KLASIKA
PRIVĀTĀ VIDUSSKOLA
ANNO 1993

Privātā vidusskola "Klasika"

Reģ. Nr. 3713801443
Rīga, Krimuldas iela 2, LV-1039;
Tālr. +371 28643874
e-pasts: klasika@klasika.edu.lv;
www.klasika.edu.lv

2019./2020. MĀCĪBU GADA

PAŠNOVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

Skolas direktore: Svetlana Šibko-Šipkovska

Dibinātājs: SIA "ANT"
reģ. Nr.40003129371

Rīgā, 2020. gada 09. septembrī

SATURS

1. Privātās vidusskolas "Klasika" vispārīgs raksturojums 3

2. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu īstenošana 9

3. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos 10

4. Kritērijs "Mācīšanas kvalitāte'' 22

5. Kritērijs "Skolas resursi" 23

I. Privātās vidusskolas "Klasika" vispārīgs raksturojums

Privātā vidusskola "Klasika" (turpmāk tekstā - Skola) ir dibināta 1993. gadā kā SIA "ANT" izglītības iestāde. Šobrīd Skola īsteno 6 izglītības programmas un vēl ir licencētas 2 pamatizglītības tālmācības programmas un viena vispārējās vidējās izglītības tālmācības programma.

1. tabula Privātās vidusskolas "Klasika" īstenotās izglītības programmas un skolēnu skaits

Nr.	IP kods	IP nosaukums	Licences Nr.	Akreditācijas ID	Izglītojamo skaits 2019./2020. mācību gada sākumā	Izglītojamo skaits 2019./2020. mācību gada beigās 31.05.2020.	Izglītojamo skaits 2020./2021. mācību gadā 09.09.2020.
1.	21011111	Pamatizglītības programma	V-9396 no 06.09.2017.	12774	30	32	13
	21011111	Pamatizglītības programma	V-3227 no 16.07.2020.	13298	-	-	9
2.	21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	V-9397 no 06.09.2017.	1277	82	83	56
	21011121	Pamatizglītības mazākumtautību programma	V-3228 no 16.07.2020.	13299	-	-	25
3.	31016011	Vispārējās vidējās izglītības programma	V-3334 no 28.07.2020.	13377	-	-	9
4.	31011021	Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena mazākumtautību programma	V-9399 no 06.09.2017.	12776	19	19	16
5.	01011111	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	V-7295 no 09.07.2014.		18	22	12
6.	01011121	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	V-7296 no 09.07.2014.		32	35	48
7.	21011114	Pamatizglītības programmas	V_3272 no 23.07.2020.		-	-	0
8.	21011124	Pamatizglītības mazākumtautību programma	V_3273 no 23.07.2020.		-	-	0
9.	31016014	Vispārējās vidējās izglītības programma	V_3351 no 29.07.2020		-	-	0
				Kopā	181	191	188

Līdz 2019./2020. mācību gada beigām ir izsniegtas 201 apliecības par pamatizglītības ieguvi un 125 izglītojamie saņēmuši atestātus par vispārējo vidējo izglītību.

Sociālās vides īss raksturojums: Skola atrodas Rīgā, Krimuldas ielā 2 - agrāk rūpnieciskā, pašlaik biroju ēku rajonā - Vidzemes priekšpilsētā. Pēdējos gados rajons attīstās kā jaunais inovatīvais Rīgas centrs ar augsto tehnoloģiju uzņēmumiem, uzcelts un attīstās dzīvojamais komplekss "Jaunā Teika", kas palielina ģimeņu skaitu ar bērniem skolas apkārtnē. Pilsētas plānā paredzēta vēl viena dzīvojamā kompleksa būvniecība.

Skolas ēka celta 1910. gadā, un to projektējis arhitekts Georgs Šmēlings. Skolas teritorija ir iežogota, Skolā ir apsardze, kā arī videonovērošana, kas nodrošina skolēnu drošību. Uz Skolu gandrīz visus bērnus nogādā vecāki, vecāko klašu skolēni izmanto sabiedrisko transportu, 80 % skolēnu dzīvo tālāk par 3 km no Skolas.

Skolā pārsvarā mācās Rīgas pilsētā deklarētie bērni (150 no 188), bet ir arī skolēni, kuru dzīvesvieta ir Ikšķiles novads (1), Mārupes novads (4), Garkalnes novads (14), Ādažu novads (4), Ķekavas novads (5), Stopiņu novads (5), Carnikava (4), Salaspils novads (1).

Skolā mācās dažādu tautību (latvieši, krievi, ukraiņi u.c.) bērni no Latvijas un citām valstīm. Pēc reliģiskās piederības lielākā daļa no skolēnu ģimenēm ir kristieši (pareizticīgie, katoļi, luterāņi, vecticībnieki), bet ir arī citu konfesiju pārstāvji. Pedagoģiskajam kolektīvam ir liela pieredze multikulturālas vides uzturēšanā.

Skolā ir nodrošināti nepieciešamie personāla resursi izglītības programmu īstenošanai: 57 pirmsskolas, pamatskolas un vidusskolas skolotāji, pagarinātās dienas grupu skolotāji un interešu izglītības skolotāji, atbalsta personāls – izglītības psihologs, 2 logopēdi un sertificēta Skolas māsa. 2020./2021.m.g. 47 skolotāji ir ar augstāko pedagoģisko izglītību, 10 ar citu augstāko izglītību un B programmas kursiem, 7 studē pedagoģiskajās programmās, 9 pedagogiem ir maģistra grāds pedagoģijā, 11 pedagogiem ir maģistra grāds citā specialitātē un 2 studē maģistrantūrā.

Lielākā daļa ir pieredzējuši pedagogi, kuriem darba stāžs ir vairāk kā 5 gadi. 2020./2021. m.g. uzsāka divi pedagogi bez iepriekšējas pieredzes skolā.

Skolas īpašie piedāvājumi:

1. pēctecīgs izglītības process no 2 līdz 19 gadiem;
2. mācību procesā klašu un pirmsskolas grupu piepildījums līdz 15 skolēniem;
3. pagarinātās dienas grupu nodarbības 1. - 8. klašu skolēniem;
4. padziļināta angļu valodas apguve no 1. līdz 9. klasei;
5. skolēnu sagatavošana Kembridžas Universitātes angļu valodas eksāmenam un starptautiskā angļu valodas sertifikāta saņemšanai;
6. skolēnu piedalīšanās starptautiskās vasaras nometnēs Lielbritānijā;
7. fakultatīvās nodarbības: datorika 1.-4. un 8.-9. klašu skolēniem, dejas 1.-4. klašu skolēniem, latviešu literatūrā 1.-4. klašu skolēniem, krievu valoda (svešv.) 1.-5. klašu skolēniem, krievu literatūra 1.-4. klašu skolēniem, matemātika 8.-9.klašu skolēniem;
8. individuālās nodarbības latviešu, angļu un vācu valodās;
9. iespēja piedalīties mācību priekšmetu olimpiādēs, mācību ekskursijās, izglītojošos un radošos konkursos, sporta sacensībās, starptautiskos projektos;
10. pulciņu nodarbības: māksla (1.-4. kl.), loģika (4.kl.), „Runāsim latviski" (3.kl., 6..kl.),
11. radošums (1.-6. kl.), sporta dejas (pirmsskolas grupās, 1.-4. kl.), keramika, šahs, vokālais ansamblis (pirmsskolas grupās,1. – 7.kl.), bērnu fitness (pirmsskolas grupās), vizuāli plastiskās mākslas nodarbības (pirmsskolas grupās), individuālā klavierspēle, "Atrodi savu vietu: Self-made" (10.-11.kl.).
12. atbalsts un adaptācija izglītojamiem no citām valstīm un citām izglītības sistēmām;
13. kopš 1997. gada atpūta un piedalīšanās tematiskās programmās starptautiskajā vasaras atpūtas nometnē "Klasika" Saulkrastos;
14. Skolai ir labvēlīga fiziskā vide:

- slēgta teritorija ar plašu pagalmu un rotaļu laukumu;

- Rīgas centra tuvums;
- kopš 2017.gada Skolas ēka ir SIA "ANT" īpašums ;
- ērta piekļuve ar sabiedrisko un personīgo transportu;
- pieejama autostāvvieta;
- videonovērošana un apsardze.

Skolas darbība tiek finansēta no SIA "ANT" budžeta. Budžets pamatā veidots no skolēnu vecāku līdzekļiem par maksas pakalpojumiem Skolā, Rīgas un citu pašvaldību līdzfinansējuma un valsts dotācijas pedagogu darba samaksai un valsts sociālās apdrošināšanas obligātajām iemaksām. Pēdējo triju gadu laikā dotācijas sastāda apmēram 28% no Skolas budžeta.

Skolai ir savi simboli – logo (emblēma), himna, karogs, skolas forma (1.-9. klases skolēniem).

Plašāka informācija par Skolas dzīvi atrodama mājaslapā internetā: klasika.edu.lv, Skolai ir konti sociālajos tīklos youtube.com un facebook.com.

Skolas vīzija: Mūsdienīga, konkurētspējīga, izaugsmi atbalstoša, tradīcijām bagāta skola, kurā aizsargā bērnības intereses un rada optimālus apstākļus katra attīstībai multikulturālā un daudzvalodīgā vidē.

Skolas misija: Skola ir atpazīstama, dinamiska vispārizglītojoša izglītības iestāde, kurā ir iespēja iegūt kvalitatīvu izglītību un ir radīti labvēlīgi apstākļi katra izaugsmei daudzvalodīgā un multikulturālā vidē, kas veicina patstāvīgu, atbildīgu cilvēku izaugsmi ar plašu redzesloku un labām sociālām prasmēm dzīvei mūsdienu mainīgajā pasaulē.

Skolas mērķis un uzdevumi: Pilnvērtīga vispārizglītojoša pedagoģiskā procesa organizēšana un īstenošana, kas veicina katra dalībnieka personīgu izaugsmi daudzvalodīgā un multikulturālā vidē.

1. Kvalitatīvi īstenot pamatizglītības programmas atbilstoši valsts pamatizglītības standartam un normatīvajiem aktiem kā pamatu mūžizglītībai.
2. Kvalitatīvi īstenot vispārējās vidējās izglītības programmas atbilstoši valsts vispārējās vidējās izglītības standartam un normatīvajiem aktiem kā pamatu mūžizglītībai.
3. Kvalitatīvi īstenot pirmsskolas izglītības programmas.
4. Attīstīt katra skolēna talantus, īpašu uzmanību pievēršot personības daudzpusībai gan fiziskā, gan emocionālā, gan intelektuālajā jomā.
5. Nodrošināt personību veidojošu un attīstošu audzināšanas procesu, kurā skolēni mācās cienīt un respektēt sabiedrībā pieņemtās uzvedības normas un viens otru, būt radoši un toleranti, pieņemt lēmumus, sasniegt mērķus, uzņemties atbildību, sadarboties un ir motivēti tālākai izglītības ieguvei, lai būtu konkurētspējīgi mūsdienu mainīgajā pasaulē.
6. Attīstīt izglītojošo vidi Skolā:
   6.1. Realizēt atvērtās skolas principus.
   6.2. Nodrošināt daudzveidīgu sadarbību skolēnu, vecāku un skolotāju starpā Skolā.
   6.3. Veidot saliedētu, radoši strādājošu kolektīvu.
   6.4. Veicināt izglītības prestiža paaugstināšanu Skolā.
   6.5. Veidot un nostiprināt Skolas tradīcijas.
   6.6. Veicināt dažādu nacionalitāšu sapratni un iecietību, sadarbību un savstarpējo dialogu.
   6.7. Nodrošināt iespēju pilnvērtīgai dzimtās valodas un kultūras apguvei, saglabājot nacionālo identitāti.
7. Racionāli izmantot finanšu, materiālos, personāla un informācijas resursus.

