums	Projekta dalībnieki	Projekta partneri	Finansētājs	Apbalvojumi
01.01.2012.-31.12.2013	VIA LIGHT (Language for Integration and Global Human Tolerance)	skolotāji	Pirmsskolas izglītības iestāde "Kalinka" (Somija, Helsinki) Berlīnes krievvalodīgo vecāku un pedagogu apvienība MITRA (Vācija) Tallinas Universitāte (Igaunija, Tallina) Tallinas pirmskolas izglītības iestāde Liikuri (Igaunija, Tallina) Paisija Hilendarska Plovdivas Universitātes krievu valodas un kultūras centrs (Bulgārija, Plovdiva) S&O Izglītojošais centrs, pirmsskolas izglītības iestāde "Umka" (Kipra, Nikosija) Slāvu Universitāte (Moldova, Kišiņeva)	ESF	
01.08.2012.-31.06.2014.	Skolu divpusējās partnerības projekts „Crossing Cultures" (Kultūrām tiekoties)	8.-10. klases skolēni un skolotāji	Licejs-koledža St-Josepsh (Francija)	COMENIUS	e-Twinning Eiropas kvalitātes sertifikāts
06.2014 06.2015 06.2016	Vācu valodas vasaras kursi Vācijā «Deutsch mit Spaß!» («Vācu	5.-10. klases skolēni un vācu valodas		Pašfinansējums (skolēnu vecāki)	

	valoda ar prieku!»)	skolotāja			
01.09.2013.-31.12.2014.	Skolu divpusējās partnerības projekts „Forest Multiuse”	5.-8. klases skolēni un skolotāji	Somijas-Krievu Austrumu Somijas skola, Imatra(Somija) The Finnish-Russian of Eastern Finland	NORDPLUS	
01.06.2015.-31.05.2016	Mācību mobilitāte skolu sektorā „Teaching Math and Science through English-CLIL in STEM”	Skolas skolotāji		ERASMUS+ (KA1)	
01.09. 2013-31.08.2015	Starpskolu stratēģiskās partnerības projekts „More Meaningful Math - MMM”	7.-10. klases skolēni un skolotāji	Pestalozzi Gymnasium, Unna (Vācija) IES Schaman, Gran Canaria (Spānija) Lyceum Linopetras, Limassol (Kipra) C.O. Grandes Communes in Petit Lancy (Šveice) Sint Donatusinstituut in Merchtem (Beļģija)	Pašfinansējums (skolas budžets un skolēnu vecāki)	Konkursa „Nacionālā e-Twinning balva 2014” finālists, e-Twinning Nacionālais kvalitātes sertifikāts, e-Twinning Eiropas kvalitātes sertifikāts, Eiropas e-Twinning balvas 2015 uzvarētājs kategorijā „Angļu valoda kā svešvaloda” (Brisele, 2015.gada 7.maijs)
04.04.2016.-31.05.2016.	e-Twinning projects “Alise Brīnumzemē – 150”	5.-6. klases skolēni un skolotāji	Toltorpsskolan, (Zviedrija) College Pierre Semard, (Francija)	Pašfinansējums (skolas budžets un skolēnu vecāki)	e-Twinning Eiropas kvalitātes sertifikāts
01.09.2016.-31.08.2019.	Starpskolu stratēģiskās partnerības	7.-9. klases skolēni un	Pestalozzi Gymnasium, Unna (Vācija)	ERASMUS+	Konkursa „Nacionālā e-Twinning