Skolas **mācību darba** (saskaņā ar attīstības plānu) **prioritātēs 2019./2020. m.g. sasniegtie rezultāti:**

1. Izglītības programmu modernizācija atbilstoši mūsdienu sabiedrības pieprasījumam.

No 2019.gada 1.septembra pamatizglītības mazākumtautību programma tiek īstenota atbilstoši latviešu mācībvalodā apgūstamā stundu skaita procentuālai attiecībai, pamatojoties uz Izglītības

likuma Pārejas noteikumu 70.punktu. No 2020. gada 1. septembra vispārējās vidējās izglītības mazākumtautību programma 11.klasē tiek īstenota latviešu mācībvalodā.

Atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ievērojot skolēnu un vecāku pieprasījumu, izveidotas un licencētas jaunas pamatizglītības programmas un jauna vispārējās vidējās izglītības programma klātienes formā ar izveidotiem 4 kursu komplektiem un tālmācības formā ar izveidotiem 3 kursu komplektiem atbilstoši normatīvo aktu prasībām, ievērojot skolēnu un vecāku pieprasījumu (skolēnu, skolotāju, vecāku anketēšana, izskatīšana Vecāku padomē un Skolas padomē). 58% skolēnu, kuri 2019./2020.m.g. pabeidza 9.klasi, turpina izglītību vidusskolas posmā "Klasikā".

2. Kompetenču pieejā balstītā mācību satura ieviešana pirmsskolas izglītības pakāpē.

Sākot ar 2019.gada septembri pirmsskolas grupās tiek ieviests jaunais kompetenču pieejā balstītais mācību saturs atbilstoši pirmsskolas izglītības vadlīnijām un pirmsskolas izglītības programmu paraugiem. Jaunā mācību satura ieviešanas rezultātā ir mainījusies pirmsskolas skolotāju darba plānošana - temata izvēlē tiek iesaistīti bērni, temata izzināšanai tiek atvēlēts ilgāks laika posms vismaz mēnesis. Ir nodrošināts mainīgs vides iekārtojums - zonējums grupās atbilstoši izzināmajai tēmai (runājošā siena, mācību jomu centri, tematam atbilstoši uzdevumi). Īpaša uzmanība pievērsta vērtēšanai: gan ikdienas bērna pašvērtējumam, kas tiek veikts atbilstoši vecumposmam, gan pedagoga sniegtajam novērtējumam (vērtēšana ikdienā, 1 reizi mēnesī tiek vērtēta katra bērna sasniedzamais rezultāts apgūstamajā tematā un 1 reizi pusgadā vērtēti kopīgie bērna sasniegumi, ko skolotāji atspoguļo sasniegumu vērtēšanas mapēs). Pēc pirmsskolas skolotāju metodiskās komisijas veiktās analīzes un vecāku atsauksmēm secināms, ka pirmsskolas grupās jaunā kompetenču pieeja tika veiksmīgi uzsākta un šobrīd mērķtiecīgi realizēta.

3. Kompetenču pieejā balstītā mācību procesa organizēšana.

2019./2020.m.g. Skolas 9.-10.kl. skolēni un pieci skolotāji (kopumā 50 skolotāji un 216 skolēni no 13 valstīm) piedalījās eTwinning starptautiskā projektā "Hidden world of parabolas". Vairāku valstu skolēnu kopīga vienas matemātikas tēmas apguve "Kvadrātfunkcija un tās grafiks - parabola", šīs tēmas pētīšana dažādos mācību priekšmetos (fizika, vizuālā māksla, angļu valoda) palīdzēja apzināties šīs tēmas nozīmīgumu un pielietojumu reālajā dzīvē. Projekta darba noslēgumā veiktās aptaujas rezultāti liecināja, ka gan skolotāji, gan skolēni augstu novērtēja projekta rezultātus. Skolotāji atzīmēja, ka viņi ir papildinājuši savu metodisko krājumu ar jauniem materiāliem un citu valstu kolēģu idejām. Skolēni atzīmēja, ka viņi sāka dziļāk izprast tēmu "Funkcijas" un paplašināja izpratni par parabolu, ka viņiem strādāt bija interesanti, bet ne vienmēr viss izdevās uzreiz. Šis projekts veicināja Skolas skolotāju sadarbību, izveidoja starppriekšmetu saikni un veicināja Eiropas piederības apziņu. Projekta dalībnieki saņēma eTwinning kvalitātes sertifikātus.

Par aktīvu līdzdalību jauno tehnoloģiju izmantošanā mācību procesā Skola un daļa no skolotājiem personīgi apbalvoti ar Uzdevumi.lv atzinības rakstu (2019./2020. mācību gadā skolēni atrisinājuši 37047 uzdevumus un skolotāji uzdevuši 489 digitālus pārbaudes darbus). Attālināto mācību laikā, no 2020. gada marta līdz maijam, 89% pamatizglītības un vidējās izglītības skolotāju ikdienā organizēja mācību procesu e-platformā zoom.us, komunikāciju nodrošināja E-klases sistēmā, lietotnē WhatsApp, pakāpeniski izmantojot dažādas digitālas platformas un rīkus (soma.lv, Kahoot, Google Docs u.c.) pašvadītas mācīšanās procesa organizēšanai.

Skolā izveidota sistēma skolotāju kopīgai mācību darba plānošanai: Google dokuments tematiskam plānojumam katrai klašu grupai un Google dokuments skolotāju sadarbībai starppriekšmetu saiknes nodrošināšanai. Dokumenti pieejami katram skolotājam E-klases sistēmā.

4. Materiāltehniskās bāzes pilnveidošana, nodrošinot mūsdienīgu mācību procesu.

Skolas prioritāte "Materiāltehniskās bāzes pilnveidošana, nodrošinot mūsdienīgu mācību procesu", analizēta 5. sadaļā Kritērijs "Skolas resursi".

5. Karjeras izglītības satura īstenošana, sekmējot skolēnu karjeras vadības prasmju apguvi.

2019./2020.m.g. 10.-11. klašu skolēniem 1x nedēļā tika organizētas praktiskās un teorētiskās nodarbības "Atrodi savu vietu: Self-made" par personīgās izaugsmes un karjeras izvēles jautājumiem. Pilnā mērā kursu apguva 87% skolēnu, kas turpināja nodarbības arī attālinātā veidā. Skolēni novērtēja šo kursu kā jēgpilnu sevis izzināšanai un dzīves mērķu noteikšanai.

6. Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošana.

Skolā ir sistematizēta informācija par katra skolotāja tālākizglītību. 2019./2020.m.g. izveidotais un kopīgotais elektroniskais dokuments "Pedagogu profesionālās kompetences pilnveides plāns", ļauj Skolas vadībai pārraudzīt un plānot kopā ar pedagogiem profesionālai darbībai vajadzīgos attīstības virzienus. Skolas vadība atbalsta pedagogu piedalīšanos konferencēs, semināros, tālākizglītības kursos (apmaksā darbadienas, organizē aizvietošanu), organizē kursus Skolā (2019./2020.m.g. 2 kursi). 2019./2020.m.g. nodrošināts iknedēļas konsultatīvais laiks skolotājiem IT prasmju pilnveidošanai. Ir pilnveidota skolotāju kompetence par elektronisko mācību līdzekļu lietošanu ikdienas darbā. No skolas grāmatvedības tika apmaksāta kursu dalības maksa 722,20 eiro apmērā. No 66 Skolā strādājošajiem pedagogiem 43 pedagogi piedalījušies 72 dažādās profesionālās pilnveides aktivitātēs. 2019./2020.m.g. veikta skolotāju aptauja liecina, ka skolā piedāvātie tālākizglītības kursi un citas profesionālas pilnveides iespējas apmierina 71% respondentu un 58% skolotājiem darbā noder profesionālas pilnveides kursos apgūtais.

7. Skolas attīstības prioritāšu īstenošanas izvērtēšana un jauna attīstības plāna veidošana 2020.-2023.gadam.

2019. gada septembrī izveidotā darba grupa izvērtēja iepriekšējā attīstības plāna izpildi un sagatavoja Skolas attīstības plāna projektu 2020.-2024.gadam. Darba grupa piedāvāja jaunu attīstības plāna struktūru, papildinātu ar indikatoriem, sasniedzamiem rezultātiem un noteiktiem kvantitatīviem rādītājiem. Plānošanas procesā tika ņemti vērā Pedagoģiskās padomes (izskatīts 2 reizes) un Skolas padomes (izskatīts 2 reizes) priekšlikumi. 31.08.2020. Skolas padomes sanāksmē tika pieņemts lēmums apstiprināt Skolas attīstības plānu 2020.-2024. gadam.

Privātās vidusskolas **„Klasika" audzināšanas darba prioritātes** 2019./2020.mācību gadā saistītas ar Skolas attīstības plānu 2016.-2020. gadam:

1. Karjeras izglītības satura īstenošana.
2. Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa organizēšana.
3. Pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošana.

Karjeras izglītības saturs tika īstenots saskaņā ar Skolas karjeras izglītību programmu.

Kā liecina ieraksti klašu žurnālos, 2019./2020.m.g. 28% klases stundu bija par karjeras izglītības jautājumiem. Mācību gada laikā organizētas 11 mācību ekskursijas uz uzņēmumiem, vidusskolēni apmeklēja 2 starptautiskas izglītības izstādes „Skola 2020" un Baltijas izglītības izstādi Day of International Education. Veiksmīga bija dalība skolu programmā "Dzīvei gatavs" (Skolā mācību stundas vadīja dažādu profesiju speciālisti, skolēni piedalījās Accenture Latvija darbnīcā "Dizaina domāšana" un Swedbanka 2 "Finanšu laboratorijas" darbnīcās). Sadarbībā ar Riga Business School novadītas nodarbības „Radošums uzņēmējdarbībā" un karjeras izglītības mācību seminārs. Ārkārtējās situācijas dēļ neizdevās realizēt visas plānotās aktivitātes (7 no 13). Pēc skolēnu un skolotāju vērtējuma plānots turpināt sadarbību nākotnē.

Prioritāti "Kompetenču pieejā balstīta mācību procesa organizēšana" realizējām caur skolas pasākumiem, mācību ekskursijām, projektu darbiem. Gada projekts "Kompetences – izaugsmei", kas sākās 1.septembrī ar svinīgu pasākumu un klases stundu kopā ar vecākiem (73%), palīdzēja saprast un veidot vienotu izpratni, ko nozīmē katra kompetence un kā var attīstīt caurviju prasmes.

2019. gada septembrī organizētās Pētnieciskās dienas "Putnu rallijs" 4.-12. klasēm stimulēja interesi par pētniecību, nodrošināja saikni ar reālo dzīvi, veicināja skolēnu komunikatīvās kompetences attīstīšanu (darbs komandās, kopīga sadzīve ārpus "komforta zonas (bez vecākiem)"), pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēja to ievērošanu. Trīs dienu izbraukums,

redzot skolēnus ārpusskolas situācijās, palīdzēja skolotājiem labāk iepazīt viņus un precizēt uzdevumus audzināšanas darbam mācību gadā.

2019./2020.m.g. 10 skolotāji apmeklēja **pedagogu profesionālo kompetenču pilnveidošanas** kursus audzināšanas jautājumos 127 st. apjomā.

10 pedagogi papildināja un vienlaicīgi praksē piemēroja zināšanas, ko ieguva piedaloties Skolā organizētā apmācību ciklā (72 st.) "Pamatskolas audzēkņu pašnoteikšanās nākotnes kontekstu ietvaros"- mūsdienīgas humanitārās tehnoloģijas kā instruments motivācijas paaugstināšanai un profesiju izvēlei" (licences Nr.RIMC-190161).

Skolotāji, kuri kopā ar skolēniem piedalījās Riga Business School, Accenture Latvija nodarbībās, uzņēmumu ekspertu stundās, pēc tam mācību procesā arī izmantoja kādu no metodēm.

Skolā organizētā skolotāju apmācību tiešsaistes platformu lietošanas prasmju apguvei, palīdzēja realizēt audzināšanas darba plānu (klases stundas, skolas pasākumus, vecāku sanāksmes), skolotāju individuālās tikšanās ar vecākiem attālināto mācību laikā. Vecāki un skolotāji augsti novērtēja, ka attālināto mācību laikā varēja tikties zoom konferencēs pēc iepriekšēja pieraksta, jo tas optimizēja laiku.

2020.gadā Skola saņēma eTwinning sertifikātu "eTwinning school 2020-2021", kas apliecina, ka attīstām savas digitālās prasmes, mācot skolēnus droši darboties tīmeklī, veidojot radošu un inovatīvu skolas vidi.

2. Iepriekšējā vērtēšanas perioda ieteikumu īstenošana

Iepriekšējā Skolas un izglītības programmu akreditācija notika no 2018. gada 26. marta līdz 2018. gada 29. martam. Akreditācijas apliecība Nr. 11301 līdz 2024. gada 24. aprīlim, un četras īstenojamās izglītības programmas tika akreditētas līdz 2020. gada 24. Aprīlim (akreditācija pagarinātas līdz 30.12.2020.).

2. tabula Ieteikumi iestādes darbības/izglītības programmu īstenošanas uzlabošanai

Joma/Kritērijs	Ieteikumi
1.	Izvērtēt, vai nepieciešams īstenot Vispārējās vidējās izglītības vispārizglītojošā virziena izglītības programmu nelielā izglītojamo skaita dēļ.
2.1.	Izmantot interaktīvās mācību metodes, lai veicinātu izglītojamo aktīvu līdzdarbošanos.
2.3.	Pilnveidot mācību sasniegumu vērtēšanas kārtību.
4.3.	Ieteicams izstrādāt audzināšanas darba virzienus audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai triju gadu periodam, atbilstoši Ministru kabineta 2016.gada 15.jūlija noteikumiem Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība" un ik gadu veikt audzināšanas, interešu programmu satura un rezultātu analīzi un iegūtos secinājumus izmantot turpmākajā darbā.
4.4.	Nozīmēt atbildīgo darbinieku par karjeras izglītības satura un pasākumu koordinēšanu un vadīšanu. Nodrošināt daudzveidīgu un aktuālu informāciju par tālākizglītības iespējām, darba pasaules daudzveidību, iesaistot izglītojamo ģimenes un absolventus, kā arī dažādu profesiju pārstāvjus.
4.5.	Ieteicams izstrādāt individuālus plānus atbalsta sniegšanai reemigrējošajiem un imigrējošiem izglītojamiem, kuriem tas ir nepieciešams, piemēram, valodas barjeras ātrākai mazināšanai.
4.5.	Pilnveidot pedagogu tālākizglītību par mācību darba diferenciāciju.
5.2.	Noformēt mācību kabinetus ar mācību procesu veicinošiem un izzinošiem mācību materiāliem, paplašināt mācību tehnisko līdzekļu klāstu.
6.1.	Turpināt atjaunot, uzlabot un pilnveidot klašu un citu kabinetu materiāltehnisko nodrošinājumu, tostarp digitālie mācību līdzekļi, mācību iekārtas, nodrošinot to pieejamību visos mācību kabinetos.
6.1.	Rūpēties par regulāru bibliotēkas fonda attīstību.
6.1.	Nodrošināt telpu vizuālo iekārtojumu un estētiski pievilcīgāku vidi (plakāti, uzskates līdzekļi, kartes).
6.2.	Izveidot pedagogu profesionālās kompetences plānu un to mērķtiecīgi īstenot, kā arī koordinēt jaunāko atziņu integrēšanu mācību un audzināšanas procesā.

1. Skolas vadības lēmums jaunas klases vispārējās vidējās izglītības programmās komplektēt ar skolēnu skaitu klasē ne mazāku par 6 skolēniem. 2019./2020.m.g 10. klasē atvērta vidusskolas 10.klase ar 7 skolēniem, 2020./2021.m.g. - ar 9 skolēniem.

2.1. Stundu vērošana liecina par to, ka skolotāji biežāk izmanto interaktīvās mācību metodes un veicina izglītojamo aktīvu līdzdarbošanos. 50% no vērotajām stundām tiek īstenots savstarpējās sadarbības process, izglītojamie darbojas grupās, pāros. 78% Edurio aptaujāto izglītojamo apstiprina, ka stundās pedagogi bieži izmanto grupu darbus.

2.3. Pamatojoties uz pieejas maiņu skolēnu snieguma vērtēšanā veikti grozījumi skolēnu mācību sasniegumu vērtēšanas kārtībā. 27.08.2020. pedagoģiskās padomes sanāksmē izskatītas un ar direktora rīkojumu apstiprinātas Skolas metodiskās padomes izveidotās divas vērtēšanas kārtības: "SKOLĒNU MĀCĪBU SASNIEGUMU VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA 2., 3., 5., 6., 8., 9., 11., 12. klasei" (31.08.2020. rīkojums Nr.109) un "SKOLĒNU MĀCĪBU SNIEGUMA VĒRTĒŠANAS KĀRTĪBA 1., 4., 7., 10. klasei" (31.08.2020. rīkojums Nr.110).

4.3. 2019.gada augustā apstiprināti audzināšanas darba virzieni audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai 2022./2023.mācību gadam. 2020.gada augustā apstiprināti audzināšanas darba prioritātes audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošanai 2023./2024. mācību gadam. 04.06.2020. pedagoģiskās padomes sanāksmē izskatīta un pieņemta audzināšanas darba analīze un izvirzīti turpmākās darbības virzieni.

4.4. 2019./2020.m.g. klašu audzinātāju metodiskās komisijas vadītāja nozīmēta par atbildīgo darbinieku karjeras izglītības darba jautājumos.

Skolas bibliotekāre papildus noformējusi brīvpieejas stendus Skolas cokolstāva un lasītavā un regulāri aktualizē informāciju par tālākizglītības iespējām.

2019./2020.m.g 8.-12.klašu skolēni tika iesaistīti skolu programmā "Dzīvei gatavs". Programmas ietvaros četras mācību stundas Skolā novadīja dažādu nozaru speciālisti, divi uzņēmumi organizēja interaktīvas nodarbības uz vietas savos uzņēmumos.

4.5. 2019./2020.m.g. izveidoti 4 individuālie plāni un, vadoties pēc tiem, visiem reemigrējošajiem un imigrējošiem izglītojamiem sniegts atbalsts.

5.2. Mācību kabineti tiek papildināti ar mācību procesu veicinošiem un izzinošiem mācību materiāliem.

6.1. Atbilstoši bibliotēkas darba plānam regulāri tiek atjaunots un papildināts bibliotēkas fonds.

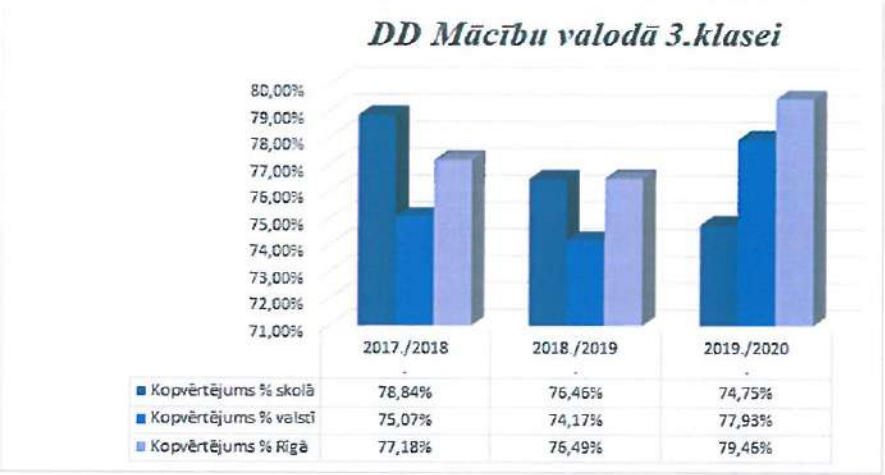
Astoņi mācību kabineti aprīkoti ar jaunu IKT (sienas ekrāni un IPC datora monitori ar interneta pieslēgumu). No 2018./2019.m.g. Skola nodrošina iespēju skolotājiem izmantot digitālos mācību resursus platformā Soma.lv (100 %), palielinājies skolotāju skaits, kuri sistemātiski strādā ar platformu Uzdevumi.lv. Plānveidīgi tiek atjaunots un palielināts datoru un portatīvo datoru skaits, iegādāts planšetdatoru komplekts darbam klasē (10 gab.).

Klašu telpu vizuālo noformējumu veido gan skolotāji, gan skolēni atbilstoši mācību tēmām, tematiskiem skolas pasākumiem.

6.2. Aktualizēts pedagogu profesionālās kompetences pilnveidošanas plāns, un tas pilnveidots, pamatojoties uz skolotāju pašvērtējumiem, plānoto personīgo izaugsmi un skolas attīstības plānu. Metodiskajās un pedagoģiskajās sanāksmēs skolotāji regulāri dalās ar jaunākajām zināšanām un personīgo praktisko pieredzi. Daži no tiem kļuvuši par vairāku skolotāju kopīgiem projektiem (piemēram, VIMALA, projekts skolēniem "Sience in English").