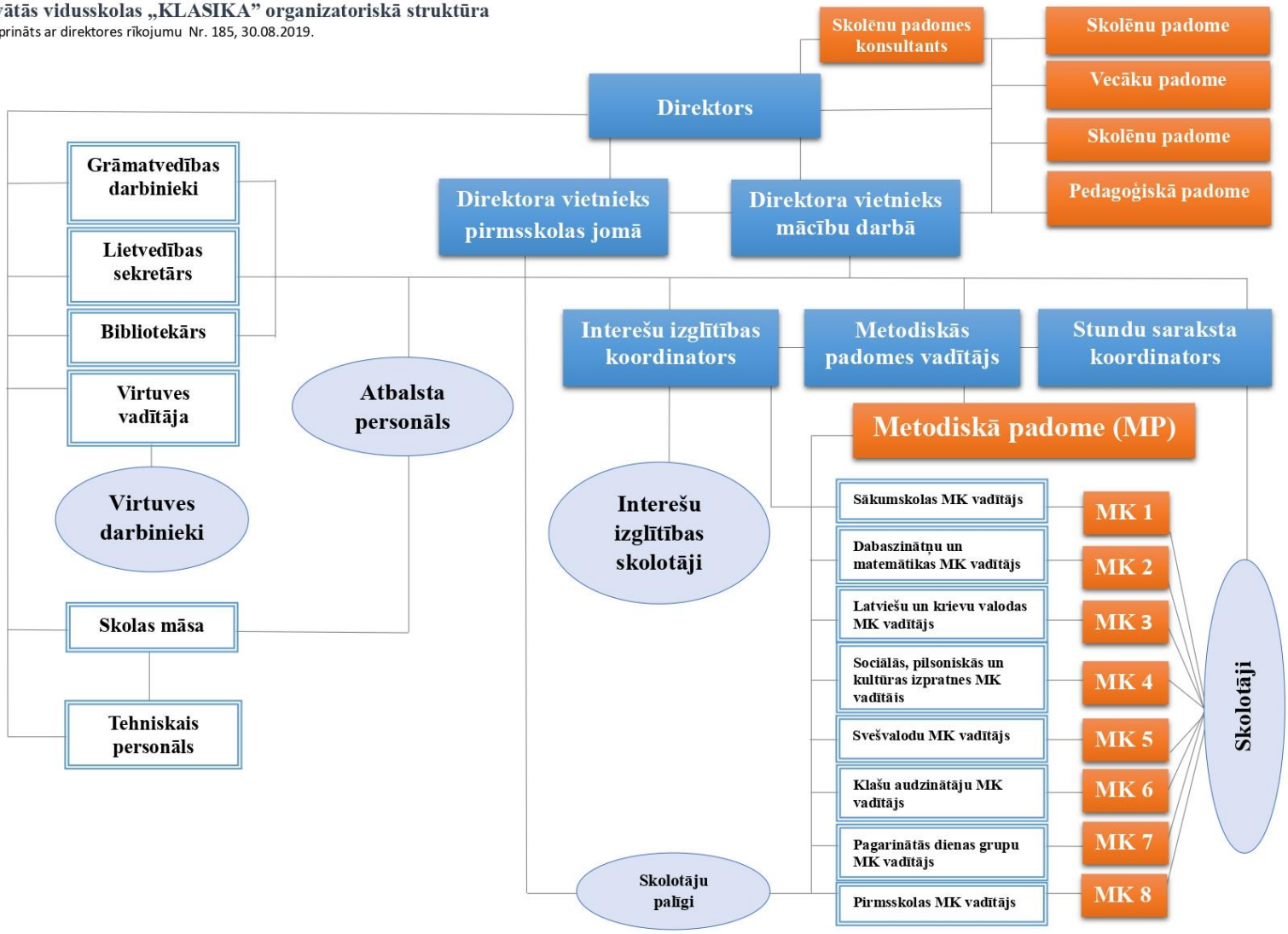
	projekts „ICT World – Imaging, Coding, Transforming and Simulating the World”	skolotāji	College les Eyquems (Francija) IES Los Cerros, Úbeda(Spānija) Havukoski school (Somija) Základní škola Trutnov (Čehija)		balva 2017” uzvarētājs (1. vieta), e-Twinning Eiropas kvalitātes sertifikāts Eiropas Gada balvas 2018 ieguvējs
2018./2019. mācību gads	e-Twinning projekts “Garšas eksperti”	2. klases skolēni un skolotāji	Talsu novada Lībagu pamatskola Līgatnes vidusskola	Pašfinansējums (skolas budžets un skolēnu vecāki)	e-Twinning Eiropas kvalitātes sertifikāts
2018./2019. mācību gads	A.M.E.- Art & Math Exhibition	5. klases skolēni un skolotāji	13 dalībnieki no 6 Eiropas valstīm		
2019./2020. mācību gads	Hidden World of Parabolas	9.-10. klases skolēni un matemātikas skolotāja	47 dalībnieki no 14 Eiropas valstīm		
2019./2020. mācību gads	Christmas in Europe	4.a-6.a klases skolēni un angļu valodas skolotāja	9 dalībnieki no 8 Eiropas valstīm		

Pielikums Nr. 17

Skolas organizatoriskā struktūra

Privātās vidusskolas „KLASIKA" organizatoriskā struktūra

Apstiprināts ar direktores rīkojumu Nr. 185, 30.08.2019.



Privātās vidusskolas „Klasika” pašnovērtējuma ziņojums 2019.

Privātās vidusskolas „Klasika” direktore

_____ _____Svetlana Šibko-Šipkovska____

(paraksts)

Z.v.

SASKAŅOTS

_SIA „ANT” valdes priekšsēdētāja_____

(dokumenta saskaņotāja pilns amata nosaukums)

_____ _____Svetlana Šibko-Šipkovska____

(paraksts) (vārds, uzvārds)

____06.01.2020._____

(datums)

Z.v.