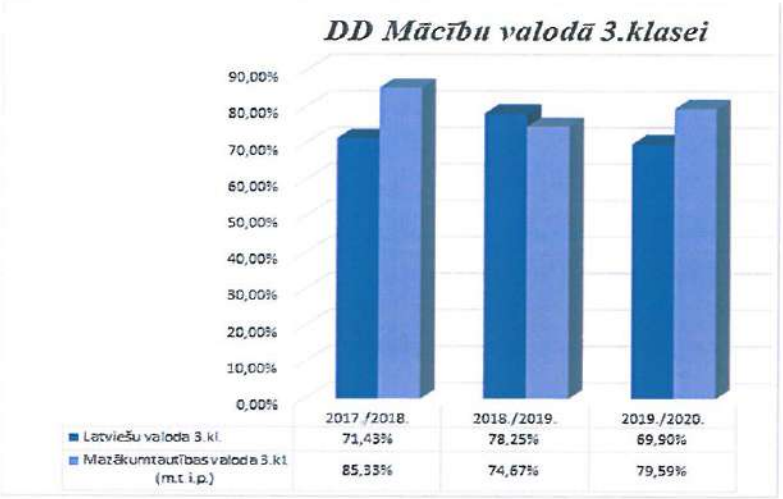
3. Izglītojamo sasniegumi valsts pārbaudes darbos

1.att. DD Mācību valodā 3.klasei



Pēdējo divu gadu laikā 2018./2019. un 2019./2020. mācību gadā diagnosticējošā darba mācībvalodā 3. klasei rezultātiem tendence samazināties Skolas mērogā ik gadu par apmēram 2%. Pēdējā gadā kopvērtējums Skolā par 3,18% zemāks kā valstī un par 4,71% zemāks kā Rīgā. 3. klasēs kopvērtējums valstī kombinētajā ieskaitē mācību valodā tiek veidots, ņemot vērā sasniegumu rezultātus gan latviešu, gan mazākumtautību (krievu) mācību valodu programmās kopā, lai gan Skolas mērogā rezultāti tiek analizēti arī atsevišķi.

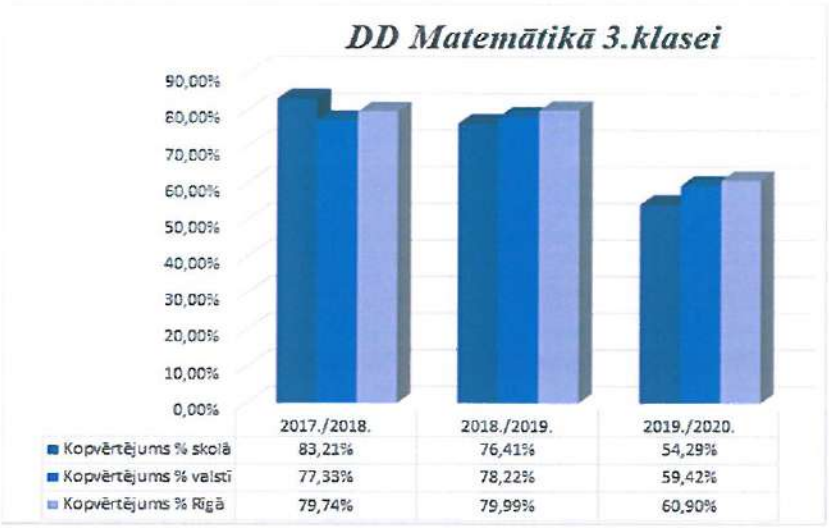
2.att. DD Mācību valodā 3. klasei



Pamatizglītības mazākumtautību programmas skolēnu DD Mācībvalodā izpildes rezultāts 79,59% ir nedaudz augstāks kā valstī un nenozīmīgi augstāks kā kopvērtējums Rīgā. Pēdējā mācību gadā rezultāts palielinājies par 4,92%. Mācību sasniegumu kopvērtējuma statistiskos rādītājus ietekmē skolēnu skaits, kas kārto valsts pārbaudes darbus, jo būtiski palielinās katra skolēna rezultāta nozīme kopvērtējumā. 2019./2020.m.g. Skolas kopvērtējumu ietekmēja latviešu mācībvalodas 3. klases skolēnu rezultāti. Salīdzinājumā ar iepriekšējo gadu skolēnu skaits 3. klasē divas reizes mazāks un daļai skolēnu zemāki ikdienas mācību sasniegumi.

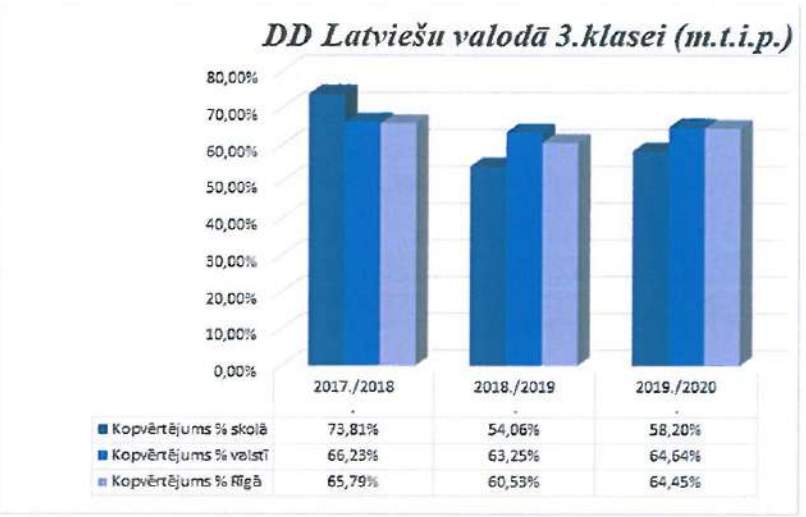
Pēc metodiskās komisijas analīzes diagnosticējošo darbu rezultāti ir atbilstoši skolēnu ikdienas vērtējumam, un turpmāk skolotājiem jāpievērš uzmanība atsevišķu skolēnu lasītprasmes uzlabošanai un attīstīt prasmi uzmanīgi lasīt uzdevumu nosacījumus. Līdzīgi secinājumi ir pēc diagnosticējošā darba analīzes Matemātikā 3.klasei.

3.att. DD Matemātikā 3.klasei



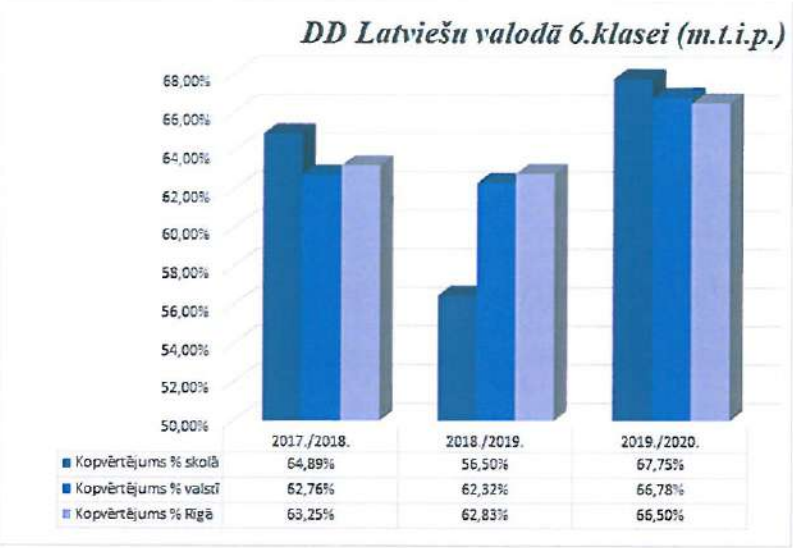
Diagnosticējošais darbs matemātikā bija pielāgots kompetenču pieejai mācību saturā. Darba uzdevumi vērsti uz patstāvīgu analizēšanu un izteiktu saistību ar sadzīves situācijām. Dažiem skolēniem grūtības radīja un darba izpildi ietekmēja jauna uzdevumu forma - tests. Skolotāji ir izvērtējuši iespējamos iemeslus un metodiskajā komisijā meklē risinājumus situācijas uzlabošanai. Kā mācībvalodā, tā arī matemātikā 3.klasē biežāk minētie trūkumi ir nepietiekama lasītprasme, neuzmanība, neprecizitāte.

4.att. DD Latviešu valodā 3.klasei (m.t.i.p.)



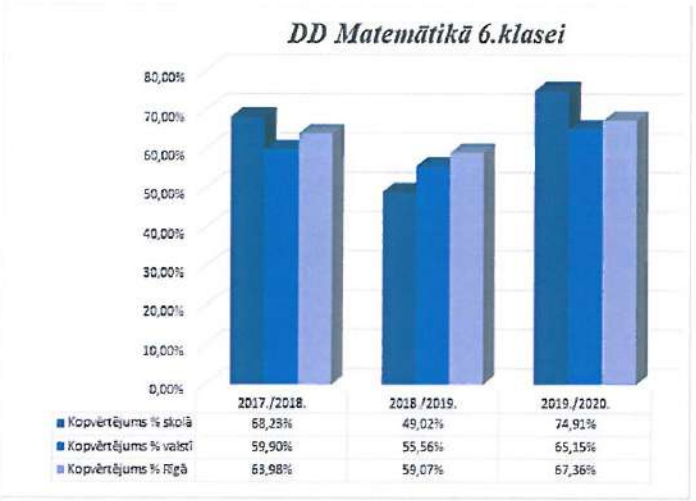
2019./2020.m.g. DD latviešu valodā (mazākumtautības izglītības programmā) rezultāts ir paaugstinājies par 4,14% salīdzinājumā ar iepriekšējo mācību gadu. Tomēr tas ir par 6,44% zemāks par kopvērtējumu valstī un par 6,25% zemāks par kopvērtējumu Rīgā. Vērojama skolēniem mutvārdu runas prasmes izaugsme. Tas saistīts ar aktīvu skolēnu dalību latviešu valodas pulciņā "Runāsim latviski!". Pēdējo trīs gadu laikā ir uzlabojusies sākumskolas skolēnu rakstu prasme, to pierāda saņemto punktu skaits par tekstveidi. Ir secināms, ka, lielāku uzmanību veltot uzdevumiem ar patstāvīgas rakstītprasmes treniņu, ir sasniegti labāki rezultāti. Ir secināms, ka izveidotais valodas apguves īsais kurss, kuru trešo valstu valstpiederīgie apgūst konsultāciju laikā, ir sekmējis rezultātu. 2019./2020.mācību gadā tika palielināts kultūrkontekstā balstītu tekstu īpatsvars, jo reizi nedēļā skolēni apmeklēja latviešu literatūras fakultatīvu.

5.att. DD Latviešu valodā 6.klasei (m.t.i.p.)



DD latviešu valodā (mazākumtautību izglītības programmā) 6.klasei rezultāts Skolā ir par 0,97% augstāks par valsts kopvērtējumu un par 1,25% augstāks par kopvērtējumu Rīgā. 6. klases 33% skolēnu ir trešo valstu piederīgie: divi mācās latviešu valodu trešo gadu, viens - otru gadu un vēl viens skolēns mācās latviešu valodu pirmo gadu. Augsti rezultāti tika uzrādīti mutvārdu daļā (vidējais klases rezultāts 80,8%), klausīšanās daļā (vidējais klases rezultāts 85,4%) un lasīšanas daļā (vidējais klases rezultāts 84,16%). Labu rezultātu pamatā ir interešu izglītības pulciņa latviešu valodā apmeklējums, kur skolēni pilnveidoja lasīšanas un runāšanas prasmes. Zemāki rezultāti ir valodas lietojuma (47%) un rakstīšanas daļā (42,25%). Turpmākajā mācību darbā jāiekļauj uzdevumi, kas pilnveido rakstītprasmes iemaņas un jāturpina paplašināt vārdu krājums.

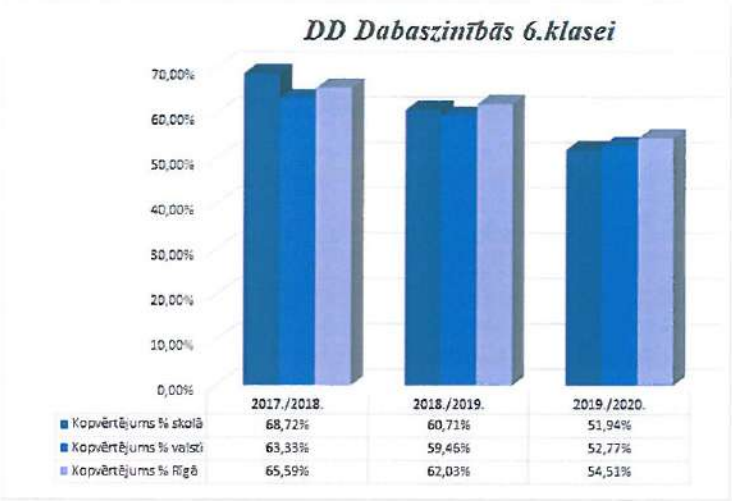
6.att. DD Matemātikā 6.klasei



DD kopvērtējuma rezultāts matemātikā 6.klasei 2019./2020.m.g. ir pārliecinoši augstāks salīdzinājumā ar valsts rezultātu (par 9,76%), ar kopvērtējumu Rīgā (par 7,55%) un par 25,89% kā kopvērtējums Skolā iepriekšējā gadā.

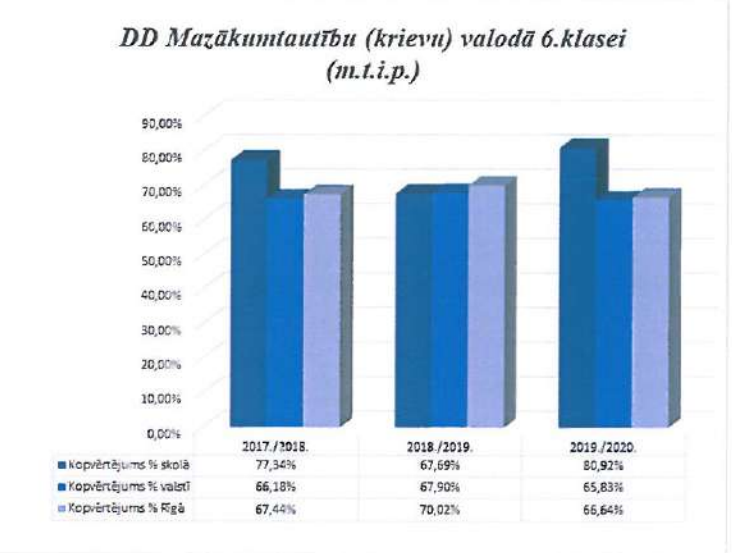
2019. gadā 6. klases rezultātu kritums bija prognozējums. No pieciem skolēniem klasē trīs skolēni (60%) uzsāka mācības mūsu skolā tikai 6. klasē ar zemiem mācību sasniegumiem. Piecu skolēnu DD rezultāti atbilst viņu ikdienas darba rezultātiem. Analizējot ņemam vērā, ka katra rezultāts ļoti ietekmē kopējos statistikas datus.

7.att. DD Dabaszinībās 6.klasei



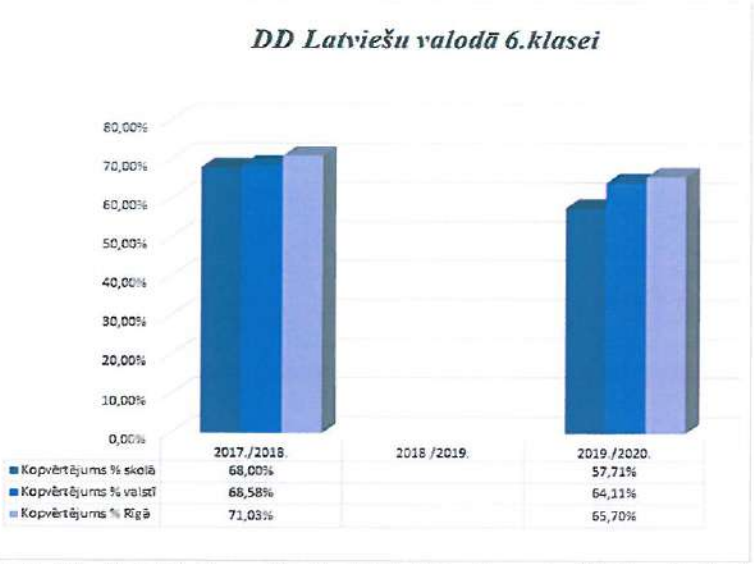
Vērojot pēdējo triju gadu statistiku, var secināt, ka DD rezultātiem dabaszinībās ir tendence pazemināties gan Skolas, gan valsts un Rīgas mērogā. Skolā rezultāti ir samazinājušies: 2019. gadā par 8,01% pret 2018. gadu, 2020. gadā par 8,7% pret 2019. gadu. Šī gada rezultāts nebija prognozējams no skolotājas puses. Analizējot skolēnu ikdienas sasniegumus latviešu valodā un dabaszinībās, skolotājs apzināti piedāvāja, un Skola pieņēma lēmumu 2019./2020.mācību gadā diagnosticējošo darbu organizēt latviešu mācībvalodā. Pēc skolotāju un skolēnu viedokļa grūtības radīja terminoloģijas un teksta apjomi latviešu valodā, un līdz ar to radās grūtības arī noformulēt pētāmo jautājumu, izteikt secinājumus. Kopīgajā darba analīzē skolotāja un skolēni atzina, ka tā bija laba pieredze un sagatavošanās mācībām jaunā izglītības posmā.

8.att. DD Mazākumtautību (krievu) valodā 6.klasei (m.t.i.p.)



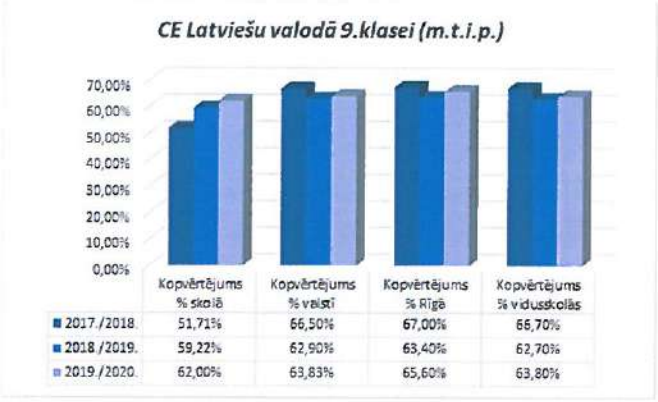
Mazākumtautības (krievu) valodas DD 6.klasei Skolas rezultāti 2019./2020.m.g. ir par 15,09% augstāki par kopvērtējumu valstī, par 14,28% augstāki salīdzinājumā ar rezultātu Rīgā un augstāki kā iepriekšējos gados Skolā. Skolotāji atzina, ka skolēni uzrādīja augstus rezultātus mutvārdu daļā.

9.att. DD Latviešu valodā 6.klasei

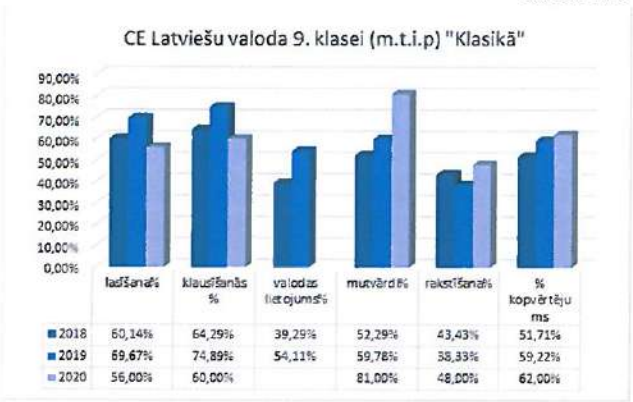


2019./2020. m.g. DD Latviešu valodā 6. klasē kārtoja seši skolēni. No tiem trešdaļa skolēni uzsāka mācības mūsu skolā tikai 6. klasē ar zemiem mācību sasniegumiem. Pieci skolēni diagnosticējošo darbu izpildīja 40% - 59% apjomā. Viņiem izteikti zemākie rezultāti ir valodas kompetencē un lasītprasmē. Viens skolnieks darbu izpildīja 87% apjomā. Visi klases skolēni ar augstiem rezultātiem veica mutvārdu daļas uzdevumus. DD Latviešu valodā kopvērtējums Skolā (57,71%) ir par 6,4% zemāks kā vidēji valstī un par 7,99% zemāks kā vidēji Rīgā. Turpmākā mācību darbā, pirmkārt, pilnveidot skolēnu lasītprasmi.

10.att. CE Latviešu valodā 9.klasei (m.t.i.p.)

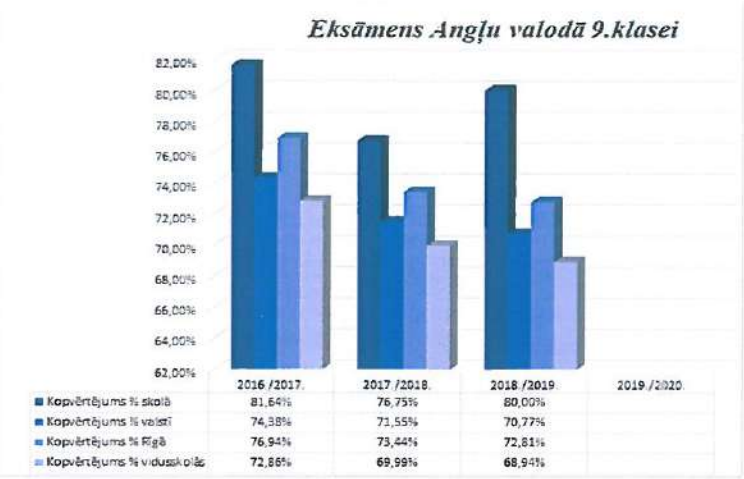


11.att. CE Latviešu valodā 9.klasei (m.t.i.p.) "Klasikā"



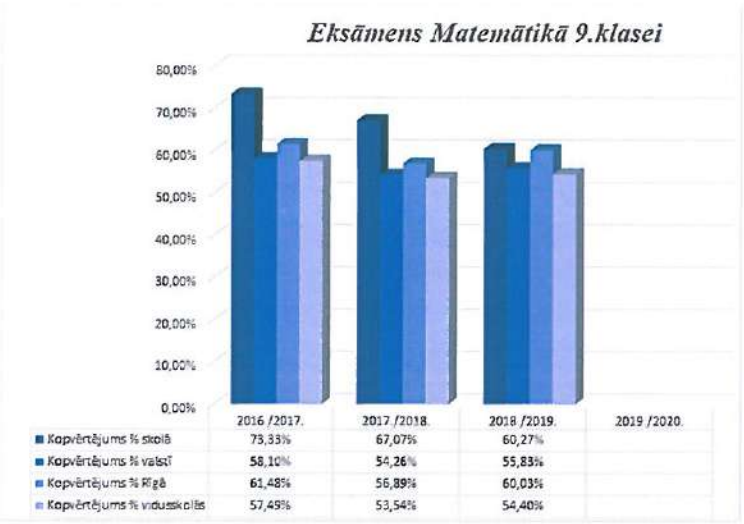
2020. gadā sakarā ar izsludināto ārkārtējo situāciju 9. klases skolēniem valsts pārbaudes darbi tika atcelti, izņemot eksāmenu latviešu valodā mazākumtautību izglītības programmās. Mūsu Skolā tikai viens skolēns izvēlējās to kārtot, kopvērtējumā ieguva B1 līmeņa sertifikātu, mutvārdos uzrādīja vislabākās prasmes (81%), bet rakstīšanā - viszemākās (48%). Šogad eksāmena darbā netika pārbaudītas valodas lietojuma prasmes. Skolēna kopvērtējuma rezultāts ir par 2%-3% zemāks kā šogad Rīgā, valstī, vidusskolu grupā. Statistiski nekorekti salīdzināt iepriekšējos gadus ar šo gadu, jo maza izlase, bet pēdējos divus gadus eksāmena rezultātu dinamika ir pozitīva. Ir hipotēze, ka mērķtiecīga mācību priekšmetu skolotāju sadarbība uzlaboja rakstīšanas un runāšanas prasmes, bet vajag turpināt skolotāju sadarbību, lai pilnveidotu skolēnu latviešu valodas zināšanas un lietojumu.

12.att. Eksāmens Angļu valodā 9.klasei



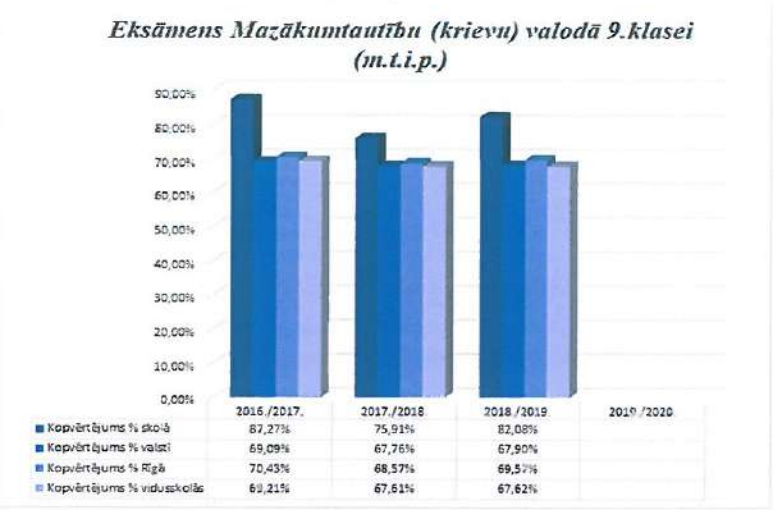
Nemainīgi gadu no gada augstākie rezultāti ir angļu valodas eksāmenos. Augstāki kā valstī, Rīgā un vidusskolu grupā 2017./2018.m.g. - par 3,31%-6,76%, 2018./2019.m.g. – par 7,19%-11,06%. Skolā līdz ar obligātā satura stundām no pirmās klases mācību priekšmetu stundu sarakstā tiek iekļautas fakultatīvās nodarbības angļu valodā.

13.att. Eksāmens Matemātikā 9.klasei



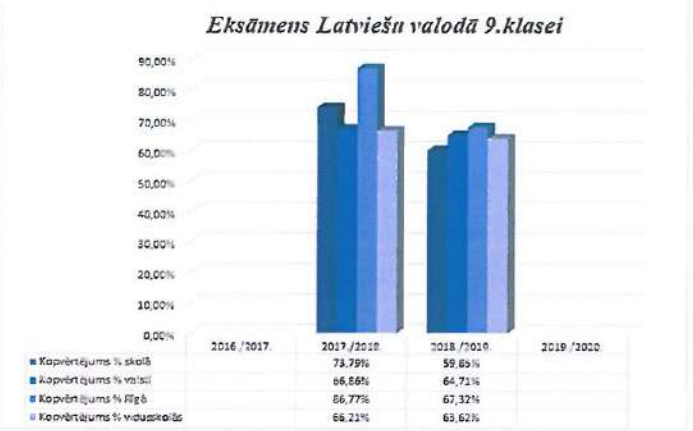
Arī matemātikas eksāmena rezultāti 9. klases skolēniem ir augstāki nekā vidēji valstī un Rīgā un atbilst katra skolēna gada vērtējumam. 2017./2018.m.g. augstāki kā valstī, Rīga un starp vidusskolām par - 10,18%-13,53%, 2018./2019.m.g. - 0,24%-5,87%. Tomēr 2019. gadā redzams, skolas līmenī eksāmena rezultāti samazinājušies. Mazākumtautības programmas skolēni pirmo reizi eksāmenu kārtoja latviešu valodā. Testa daļā izpilde vidēji klasē bija 70%, 2.daļas izpilde - 53%. Atbilstoši standarta prasībām eksāmena darba izpildi var uzskatīt par gandrīz labu (59% vidēji). Visi izglītojamie nokārtoja eksāmenu atbilstoši savām spējām un zināšanu līmenim. Tomēr nepilnīgas latviešu valodas zināšanas vairumam izglītojamo apgrūtināja eksāmena uzdevumu izpildi.

14.att. Eksāmens Mazākumtautību (krievu) valodā 9.klasei (m.t.i.p.)



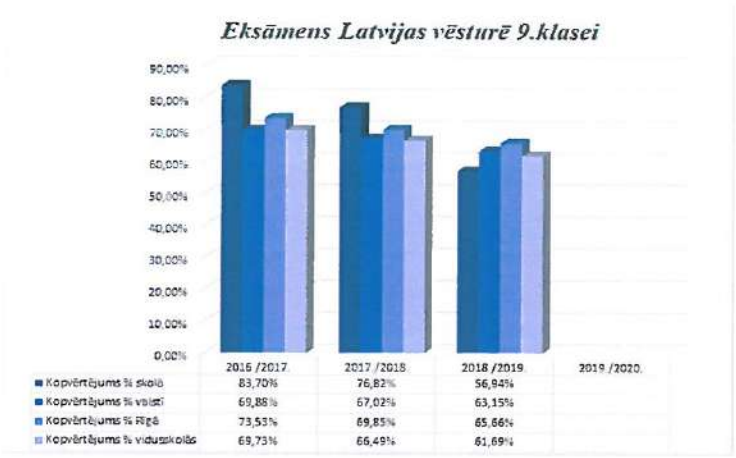
Gadu no gada labus rezultātus skolēni iegūst mazākumtautību (krievu) valodas eksāmenā. Pēdējos gadus Skolas kopvērtējums ir augstāks kā valstī, Rīgā un vidusskolu grupā. 2017./2018.m.g. par 7,34%-8,3% un 2018./2019.m.g. par 12,51%-14,46%. Tomēr, analizējot izpildītos eksāmena darbus, kaut arī skolēni demonstrē augstu runāšanas prasmju līmeni, skolotāji atzīst, ka ikdienas mācību darbā jāveicina vārdu krājuma papildināšana un aktīvāka lietošana runā un rakstos, lai uzlabotu skolēnu prasmes izteikt un papildināt domu, secināt, patstāvīgi pieņemt lēmumu par uzdevuma risināšanas paņēmienu izvēli.

15.att. Eksāmens Latviešu valodā 9.klasei



Latviešu valodā kā dzimtā valodā 2017./2018.m.g. sasniegumi augstāki kā valstī par 6,93%, un starp vidusskolām par 7,58%, bet zemāki kā Rīgā par 12,98%. 2018./2019. gadā tie attiecīgi zemāki par 3,77%-7,47%. Jāņem vērā, ka klasē bija 3 skolēni, un personīgie sasniegumi eksāmenā (82,73%, 51,36%, 45,45%) atbilst skolēnu ikdienas mācību sasniegumiem.

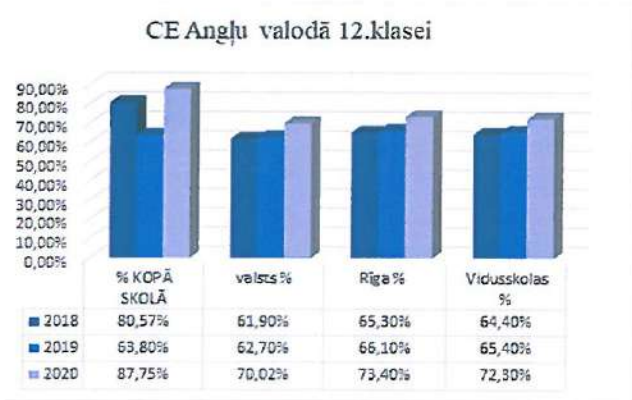
16.att. Eksāmens Latvijas vēsturē 9.klasei



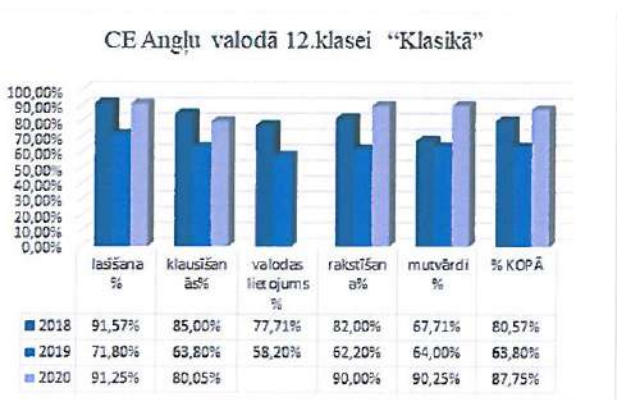
2019. gadā arī Latvijas vēstures eksāmenu pirmo reizi 9. klasē mazākumtautības programmas skolēni kārtoja latviešu valodā. Ja iepriekšējos gados vēstures eksāmena rezultāti bija augstāki kā valstī, Rīga un starp vidusskolām (2017./2018.m.g. - 6,97%-10,33%), tad 2018./2019. gadā tie attiecīgi zemāki par 4,75%-8,72%. Analizējot eksāmena darbu izpildi, skolotāji secināja, ka skolēniem labi apgūtas prasmes darbam ar vēstures avotiem, bet lielas grūtības sagādāja brīvā formā izteikties par vēstures jautājumiem, veidojot kāda vēsturiskā procesa aprakstu. Turpmākais uzdevums ir pilnveidot šo prasmi ikdienas darbā. Analizējot jāņem vērā, ka no 10 skolēniem, kuri kārtoja eksāmenu, 7 - ar krievu kā dzimto valodu, savukārt no tiem 3 skolēni imigrējuši no citām valstīm. Vienam skolēnam tas bija pirmais mācību gads Latvijā. Mācību gada laikā sniegtie atbalsta pasākumi latviešu valodā un Latvijas vēsturē deva iespēju viņam kārtot eksāmenu un iegūt rezultātu 43,53%. Uzskatam, ka tas ir labs rezultāts konkrētam skolēnam, bet tas pazemināja Skolas kopvērtējumu.

Sakarā ar izsludināto ārkārtējo situāciju 2020. gadā par vispārējās vidējās izglītības ieguvi visi 12. klases skolēni kārtoja obligātos centralizētos eksāmenus, bet tikai viens skolnieks izvēlējās kārtot ceturto izvēles eksāmenu (Ķīmija).

17.att. CE Angļu valodā 12.klasei

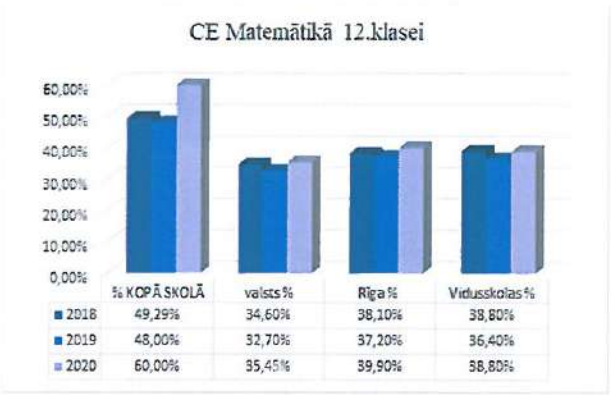


18 .att. CE Angļu valodā 12.klasei "Klasikā"

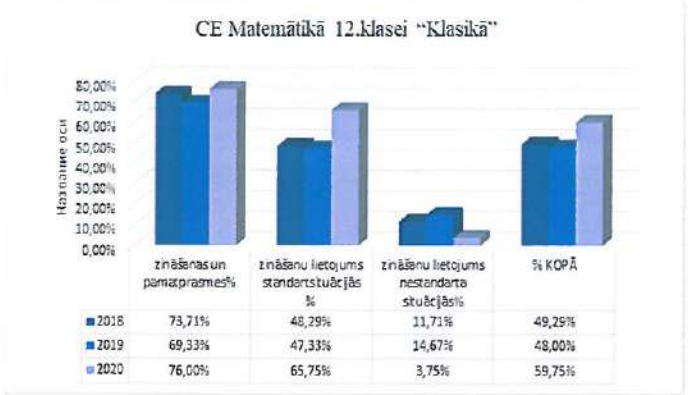


Centralizētā eksāmena rezultāti angļu valodā 12. klasei kopumā gadu no gada ir augstāki nekā vidēji Rīgā, valstī un vidusskolu grupā, izņemot 2018./2019. mācību gadā, kad bija par 1,1% augstāki kā valstī, bet zemāki par 2,3% kā Rīgā un par 1,6% zemāki kā vidusskolās. Jāatzīmē, ka iegūtās zināšanas un prasmes liecina par stabilu un kopumā mērķtiecīgi virzītu mācību procesu ar labiem gala rezultātiem.

19.att. CE Matemātikā 12.klasei



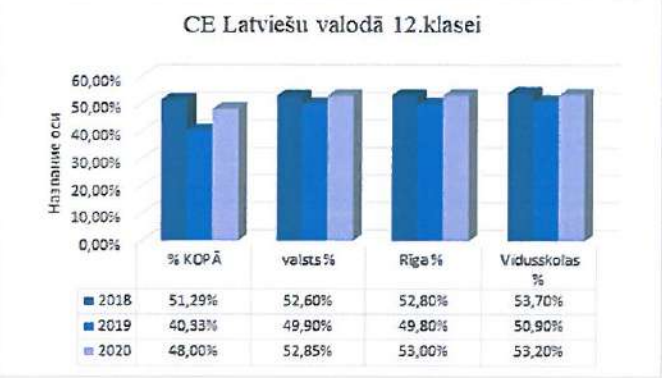
20.att. CE Matemātikā 12.klasei "Klasikā"



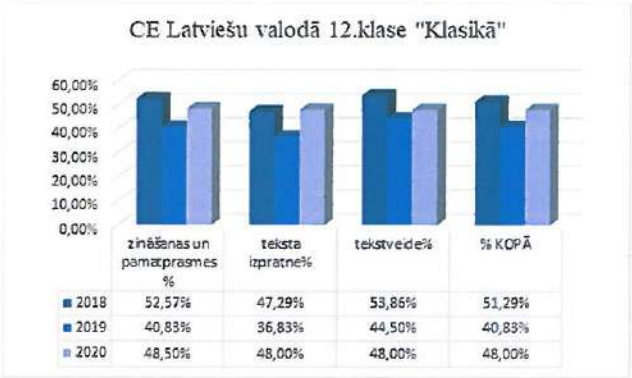
Centralizētā matemātikas eksāmena rezultāti mūsu Skolas skolēniem ir augstāki kā vidēji valstī, Rīgā un vidusskolu grupā 2017./2018.m.g. (par 10,49%-14,69%), 2018./2019. m.g. (par 10,8%-15,3%), 2019./2020. m.g. (par 20,1%-24,55%).

2020. gadā Skolas kopvērtējums ir 60%, zināšanas un pamatprasmes – 76%, zināšanu lietojums standartsituācijās – 66%, zināšanu lietojums nestandarta situācijās – 4%. Individuāli katrs skolnieks prognozēja augstāku rezultātu eksāmenā, jo ikdienas mācību sasniegumi ir augstāki. Diviem skolēniem eksāmena rezultāts ir tuvu viņu gada vērtējumam. Eksāmena trešās daļas rezultāts, pēc pašu skolēnu domām, ir saistīts ar teksta izpratni latviešu valodā, ko parādīja arī eksāmena rezultāti latviešu valodā. Šogad jāņem vērā ārkārtas situācijas apstākļi, kuri daļēji ietekmēja gatavošanās un eksāmena kārtošanas procesu.

21.att. CE Latviešu valodā 12.klasei



22.att. CE Latviešu valodā 12.klasei "Klasikā"

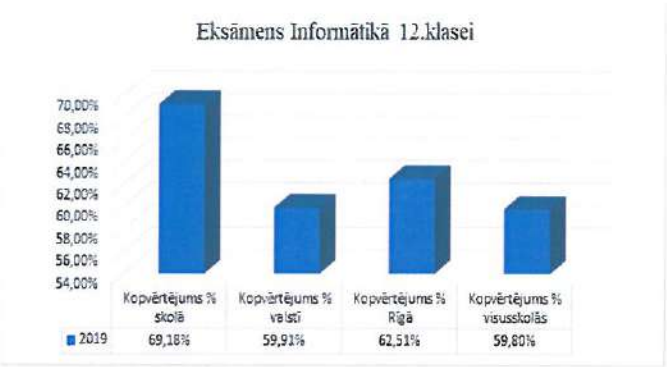


Salīdzinot ar 2019.gadu, 2020. gadā Skolas rezultāti CE latviešu valodā 12.klasei ir palielinājušies par 8%, bet joprojām kopvērtējums ir tikai 48%. Pēdējos trīs gadus Skolas rezultāti ir zemāki nekā valstī, Rīgā un vidusskolas grupā, bet 2020. gadā tā starpība samazinājās līdz apmēram 5%.

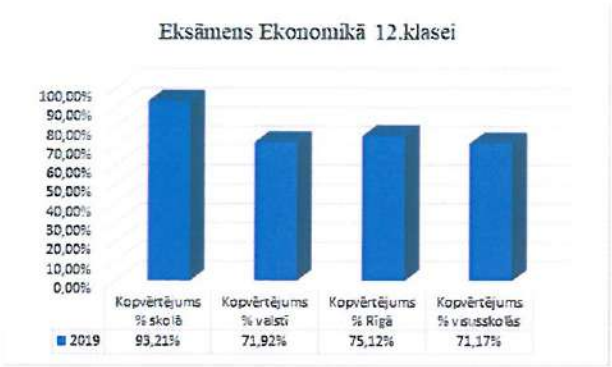
12. klases skolēni eksāmenu izvēli veic pārdomāti. Katru eksāmenu izvēlas viens vai divi skolēni.

Pēdējos gados skolēni ir izvēlējušies eksāmenus informātikā (iegūtais rezultāts 69,18%), ekonomikā (iegūtais rezultāts 93,21%), krievu valodā svešvalodā (iegūtais rezultāts 85%), psiholoģijā (iegūtais rezultāts 90%).

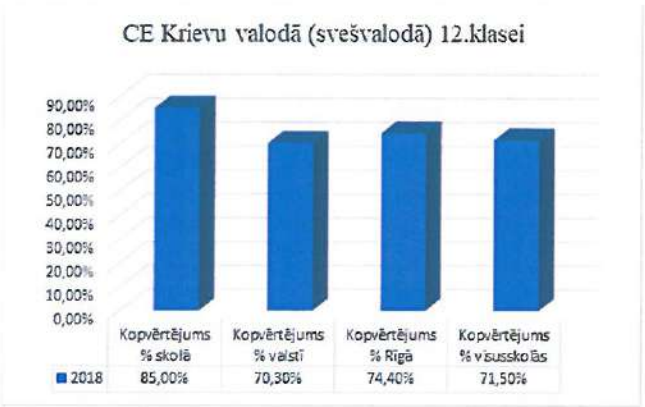
23.att. Eksāmens Informātikā 12.klasei



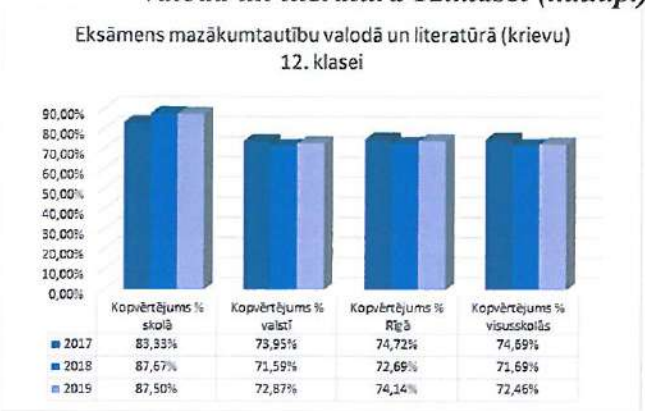
24.att. Eksāmens Ekonomikā 12.klasei



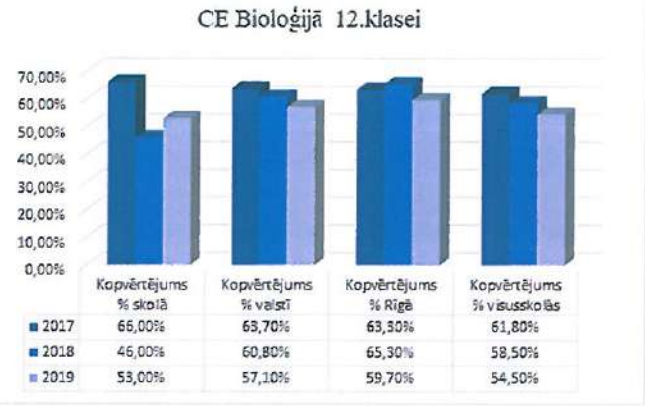
25.att. CE Krievu valodā (svešvalodā) 12.klasei



26.att. Eksāmens Mazākumtautību (krievu) valodā un literatūrā 12.klasei (m.t.i.p.)

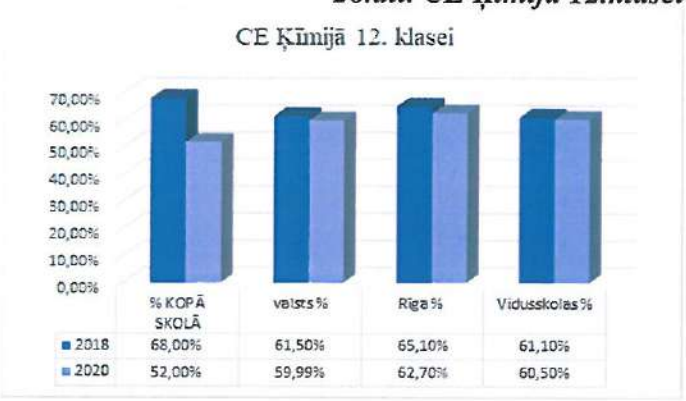


27.att. CE Bioloģijā 12.klasei



Viens no eksāmeniem, kuru skolēni izvēlējušies kā nepieciešamu turpmākajām studijām un kurā ieguvuši salīdzinoši zemākus rezultātus, ir bioloģija. Iepriekšējos gadus Skolas rezultāti ir zemāki nekā valstī, Rīgā un vidusskolās kopumā: 2017./2018.m.g. (par 12,5-19,3%) un 2018./2019.m.g. (par 1,5%-6,7%). Bet visi skolēni, kuri ir kārtojuši eksāmenu bioloģijā, sekmīgi ir iestājušies Rīgas Stradiņa universitātē.

28.att. CE Ķīmijā 12.klasei



2020. gadā viens skolnieks kārtoja CE ķīmijā. Iegūtais rezultāts 52% ir par 8%-10,7% zemāks kā kopumā valstī, Rīgā un vidusskolas grupā, arī daudz zemāks kā ikdienas mācību sasniegumi.

Skolnieka semestra vērtējums ir viņa ikdienas izglītojošo darbību rezultāts, kas ietver laboratorijas darbu, pētniecisko darbu, radošo darbu, kompleksus mājas darbus, pārbaudes darbu par tēmu, nobeiguma darbu par tēmu. Veicot daudzus darbus, skolēni izmanto papildu materiālus, var izmantot mācību līdzekļus, katru pakāpi var uzlabot, pārrakstot darbu. Vērtējums žurnālā ir līdzvērtīgs skolēna ieguldītajam darbam. Nosakot semestra rezultātu, skolotājs ņem vērā absolūti visas atzīmes. Protams, tas palielina skolēnu izredzes iegūt augstāku vērtējumu semestrī, gadā vai kursā. Šie ir galvenie iemesli, kāpēc pastāv neatbilstība starp eksāmena darba un ikdienas mācību darba rezultātiem. Skolniece sekmīgi ir iestājusies Rīgas Stradiņa universitātē budžeta vietā.

2019./2020.m.g. 9. un 12. klases skolēniem nav izsniegtas gada liecības, visi ir saņēmuši apliecības un atestātus.

Metodiskajās komisijās tiek meklēti risinājumi ikdienas mācību darba pilnveidošanai, lai uzlabotu valsts pārbaudes darbu rezultātus.

4. Kritērijs "Mācīšanas kvalitāte"

Kritērijs «Mācīšanas kvalitāte» mūsu Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «ļoti labi». To apliecina šāda informācija:

Analizējot Skolas izvirzīto prioritāti 2019./2020.m.g. "Kompetenču pieejā balstītā mācību procesa organizēšana", pedagogi aktīvi paaugstināja savas digitālās prasmes (kursi, iknedēļas konsultācijas skolotājiem) un palielināja to pielietojumu mācību procesā.

Šīs prasmes ļāva Skolai operatīvi organizēt attālināto mācību procesu. Vienas nedēļas (skolēnu brīvdienu) laikā skolotāji apguva jaunu tiešsaistes sistēmu ZOOM, un no pirmās mācību dienas apmēram 76% mācību stundu 1.-6.klasēs, 79% mācību stundu 7.-12. klasēs skolotāji vadīja, izmantojot šo platformu. Vadības hospitēšana un stundu atvērtība vecākiem deva iespēju vērot ikdienas mācīšanas procesu plašākā mērā.

Ņemot vērā vecāku aptaujas rezultātus, kas veikta 2020. gada maijā ar mērķi saņemt atgriezenisko saiti par Skolas darbu 2019./2020. var secināt, ka vecāki augstu novērtē mācīšanas kvalitāti:

89% skolā strādā augsti kvalificēti skolotāji,
92% bērni saņem atbalstu, kas palīdz attīstīt talantus,
99% skolā tiek nodrošināta pozitīva mācību vide,
90% bērniem tiek nodrošināta individuālā pieeja un atbalsts mācībās,
96% bērnam ir labas attiecības ar skolotājiem,
88% skolā bērni mācās būt patstāvīgi,
97% skola nodrošina kvalitatīvu izglītību.

Vecāku anketēšana attālinātā mācību procesa laikā, individuālās tikšanās ar skolotājiem un vecāku sanāksmes tiešsaistē deva atgriezenisko saiti un ļāva pilnveidot mācīšanas procesu jaunos apstākļos.

Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» stiprās puses Skolā, noslēdzot 2019./2020.m.g.:

1. Ir pilnveidota skolotāju kompetence par elektronisko mācību līdzekļu lietošanu ikdienas darbā.
2. Attālināto mācību laikā 89% pamatizglītības un vidējās izglītības skolotāju ikdienā organizēja mācību procesu e-platformā zoom.us. Skolotāji komunikāciju nodrošināja E-klases sistēmā, lietotnē WhatsApp, pakāpeniski izmantojot dažādus digitālus platformas un rīkus (soma.lv, uzdevumi.lv, Kahoot, Google doc u.c.).
3. Visi skolotāji izmantoja kopīgotu dokumentu mācību darba plānošanai "Attālinātas mācības - darba plāns", kurš bija pieejams skolotājiem, skolēniem, vecākiem E-klases sistēmā. Mācību priekšmetu skolotāji līdz katras nedēļas piektdienas vakaram veica ierakstus pilnā mērā nākamās nedēļas attālināto mācību darba plānā par mācību stundas tēmu, paredzamo stundas darba formu, patstāvīgajiem darba uzdevumiem, darba izpildes pārbaudes formu. 62,5% vecāku aptaujā parādīja, ka darba plāns viegli pieejams, 75% - ka tas ir saprotams skolēniem, 62,5% - ka tas ir ērts lietošanā.
4. Skolotāji bija atsaucīgi jaunam izaicinājumam.

Kritērija «Mācīšanas kvalitāte» turpmākās attīstības prioritātes ir:

1. Iesaistīt 100% skolotāju, kuri strādā 1., 4., 7., 10.klasē, kopīgā mācību satura plānošanā, aprobējot metodiskās padomes izveidoto Google dokumentu "Tematiskais plānojums 2020./2021. m.g.", kurš ievietots E-klasē.
2. Attālināto mācību laikā gūto pieredzi turpināt arī klātienes mācībās, organizējot mācību procesu skolēniem, kuri attaisnoti nevar apmeklēt skolu.

5. Kritērijs "Skolas resursi"

Kritērijs «Skolas resursi» mūsu Skolā tiek īstenots atbilstoši vērtējumam «labi».

Pamatojoties uz izvirzīto prioritāti "Materiāltehniskās bāzes pilnveidošana, nodrošinot mūsdienīgu mācību procesu", 2019./2020.māc.g. Skolā iegādāti 84% visu ieplānoto materiāltehnisko resursu, bet ārkārtējā situācija noteica nepieciešamību iegādāt portatīvos datorus ārpus plāna.

2019./2020.m.g. izveidots Dizaina un tehnoloģiju kabinets ar virtuves aprīkojumu, iekārtota Lasītavas telpa, izremontēta un aprīkota dušas telpa skolēniem, 8 mācību kabineti nodrošināti ar sienas ekrāniem un IPC datora monitoriem ar Interneta pieslēgumu, iegādāti 14 portatīvie datori, iegādāts Miro Tik aprīkojums un modernizēts Wi-Fi tīkls (60% mācību telpu nodrošinātas ar bezvadu internetu), papildināts mācību līdzekļu fonds, abonēti 3 populārzinātniskie laikraksti un 3 elektroniskie žurnāli, regulāri atjaunots un papildināts sporta inventārs, iegādāta visai skolai gada licence platformu soma.lv, edurio.lv, zoom.us lietošanai, iegādāta un Skolas gaitenī novietota attīstoša galda spēle (dambrete), izveidotas divas atpūtas zonas gaiteņos.

92% skolotāju uzskata, ka viņiem ir pieejami visi nepieciešamie resursi darbam, 75% atbild, ka mācību telpu iekārtojums ir piemērots, lai varētu efektīvi organizēt mācību procesu (pēc skolotāju aptaujas datiem 2019./2020.mācību gada beigās).

50% apmērā izveidota autonoma apkures sistēma ar individuālo gāzes katlu.

2020. maijā vecāku aptaujā par apmierinātību 90% respondentu atzina, ka apmierināti ar materiāltehnisko aprīkojumu mācību klasēs, 86% - apmierināti gan ar aprīkojumu radošo nodarbību un mākslas telpās, gan Skolas kafejnīcā, 85% - apmierināti ar aprīkojumu Skolas teritorijā, 78% - mūzikas klasē, 79% - Skolas tualetēs, 76% - bibliotēkā, 74% - datorklasē, 54% - sporta telpās.

Kritērija «Skolas resursi» stiprās puses Skolā, noslēdzot 2019./2020.māc.g.:

72% mācību telpu nodrošinātas ar IKT (dators, projektors vai sienas ekrāns, vai interaktīvā tāfele, vai interaktīvais ekrāns).

Mācību procesā tiek lietoti mūsdienīgi tehniskie līdzekļi (mBOT roboti, portatīvie un planšetdatori, mobilie telefoni, datu kamera u.c.).

Skolas koplietošanas telpas estētiski noformētas ar skolēnu darbiem un zonētas atbilstoši skolēnu kopdarbībai (vieta ping pong spēlei, dambretes spēlei, šaha spēlei, divas atpūtas zonas ar mīkstiem krēsliem). Šīs zonas ir populāras skolēniem.

2019./2020.m.g. attālināto mācību laikā Skolas labais tehniskais nodrošinājums palīdzēja veiksmīgi realizēt mācību procesu.

Kritērija «Skolas resursi» turpmākās attīstības prioritātes ir:

100% bezvadu interneta pieejamība visās Skolas mācību telpās.

100% mācību telpu nodrošināt ar IKT.

Pilnveidot mācību kabinetu aprīkojumu atbilstoši jaunā mācību satura kvalitatīvai ieviešanai.

Plānot remontdarbus atbilstoši telpu nolietojumam.

100% izveidota autonoma apkures sistēma ar individuālo gāzes katlu.

Privātās vidusskolas "Klasika"
direktore S.Šibko-Šipkovska

Saskaņots ar dibinātāju
2020. gada 30. septembrī
SIA "ANT" valdes priekšsēdētāja S.Šibko-Šipkovska